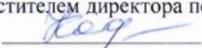


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<p><b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019</p> 
---	--	--

## Рабочая программа

по учебному предмету

технология (мальчики)

10 класса

(среднее общее образование)

Составитель рабочей программы  
Мухамедов Р. А. учитель технологии.

Год разработки 2019

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- ☞ в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных учащимися соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
- ☞ в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;
- ☞ в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- ☞ в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- ☞ становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- ☞ развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- ☞ формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;
- ☞ приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации,

коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ☞ проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ☞ выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- ☞ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ☞ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- ☞ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ☞ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ☞ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ☞ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ☞ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ☞ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ☞ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ☞ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ☞ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- ☞ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ☞ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- ⊗ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ⊗ поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ⊗ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- ⊗ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- ⊗ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- ⊗ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ⊗ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ⊗ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ⊗ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- ⊗ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- ⊗ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- ⊗ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- ⊗ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- ⊗ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- ⊗ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ⊗ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- ⊗ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ⊗ оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ⊗ ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- ⊗ владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- ⊗ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- ⊗ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- ⊗ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- ⊗ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- ⊗ владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- ⊗ планирование технологического процесса и процесса труда;
- ⊗ подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- ⊗ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- ⊗ подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ⊗ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- ⊗ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- ⊗ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- ⊗ соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ⊗ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- ☞ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- ☞ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- ☞ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- ☞ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ☞ документирование результатов труда и проектной деятельности;
- ☞ расчёт себестоимости продукта труда;
- ☞ примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- ☞ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
- ☞ осознание ответственности за качество результатов труда;
- ☞ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- ☞ направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- ☞ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- ☞ оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- ☞ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- ☞ наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- ☞ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ☞ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- ☞ художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- ☞ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- ☞ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- ☞ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

*в коммуникативной сфере:*

- ☞ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- ☞ устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- ☞ удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- ☞ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- ☞ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

- ☞ аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- ☞ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;

- ☞ построение монологических контекстных высказываний;

- ☞ публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- ☞ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- ☞ достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- ☞ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- ☞ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет один проект, соответствующий разделам программы «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника».

На водном занятии учащиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счет обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект. На заключительном этапе он предоставит проект в виде портфолио и электронной презентации.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Технология в современном мире – 17 часов***

##### **Теоретические сведения.**

Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня

развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы. Природоохранные технологии.

**Практические работы.**

***Технология проектной деятельности – 17 часов***

**Теоретические сведения.** Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач . Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. \защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

**Проектная деятельность – 9 часов**

**Практические работы.**

**Тематическое планирование.**

№ урока	Разделы Тема урока	Кол-во часов
1	Технология и техносфера. Технология как часть общечеловеческой культуры	1
2-3	Виды технологий.	2

№ урок а	Разделы Тема урока	Кол-во часов
	Технологии электроэнергетики	
4	Технологии индустриального производства	1
5-6	Технологии производства сельскохозяйственной продукции <b>Практическая работа №11</b> (стр.81)	2
7	Технологии агропромышленного Производства (АПК)	1
8	Технологии легкой промышленности и пищевых производств	1
9-10	Природоохранные технологии <b>Практическая работа №12</b> (стр.104)  Проектно исследовательская деятельность	2
11-12	Перспективные направления развития современных технологий  <b>Практическая работа №13</b> (стр.113)	2
13	Новые принципы организации современного производства -инновационная деятельность  <b>Практическая работа №14</b> (стр.134)	1

№ урок а	Разделы Тема урока	Кол-во часов
14-16	Информационный проект  <i>Практическая работа №1</i> (стр.12)	3
17	Особенности современного проектирования  Защита проекта	1
18	Алгоритм проектирования	1
19-20	Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач.  <i>Практическая работа №2</i> (стр.19)	2
21	Процесс решения творческих задач. Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач.  <i>Практическая работа №3</i> (стр.23)	1
22	Метод обратной мозговой атаки <i>Практическая работа №4</i> (стр.25)	1
23	Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач <i>Практическая работа №5</i> (стр.27)	1
24	Синектика  <i>Практическая работа №6</i> (стр.29)	1
25	Применение морфологического анализа при решении задач. Функционально-стоимостной анализ	1

№ урок а	Разделы Тема урока	Кол-во часов
	<i>Практическая работа №7</i> (стр.32)	
26	Метод фокальных объектов <i>Практическая работа №8</i> (стр.36)	1
27	Алгоритмические методы решения изобретательных задач <i>Практическая работа №9</i> (стр.38)	1
28	Защита интеллектуальной собственности	1
29	Мысленное построение нового изделия <i>Практическая работа 10</i> (стр.50)	1
30-32	Исследовательский проект.	3
33-34	Защита проектов	2