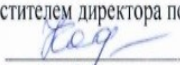


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету (чтение и развитие речи)
6 класс

Составитель:
учитель русского языка и литературы

2019

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой и др. Изд.- М. «Просвещение» 2005 г. (Доп. Министерством образования и науки Российской Федерации) и учебника: «Чтение» для специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, 6 класс, автор Г.М.Гусева, Т.И.Островская, М.:Просвещение 2012 г. А так же:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089, с изм. от 31.01.2012).
2. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию .../Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. От 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»
5. Учебный план МАОУ «Новоатъяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год, приказ №194-ОД директора МАОУ «Новоатъяловская СОШ» Исаковой Ф, Ф, от 30.05.2019 г.
6. Положение по разработке рабочих программ по учебным предметам.

Чтение является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса чтения 6 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам указывается количество годовых и недельных часов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 6 классе ведётся работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 6 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Региональный компонент

Сказочный мир П.П.Ершова

«Русский Север - сокровищница народной культуры» (устный журнал);

«Памятники истории и культуры родного края» (заочная экскурсия);

Книги Крапивина «Летчик для особых поручений», «Колыбельная для брата», «Трое с площади Карронад» и др.

Лагунова, «Белый пес, синий хвост», «Городок на бугре» и другие.

Шестакова «Семицветие», «Оранжевая диета», «Возле солнечной беседки», «Радужка», «Рыжики»,

Мальцева Первая книга для детей «Про зайку Петю»

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
1	1	Чтение статьи В.Пескова «Отечество»
2	1	Стихотворение М.Ножкина «Россия»
3	1	Статья М.Пришвина «Моя Родина»
4	1	Рассказ В.Бианки «Сентябрь»
5	1	Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной»
6	1	Рассказ Ю.Качаева «Грабитель»
7	1	Рассказ Б.Житкова «Белый домик» 1 часть
8	1	2 часть рассказа «Белый домик»
9	1	Рассказ «Звонкие ключи». 1 часть

10	1	2 часть рассказа «Звонкие ключи»
11	1	3 часть рассказа «Звонкие ключи»
12	1	К.Паустовский «Заячьи лапы»
13	1	2 часть рассказа «Заячьи лапы»
14	1	3 часть рассказа «Заячьи лапы»
15	1	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».
16-18	3	УВЧ. М.Пришвин «Кладовая солнца»
19	1	Е.Носов «Хитрюга»
20	1	2 часть рассказа «Хитрюга»
21	1	В.Бианки «Октябрь»
22	1	С.Михалков «Будь человеком»
23	1	Б.Заходер «Петя мечтает»
24	1	Д.Биссет «Слон и муравей»
25	1	Д.Биссет «Кузнечик Денди»
26	1	Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой»
27	1	Д.Родари «Пуговкин домик»
28	1	2 часть рассказа «Пуговкин домик»
29	1	УВЧ. Д.Родари «Путешествие голубой стрелы».
30	1	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
31	1	Ф.Глинка «Москва»
32	1	В.Бианки «Ноябрь»
33	1	С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»
34	1	Чтение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы»
35	1	С.Алексеев «Медаль»
36	1	С.Алексеев «Гришенька»
37	1	Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»
38	1	Резервный урок. Сказки народов мира.
39	1	Е.Холмогорова «День рождения Наполеона»
40	1	Е.Холмогорова «Боевое крещение». «В дни спокойные»
41	1	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»
42	1	Чтение по ролям сказки «Как Незнайка сочинял стихи»

43	1	Е.Пермяк «Тайна цены»
44	1	Составление плана сказки «Тайна цены»
45	1	Д.Гальперина «Здравствуйте!»
46	1	В.Бианки «Декабрь»
47	1	А.Никитин «Встреча зимы»
48	1	А.Дорохов «Теплый снег»
49	1	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»
50	1	УВЧ по рассказам А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото»
51	1	Д.Хармс «Пушкин»
52	1	Работа по содержанию рассказа «Пушкин»
53	1	В.Бианки «Январь»
54	1	Х.К.Андерсена «Ель» 1 часть сказки
55	1	Х.К.Андерсен «Ель» Работа по содержанию сказки «Ель»
56	1	Х.К.Андерсен «Ель» 2 часть
57	1	Работа по содержанию сказки, деление текста на части
58	1	А.Чехов «Ванька»
59	1	Работа по содержанию рассказа «Ванька»
60	1	С.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»
61	1	И.Суриков «Белый снег пушистый...»
62	1	М.Зощенко «Лёля и Минька»
63	1	Работа по содержанию рассказа «Лёля и Минька»
64	1	УВЧ Ю.Олеша «Три толстяка».
65	1	Ю.Рытхеу «Пурга»
66	1	Работа по содержанию рассказа «Пурга»
67	1	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»
68	1	В.Бианки «Февраль»
69-74	6	С. Маршак «Двенадцать месяцев»
75-80	6	Х. К. Андерсен «Снежная Королева»
81	1	С. Смирнов «Первые приметы»
82-83	2	РК. Сказочный мир П.П.Ершова

84	1	В. Бианки «Март»
85	1	В. Песков «Весна идет»
86	1	М. Пришвин «Жаркий час»
87	1	Г. Скребицкий «Весенняя песня»
88	1	В. Жуковский «Жаворонок»
89	1	Л. Толстой «Детство Никиты»
90	1	А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатер свой голубой»
91	1	В. Бианки «Апрель»
92	1	РК. «Русский Север - сокровищница народной культуры»
93-97	5	К. Паустовский «Стальное колечко»
98-99	2	В. Астафьев «Злодейка»
100-101	2	Е. Баронина «Рассказы про зверей»
102-103	2	В. Драгунский «Кот в сапогах»
104	1	РК. «Памятники истории и культуры родного края»
105-106	2	Д. Хармс «Заяц и Ёж»
107	1	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»
108-115	8	Р. Киплинг «Рикки- Тикки- Тави»
116	1	РК. Книги Крапивина «Летчик для особых поручений»
117	1	В. Набоков «Дождь». В. Бианки «Май»
118	1	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»
119-121	3	В. Медведев Звездолет «Брунька»
122-123	2	РК. Лагунова, «Белый пес, синий хвост», «Городок на бугре»
124-128	5	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
129-131	3	А. де Сент- Экзюпери «Маленький Принц»
132	1	В. Астафьев «Зорькина песня»
133	1	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»
134-135	2	РК. Мальцева Первая книга для детей «Про зайку Петю»
136	1	Шестакова «Семицветие», «Оранжевая диета», «Возле солнечной беседки». Итоговый урок

