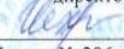


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

Рабочая программа

по русскому языку

8 класс (основной уровень образования)

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Кублова Л.А. 1квал. категория

2019 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способности извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Учащийся получит возможность научиться:

- применять приобретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные:

Учащийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности ;
- понимать информацию, владеть разными видами чтения;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Предметные результаты:

Ученик научится:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты .

Содержание курса программы 8 класса

Функции русского языка в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАСАХ . СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание

- I. Повторение пройденного о словосочетании в 6 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания

при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи.

Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

Формы и средства контроля

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий,

свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру диафильма и т. д.

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
1	1	Повторение изученного Роль и место русского языка в современном мире
2	1	«Русский язык – созидательное творчество русского народа»..
3	1	Языковая система. Основные единицы русского языка.
4	1	Пунктуация и орфография. Вводный проверочный диктант
5	1	Простые и сложные предложения.
6	1	Знаки препинания в сложном предложении.
7	1	. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
8	1	Повторение изученного в 5-7 кл. о тексте как речевом произведении.
9	1	Комплексное изложение текста.
10	1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
11	1	Повторение изученного в 5-7 кл. Русский речевой этикет. Сочинение рассуждение
12	1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»
13	1	Синтаксис. Пунктуация Синтаксис как раздел грамматики.
14	1	Текст как единица синтаксиса.
15	1	Предложение как основная единица синтаксиса.
16	1	Словосочетание как единица синтаксиса.
17	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
18	1	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.

19	1	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.
20	1	Простое предложение Предложения простые и сложные.
21	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
22	1	Функционально-смысловые типы речи.
23	1	РР Контрольное сочинение-описание архитектурного памятника.
24	1	Двусоставные предложения Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.
25	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое
26	1	Составное глагольное сказуемое.
27	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения.
28	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения.
29	1	Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.
30	1	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в простом предложении»
31	1	Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение
32	1	Изложение Характеристика человека как вид текста.
33	1	Определение
34	1	Приложение как разновидность определения.
35	1	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.
36	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения.
37	1	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

38	1	Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк.
39	1	Односоставные предложения Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.
40	1	Назывные предложения
41	1	Определенно-личные предложения
42	1	Неопределенно-личные предложения
43	1	Вопрос об обобщенно-личных предложениях.
44	1	Официально-деловой стиль.
45	1	Безличные предложения
46	1	Создание текста-рассуждения на нравственно-этическую тему..
47	1	3 четверть Неполные предложения
48	1	Синтаксический разбор односоставных предложений.
49	1	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
50	1	Изложение (с элементами сочинения)
51	1	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
52	1	Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.
53	1	Однородные члены предложения Понятие об однородных членах предложения.
54	1	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.
55	1	Составление текста на основе отбора необходимой информации.
56	1	Предложения с однородными и неоднородными определениями.
57	1	Предложения соднород. членами, связанными сочинительными союзами, и пунктуация при них.
58	1	Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.
59	1	Особенности строения текста.
60	1	Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них.

61	1	Стилистические особенности предложений с однородными членами.
62	1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
63	1	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
64	1	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»
65	1	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.
66	1	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.
67	1	Обособление согласованных и несогласованных определений.
68	1	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.
69	1	РР Контрольное сочинение
70	1	Обособление согласованных приложений.
71	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
72	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.
73	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
74	1	Синтаксические конструкции с союзом КАК..
75	1	Обособление уточняющих членов предложения.
76	1	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения
77	1	 Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
78	1	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».
79	1	Обращение Обращение
80	1	Выделительные знаки препинания при обращении.
81	1	Употреблением обращений
82	1	Русский речевой этикет.
83	1	Вводные и вставные конструкции Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

84	1	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.
85	1	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.
86	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
87	1	Вставные конструкции.
88	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции».
89	1	Междометия в предложении.
90	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений
91	1	Диктант по теме «Вводные и вставные конструкции».
92	1	Сочинение рассуждение
93	1	Чужая речь Понятие чужой речи.
94	1	Предложения с прямой речью. Диалог как вид прямой речи.
95	1	Создание текста повествовательного характера..
96	1	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью.
97	1	Цитаты и знаки препинания при них.
98	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
99	1	Система языка. Грамматика. Синтаксис и морфология как разделы грамматики.
100	1	Повторение изученного в 8 классе Синтаксис и пунктуация.
101	1	Контрольный тест
102	1	Синтаксис и орфография. Итоговый контрольный диктант