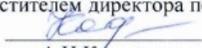
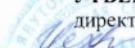


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся по АООП (вариант 7.2)
по русскому языку для 3 класса
(начальное общее образование)

1

Составитель РП: Пунегова Н. И.
учитель нач. кл.
высшая квалиф. категория

2019-2020 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе авторской программы С.В.Иванова (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2016).

Цель данной программы в области формирования системы знаний, умений: сформировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Данная рабочая программа предмета «Русский язык» ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016.
2. *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов. На проведение контрольных и тестовых работ – 14 часов. Форма итоговой и промежуточной аттестации обучающихся – контрольный диктант, контрольная работа и комплексная (интегрированная) контрольная работа.

Формы организации учебного процесса: сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др. – используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся

основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

6. Содержание учебного предмета

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –*ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на-*ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»(30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Повторение (25 ч)

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
1	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику	1 ч.	Объяснять различие между звуками и буквами. Сравнить буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т.д.).
2	<i>Правописание.</i> Правила написания большой буквы	1 ч.	Сопоставлять слова, анализировать их. Правильно писать собственные имена существительные.
3	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический анализ слов	1 ч.	Применять алгоритм фонетического разбора слов на письме. Осуществлять самоконтроль.
4	<i>Правописание.</i> Правила переноса слов	1 ч.	Применять правила переноса слов на письме. Осуществлять самоконтроль.
5	<i>Развитие речи.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы	1 ч.	Распознавать типы текстов. Озаглавливать текст. Анализировать.

6	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический анализ слов	1 ч.	Проводить фонетический разбор слова. Наблюдение над омонимами.
7	<i>Правописание.</i> Правила обозначения гласных после шипящих	1 ч.	Верно писать сочетания <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i> . Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
8	<i>Как устроен наш язык.</i> Состав слова	1 ч.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание. Применять алгоритм разбора слов по составу.
9	<i>Правописание.</i> Правописание безударных гласных в корне слов	1 ч.	Находить в слове орфограмму. Применять алгоритм ее проверки. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы.
10	<i>Развитие речи.</i> Признаки и типы текста	1 ч.	Определять тему и основную мысль текста. Определять типы текстов, озаглавливать текст, составлять план.
11	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу	1 ч.	Повторить способы образования слов, развёрнуто толковать слова. Образовывать слова заданным способом
12	<i>Правописание.</i> Правописание согласных в корне.	1 ч.	Закрепить знания о правописании парных согласных. Осуществлять орфографический тренинг. Делить слова для переноса.
13	<i>Как устроен наш язык.</i> Словообразование	1 ч.	Корректировать свои действия. Конструировать и классифицировать слова. Использовать изученные правила.
14	<i>Правописание.</i> Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1 ч.	Закрепить знания о непроизносимых согласных. Осуществлять орфографический тренинг. Делить слова для переноса.
15	<i>Развитие речи.</i> Текст и его заглавие	1 ч.	Корректировать свои действия. Подбирать тексты по данным заголовкам, выбирать окончание текста.
16	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1 ч.	Выполнять полный письменный разбор слова по составу. Находить слова к схемам. Исправлять неверно выполненные разборы.
17	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правописание суффиксов Работа над ошибками.	1 ч.	Отработать навык правописание суффиксов, также смысловое значение суффиксов <u>5</u>
18	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу и словообразование	1 ч.	Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
19	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание приставок.	1 ч.	Закреплять знания о правописании приставок. Осуществлять орфографический тренинг.
20	<i>Развитие речи.</i> Заглавие и начало текста	1 ч.	Повторить знание о связи заголовка с текстом. Развивать речь детей. Формировать умения подбирать тексты по данным признакам.
21	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении	1 ч.	Находить грамматическую основу предложения. Безошибочно писать слова из словаря.
22	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации	1 ч.	Сравнивать определения предложения. Наблюдать над смыслом предложения, над словами в предложении. Определять границы предложения. Составлять из слов предложения.
23	<i>Как устроен наш язык.</i> Последовательность предложений в тексте	1 ч.	Видеть в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев.
24	<i>Развитие речи.</i> Деление текста на абзацы	1 ч.	Восстанавливать последовательность предложения в тексте. Подбирать заглавие к тексту, анализировать и корректировать текст.
25	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1 ч.	Находить грамматическую основу предложения. Безошибочно писать слова из словаря.

