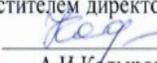
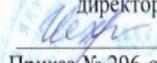


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

## **Рабочая программа**

по учебному предмету

технология (мальчики)

10 класса

(среднее общее образование)

Составитель рабочей программы  
Мухамедов Р. А. учитель технологии.

2019

## Планируемые результаты.

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- ☞ в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных учащимися соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
- ☞ в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;
- ☞ в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- ☞ в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- ☞ становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- ☞ развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- ☞ формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;
- ☞ приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ☞ проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- ⊗ выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- ⊗ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ⊗ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- ⊗ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ⊗ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ⊗ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ⊗ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ⊗ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ⊗ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ⊗ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ⊗ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ⊗ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- ⊗ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ⊗ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ⊗ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ⊗ поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ⊗ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- ⊗ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- ⊗ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- ⊗ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ⊗ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- ☞ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - ☞ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
  - ☞ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
  - ☞ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - ☞ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
  - ☞ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- ☞ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- ☞ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - ☞ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- ☞ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ☞ оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ☞ ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- ☞ владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- ☞ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- ☞ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- ☞ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- ☞ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- ☞ владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- ☞ планирование технологического процесса и процесса труда;

- ⊗ подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
  - ⊗ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
  - ⊗ подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - ⊗ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
  - ⊗ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
  - ⊗ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
  - ⊗ соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - ⊗ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
  - ⊗ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - ⊗ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
  - ⊗ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
  - ⊗ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - ⊗ документирование результатов труда и проектной деятельности;
  - ⊗ расчёт себестоимости продукта труда;
  - ⊗ примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:*
- ⊗ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
  - ⊗ осознание ответственности за качество результатов труда;
  - ⊗ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - ⊗ направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - ⊗ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
  - ⊗ оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
  - ⊗ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
  - ⊗ наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- ⊗ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ⊗ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- ⊗ художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- ⊗ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- ⊗ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- ⊗ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

*в коммуникативной сфере:*

- ⊗ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- ⊗ устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- ⊗ удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- ⊗ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- ⊗ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- ⊗ аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- ⊗ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- ⊗ построение монологических контекстных высказываний;
- ⊗ публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- ⊗ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- ⊗ достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ⊗ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- ⊗ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет один проект, соответствующий разделам программы «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника».

На водном занятии учащиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счет обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект. На заключительном этапе он предоставит проект в виде портфолио и электронной презентации.

### **Содержание рабочей программы.**

#### ***Технология в современном мире – 17 часов***

##### **Теоретические сведения.**

Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непродуцированной сферы. Природоохранные технологии.

##### **Практические работы.**

#### ***Технология проектной деятельности – 17 часов***

**Теоретические сведения.** Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач . Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Меитод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. \защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

**Проектная деятельность – 9 часов**

**Практические работы.**

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема.	Количество часов
<b><i>Технология в современном мире.</i></b>		
1	Технология и техносфера. Технология как часть общечеловеческой культуры	2
2	Виды технологий. Технологии электроэнергетики	2
3	Технологии индустриального производства	2
4	Технологии производства сельскохозяйственной продукции	2
5	Технологии агропромышленного Производства (АПК)	2
6	Технологии легкой промышленности и пищевых производств	2
7	Природоохранные технологии Проектно исследовательская деятельность	1
8	Перспективные направления развития	1

	современных технологий	
9	Новые принципы организации современного производства –инновационная деятельность	1
10	Информационный проект	1
11	Особенности современного проектирования	1
<b><i>Технология проектной деятельности</i></b>		
12	Алгоритм проектирования	1
13	Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач. Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия»	2
14	Процесс решения творческих задач. Мозговой штурм - эффективный метод решения творческих задач.	2
15	Метод обратной мозговой атаки	1
16	Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач	2
17	Синектика	1
18	Применение морфологического анализа при решении задач.	1
19	Метод фокальных объектов	2
20	Алгоритмические методы решения изобретательных задач	1
21	Защита интеллектуальной собственности	1
22	Мысленное построение нового изделия	1
23	Исследовательский проект	2
	Итого	34