26	Словарный диктант <i>Правописание</i> . Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1 ч.	Различать ь и ъ разделительные знаки. Наблюдать над языковым материалом. Отрабатывать написание непроизносимой согласной в корне слова.
27	<i>Как устроен наш язык</i> . Главные члены предложения	1 ч.	Анализировать языковой материал. Отработать алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Коллективно вывести правило.
28	<i>Правописание</i> . Учимся писать приставки	1 ч.	Закрепит полученные знания правописания приставок, учимся применять правила на письме
29	<i>Правописание</i> . Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1 ч.	Учимся применять полученные знания на письме. Работа в парах. Самоконтроль и самооценка.
30	<i>Как устроен наш язык</i> . Подлежащее	1 ч.	Находить подлежащее в предложениях. Ставить вопросы к словам. Исправлять ошибки.
31	<i>Как устроен наш язык</i> . Сказуемое	1 ч.	Находить сказуемое в предложениях. Ставить вопросы к словам. Исправлять ошибки.
32	<i>Правописание</i> . Учимся писать письма	1 ч.	Отработать навык правописания слов с парными согласными в корне слова, подбор проверочных слов Оценивать свои действия
33	<i>Как устроен наш язык</i> . Подлежащее и сказуемое	1 ч.	Учимся составлять предложения и находить грамматическую основу
34	<i>Развитие речи</i> . Учимся писать письма	1 ч.	Составлять план письма. Корректировать текст письма. Логично излагать свои мысли. Работать в парах.
35	<i>Как устроен наш язык</i> . Второстепенные члены предложения	1 ч.	Ставить к словам вопросы. Составлять предложения. Находить второстепенные члены предложения.
36	<i>Как устроен наш язык</i> . Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1 ч.	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
37	<i>Как устроен наш язык</i> . Обстоятельство	1 ч.	Сравнивать предложения. Уметь находить обстоятельство в предложении. Ставить вопросы к второстепенным членам предложения.
38	<i>Как устроен наш язык</i> . Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1 ч.	Корректировать свои действия. Составлять слова с приставками. Применять алгоритм правописания приставки с-. Исправлять ошибки.
39	<i>Правописание</i> . Учимся писать приставку с Работа над ошибками.	1 ч.	Находить и выделять обстоятельство в предложении. Заменять обстоятельства фразеологизмами. Исправлять ошибки.
40	<i>Развитие речи</i> . Учимся писать письма	1 ч.	Анализировать и корректировать тексты учащихся. Самостоятельно писать письма. Безошибочно писать слова из словаря.
41	<i>Как устроен наш язык</i> . Определение	1 ч.	Сравнивать предложения с определениями и без них. Наблюдать над значением определений.
42	<i>Как устроен наш язык</i> . Определение.	1 ч.	Образовывать и записывать сложные слова при помощи соединительных гласных о, е. Выбирать слова к заданным моделям. Разбирать сложные слова по составу.
43	<i>Правописание</i> . Учимся писать слова с двумя корнями.	1 ч.	Сравнивать предложения с определениями и без них. Выявлять значение определений. Находить определения в предложении.
44	<i>Правописание</i> . Запоминаем соединительные гласные О, Е.	1 ч.	Классифицировать слова с орфограммами в корне, приставке, суффиксе. Составлять слова с соединительными гласными о, е. Писать под диктовку. Безошибочно писать слова из словаря.
45	<i>Развитие речи</i> . Учимся писать письма.	1 ч.	Восстанавливать начало письма. Корректировать и писать письма.
46	<i>Как устроен наш язык</i> . Дополнение.	1 ч.	Находить дополнения. Наблюдать над языковым материалом. Разбирать предложения по членам.
47	<i>Правописание</i> . Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1 ч.	Наблюдать над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Правильно писать гласные о, ё после шипящих в словах. Развивать орфографическую грамотность.

48	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение.	1 ч.	Применять полученные знания о дополнении и его значении в предложении. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Разбирать предложения по членам предложения. Решать проблемную задачу.
49	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма.	1 ч.	Классифицировать слова и писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.
50	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	Корректировать свои действия. Познакомиться с понятием однородные члены предложения. Находить в предложении однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.
51	<i>Правописание.</i> Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	1 ч.	Отработать навык правописания слов на изученные орфограммы в словах оканчивающихся на ц (огурцы, молодцы)
52	Контрольная работа по теме «Предложение»	1 ч.	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Осуществлять самопроверку и самоконтроль
53	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения. Работа над ошибками.	1 ч.	Формулировать правило. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. Писать текст под диктовку.
54	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.	Записывать предложения с однородными членами с помощью схем и по схемам составлять предложения. Ознакомиться с союзами: <i>и, а, но, да, или</i> . Безошибочно писать слова из словаря.
55	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.	Корректировать свои действия. Логически выражать свои мысли. Писать письма с опорой на текст. Творчески подходить к выполнению самостоятельной работы.
56	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	Правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.
57	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.	Наблюдать над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Правильно переносить слова.
58	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	Применять алгоритм списывания. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
59	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.	Логически и абстрактно мыслить, опираясь на языковые единицы. Выделять грамматические основы в предложениях. Устанавливать связь между однородными членами предложения. Исправлять ошибки в употреблении однородных членов.
60	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.	Правильно подписывать точный адрес на конверте.
61	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.	Применять алгоритм разбора слов по составу, выполнения фонетического анализа слова. Грамотно писать словарные слова.
62	<i>Правописание.</i> Словарный диктант. Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания. Развивать орфографическую зоркость.
63	<i>Как устроен наш язык.</i> Части речи.	1 ч.	Наблюдение за грамматическими признаками слов, знакомство с понятием «части речи», упражнение в определении частей речи
64	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.	Наблюдать над самостоятельными и служебными частями речи. Формулировать правило. Уметь разбирать слова по образцу.
65	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.	Отработать навык определения частей речи. Повторить правописание словарных слов.
66	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя существительное	1 ч.	Корректировать свои действия. Классифицировать слова по значению.
67	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя существительное.	1 ч.	Тренировочные и творческие упражнения на повторение изученного материала.
68	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.	Обобщить сведения, необходимые для написания изложения.

69	Как устроен наш язык. Род имён существительных.	1 ч.	Определять род имён существительных. Безошибочно писать слова из словаря.
70	Как устроен наш язык. Род имён существительных.	1 ч.	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Осуществлять самопроверку и самоконтроль
71	Правописание. Род имён существительных.	1 ч.	Обобщать изученные орфограммы. Корректировать свои действия. Исправлять ошибки.
72	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1 ч.	Обогащать свою речь. Писать изложение текста-описания. Осуществлять взаимопроверку.
73	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1 ч.	Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
74	Как устроен наш язык. Имя существительное. Работа над ошибками.	1 ч.	Отработать навык определения и разбор имен существительных в предложениях и текстах.
75	Как устроен наш язык. Число имен существительных	1 ч.	Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные по числам. Определять число имен существительных в тексте.
76	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1 ч.	Формулировать правило. Определять род имени существительного. Отработать алгоритм правописания ь после шипящих на конце имён существительных. Классифицировать слова по орфограммам.
77	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1 ч.	Применять алгоритм правописания ь после шипящих на конце имён существительных. Отгадать слово по его значению.
78	Как устроен наш язык. Число имен существительных	1 ч.	Определять род имён существительных во множественном числе.
79	Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по числам	1 ч.	Изменять имена существительные по числам. Делить слова на слоги. Применять алгоритм правописания слов с безударной гласной. Писать под диктовку.
80	Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по числам.	1 ч.	Изменять имена существительные по числам. Познакомиться с изменением существительных, оканчивающихся на -мя .
81	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1 ч.	Анализировать и корректировать текст. Составлять план и записывать часть текста по плану. Безошибочно писать слова из словаря.
82	Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по падежам.	1 ч.	Знакомиться с понятием «изменение слова по падежам». Решать проблемные задачи.
83	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1 ч.	Знакомиться с названием падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа слова в предложении.
84	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1 ч.	Ознакомиться с понятием «косвенный падеж». Сопоставлять слова в форме И. и В. падежей.
85	Правописание. Слова с удвоенными согласными в корне слова.	1 ч.	Анализировать языковой материал. Формулировать выводы. Заменять звуковую запись на буквенную, составлять слова по моделям. Безошибочно писать слова из словаря.
86	Развитие речи. Учимся писать письма	1 ч.	Корректировать свои действия. Анализировать текст и излагать содержание от первого лица.
87	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1 ч.	Анализировать языковой материал. Классифицировать слова.
88	Контрольная работа по теме «Части речи. Род и число имён существительных»	1 ч.	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
89	Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. Работа над ошибками.	1 ч.	Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксах. Составлять слова по заданной модели.
90	Как устроен наш язык. Падеж имен	1 ч.	Различать падежные и синтаксические вопросы к слову. Находить слова в Р.п. , ставить слова в форму

	существительных		определённого падежа.
91	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и ечк-.	1 ч.	Ставить слова в форму Т.п. Находить слова в форме Т.п. Работать в парах.
92	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и ечк-	1 ч.	Применять алгоритм написания слов с сочетаниями <i>ец-</i> , <i>-иц-ичк</i> , <i>ечк</i> Составлять слова по заданным моделям.
93	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.	Работать с текстом учебника. Различать текст-описание и текст-повествование.
94	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.	Наблюдать за употреблением языкового материала в письменной и устной речи. Формировать понятие «склонение». Классифицировать существительные по склонениям.
95	<i>Правописание.</i> Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1 ч.	Применять алгоритм написания слов с сочетаниями <i>-инк-</i> , <i>-енк-</i> . Составлять слова по заданным моделям.
96	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.	Определять склонение имён существительных, стоящих в косвенных падежах.
97	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.	Работать по таблице. Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного.
98	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.	Индивидуально работать с текстом: пересказывать, составлять и записывать план.
99	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.	Решать проблемные задачи. Наблюдать над формой Р.п. некоторых имён существительных и записывать их в соответствии с нормой.
100	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.	Осуществлять взаимопроверку. Применять алгоритм применения правила правописания безударных окончаний имён сущ. 1 скл.
101	Тестирование по теме «Имя существительное»	1 ч.	Осуществлять проверку по определению рода, числа и падежа имён существительных. 9
102	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Работа над ошибками.	1 ч.	Знать понятия «одушевленные и неодушевленные существительные». Классифицировать слова. Работать в парах. Безошибочно писать слова из словаря.
103	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	1 ч.	Анализировать языковой материал. Работать с таблицей. Развёрнуто объяснять выбор безударного падежного окончания.
104	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.	Корректировать свои действия. Пересказывать от первого лица, корректировать готовый план текста.
105	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.	Классифицировать слова и самостоятельно работать над упражнениями. Осуществлять самопроверку и самооценку.
106	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	1 ч.	Применять алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.
107	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.	Различать существительные собственные и нарицательные. Классифицировать слова. Решать проблемные задачи.
108	<i>Правописание.</i> Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	1 ч.	Наблюдать над особенностями обозначения звука [o] после шипящих и ц в окончаниях имён существительных. Применять правило.
109	<i>Правописание.</i> Словарный диктант. Правописание гласных в окончаниях имен	1 ч.	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.

	существительных после шипящих и Ц.		
110	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.	Корректировать свои действия. Соблюдать порядок действий при написании изложения. Работать в парах. Безошибочно писать слова из словаря.
111	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.	1 ч.	Вспомнить, что такое словообразование. Анализировать слова. Классифицировать слова по способу образования.
112	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.	Развёрнуто объяснять выбор безударного падежного окончания. Работать с таблицей.
113	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.	1 ч.	Решать проблемные задачи. Образовывать имена существительные разными способами при помощи тренировочных упражнений.
114	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.	Применять алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.
115	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.	Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
116	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.	Применять алгоритм разбора слов по составу, выполнения фонетического анализа слова.
117	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1 ч.	Корректировать свои действия. Применять алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Безошибочно писать слова из словаря.
118	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени прилагательного. Классифицировать имена прилагательные, устанавливать связь между прилагательными и существительными
119	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1 ч.	Наблюдать над окончаниями имен существительных. Применять алгоритм правописания окончаний имён существительных множественного числа.
120	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1 ч.	Применять знания, полученные в ходе изучения тем. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
121	<i>Развитие речи.</i> Работа с деформированным текстом	1 ч.	Восстанавливать порядок предложений в тексте. Подбирать заголовок, составлять план.
122	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.	Решать проблемные задачи. Обсуждать правило, определять род, число и падеж имён прилагательных. Наблюдать над склонением имен прилагательных.
123	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных.	1 ч.	Наблюдать над формой слова. Классифицировать слова по орфограммам. Развивать орфографическую зоркость. Исправлять ошибки.
124	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.	Работать в коллективе. Наблюдать над именами прилагательными. Находить имена прилагательные в роли сказуемого.
125	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1 ч.	Применять алгоритм правописания слов, оканчивающихся на -ий, -ия, -ие. Классифицировать имена существительные. Развивать орфографическую зоркость.
126	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»	1 ч.	Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
127	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие Работа над ошибками.	1 ч.	Применять правила правописания слов, на ий, ия, ие. Орфографический тренинг.
128	<i>Правописание.</i> Правописание имен	1 ч.	Применять знания, полученные при изучении правописания. Осуществлять самопроверку и

	существительных на -ий, -ия, -ие		самоконтроль.
129	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.	Наблюдать над значением имен прилагательных. Сравнить признаки предмета. Рассмотреть степени сравнения имён прилагательных.
130	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.	Различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним. Образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i> , с суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> .
131	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	1 ч.	Анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения. Грамотно писать слова из словаря.
132	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.	Работать в коллективе. Наблюдать над именами прилагательными. Находить имена прилагательные в роли сказуемого.
133	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.	Анализировать текст, создавать текст-рассуждение, самостоятельно писать текст по данному плану.
134	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.	Работать с таблицей. Формулировать правило. Изменять имена прилагательные по падежам.
135	<i>Как устроен наш язык</i> Краткая форма качественных прилагательных.	1 ч.	Познакомиться с понятием краткой формы качественных имен прилагательных. Наблюдать над языковым материалом в устной и письменной речи. Работать с текстом.
136	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.	Группировать слова по орфограммам. Исправлять ошибки в написании окончаний имён прилагательных.
137	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.	Применять знания, полученные в ходе изучения тем. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
138	<i>Как устроен наш язык.</i> Относительные имена прилагательные.	1 ч.	Познакомиться с понятием краткой формы качественных имен прилагательных. Наблюдать над языковым материалом в устной и письменной речи. Работать с текстом.
139	<i>Правописание.</i> Словарный диктант. Правописание относительных имен прилагательных	1 ч.	Наблюдать над языковым материалом. Образовывать относительные прилагательные разными способами.
140	<i>Как устроен наш язык.</i> Образование относительных имен прилагательных	1 ч.	Наблюдать над языковым материалом. Образовывать относительные прилагательные разными способами.
141	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.	Правописание относительных имен прилагательных. Развивать орфографическую зоркость.
142	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.	Различать сочинение и изложение. Анализировать текст. Подбирать заголовки. Исправлять нарушения в тексте.
142	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.	Работать с толковым словариком. Классифицировать качественные и относительные прилагательные.
143	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные имена прилагательные.	1 ч.	Наблюдать над разрядами имен прилагательных. Различать качественные и относительные прилагательные. Формулировать правило о притяжательных прилагательных.
144	<i>Правописание.</i> Правописание притяжательных имен прилагательных.	1 ч.	Применять алгоритм правописания суффиксов притяжательных имен прилагательных. Повторять знаки препинания в предложениях.
145	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	Образовывать относительные имена прилагательные разными способами.
146	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
147	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	Закреплять полученные знания. Отрабатывать навык правописания слов на изученные орфограммы

148	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.	Применять алгоритм разбора слов по составу, выполнения фонетического анализа слова.
149	<i>Правописание.</i> Правописание краткой формы имён прилагательных.	1 ч.	Образовывать краткую форму имён прилагательных. Коллективно формулировать и отрабатывать правило.
150	<i>Как устроен наш язык.</i> Местоимение.	1 ч.	Корректировать свои действия. Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Находить местоимения в тексте.
151	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом.	1 ч.	Восстанавливать цельность текста. Выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста.
152	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.	Индивидуально выполнять задание по выбору. Подбирать начало текста. Безошибочно писать слова из словаря.
153	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.	Корректировать свои действия. Находить личные местоимения, изменять местоимения по падежам. Работать с таблицей учебника.
154	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений с предлогами.	1 ч.	Применять алгоритм написания местоимений с предлогами.
155	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1 ч.	Корректировать свои действия. Наблюдать над изменением местоимений по падежам. Определять грамматические признаки местоимения.
156	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений.	1 ч.	Применять алгоритм написания местоимений с предлогами и без предлогов. Выявлять у местоимений изменяемые и неизменяемые признаки.
157	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.		Корректировать свои действия. Наблюдать над изменением местоимений по падежам. Определять грамматические признаки местоимения.
158	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	1 ч.	Анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения. Грамотно писать слова из словаря.
159	Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1 ч.	Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
160	<i>Правописание.</i> Повторение по теме «Правописание». Работа над ошибками	1 ч.	Комплексное повторение изученного в 3 классе.
161	Комплексная контрольная работа	1 ч.	Определение качества усвоения учебного материала
162	<i>Правописание.</i> Повторение по теме «Правописание»	1 ч.	Комплексное повторение изученного в 3 классе.
163	<i>Правописание.</i> Повторение по теме «Имя существительное»	1 ч.	Применять алгоритм правописания слов на изученные орфограммы
164	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение по теме «Имя существительное»	1 ч.	Тренировочные и комплексные упражнения на повторение изученного в 3 классе
165	<i>Правописание.</i> Повторение по теме «Правописание имён существительных». Работа над ошибками.	1 ч.	Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.
166	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом.	1 ч.	Восстановление деформированного текста. Осознавать с какой целью используются предложения.
167	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	Тренировочные и комплексные упражнения на повторение изученного в 3 классе
168	<i>Правописание.</i> Повторение по теме «Правописание имён прилагательных»	1 ч.	Определение качества усвоенного материала в 3 классе
169	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.	Составлять текст по рисунку и опорным словам, оценивать результаты выполненного задания. Развивать творческое воображение.

170	Как устроен наш язык. Обобщающий урок – викторина.	1 ч.	Обобщить полученные знания
-----	--	------	----------------------------

8. Материально - техническое обеспечение

Основная литература:

1. *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В.Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В.Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Дополнительная литература:

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

13

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Повторяем фонетику.	1
2		Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1
3		Фонетический разбор слова.	1
4		Вспоминаем правило переноса слов.	1
5		Текст, его признаки и типы.	1
6		Фонетический разбор слов.	1

7		Правила обозначения гласных после шипящих.	1
8		Состав слова.	1
9		Правописание безударных гласных в корне слов.	1
10		Повторяем признаки и типы текстов.	1
11		Разбор слова по составу.	1
12		Повторяем правила правописания согласных в корне.	1
13		Повторяем словообразование.	1
14		<i>Текущая контрольная работа по теме «Повторение изученных орфограмм».</i> <i>К.Т. с-4</i>	1
15		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правило написания непроносимых согласных в корне слова.	1
16		Текст и его заглавие.	1
17		Разбор слова по составу и словообразование.	1
18		Повторяем правописание суффиксов.	1
19		Повторяем правописание приставок.	1
20		<i>Текущая контрольная работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</i> <i>К.Т.-с7</i>	1
21		Заглавие и начало текста.	1
22		Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
23		Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1

24	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	1
25	<i>Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».</i> <i>К.Т.-с27</i>	1
26	Главные члены предложения.	1
27	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
28	Главные члены предложения.	1
29	Учимся писать приставки.	1
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1
31	Словарный диктант. Подлежащее.	1
32	Сказуемое.	1
33	Учимся писать письма.	1
34	Подлежащее и сказуемое.	1
35	<i>Контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</i> <i>Главные члены предложения».</i> <i>К.Т.-с19</i>	1
36	Учимся писать письма.	1
37	Второстепенные члены предложения.	1
38	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1

39		Обстоятельство.	1
40		Учимся писать приставку	1
41		<i>Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».</i>	1
42		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
43		Учимс писать письма.	1
44- 45		Определение.	1
46		Учимся писать слова с двумя корнями.	1
47		Запоминаем соединительные гласные о, е.	1
48		Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа. К.Т. с-29</i>	1
49- 50		Дополнение.	1
51		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
52		<i>Итоговая контрольная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения». К.Т. с-16</i>	1
53		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
54		<i>Списывание.</i> Учимся писать письма.	1
55		Однородные члены предложения.	1
56		Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
57		Однородные члены предложения.	1
58		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1

59	Учимся писать письма.	1
60	Однородные члены предложения.	1
61	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
62	<i>Словарный диктант.</i> Однородные члены предложения.	1
63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
64	Учимся писать письма.	1
65	Повторяем фонетику и состав слова.	1
66	<i>Контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».</i> К.Т. с-31	1
67	Повторение.	1
6	<i>Диктант по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».</i>	1
69	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>Тест К.Т. с-35</i>	1
70	Части речи.	1
71	Самостоятельные и служебные части речи.	1
72	Повторение.	1
73	Имя существительное.	1
74	Повторение.	1
75	Учимся писать изложение.	1
76	Род имен существительных.	1
77	Род имен существительных.	1
78	Учимся писать изложение. К.Т. с-50	1

79	Число имен существительных.	1
80	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
81	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
82	Число имен существительных.	1
83	Изменение имен существительных по числам.	1
84	Изменение имен существительных по числам.	1
85	<i>Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных». К.Т, с 54</i>	1
86	Учимся писать изложение.	1
87	Изменение имен существительных по падежам.	1
88	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1
89	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
91	Учимся писать письма.	1
92	Падеж имен существительных.	1
93	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1
94	Падеж имен существительных.	1
95	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк.	1
96	Работа с текстом.	1
97	Склонение имен существительных.	1
98	Учимся писать сочетания инк, енк.	1

99	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	1
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
101	Склонение имен существительных.	1
102	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	1
103	<i>Списывание. Работа с текстом. К.Т. с 72</i>	1
104	Склонение имен существительных .	1
105	<i>Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». К.Т. с-60</i>	1
106	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	1
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
108	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
109	Учимся писать изложения.	1
110	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
111	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
112	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
113	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
114	Учимся писать изложение.	1
115-116	Способы образования имен существительных.	1

117	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1
118	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного». К.Т. с-54	1
119	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
120	Текущее изложение.	1
121	Повторяем фонетику и состав слова.	1
122	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1
123	<i>Диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».</i>	1
124	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>К.Т. с 67</i>	1
125	Имя прилагательное.	1
126	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
127	Повторение.	1
128	Имя прилагательное.	1
129	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
130	Имя прилагательное.	1
131	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1
132	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1
133	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1
134	<i>Текущий диктант</i>	1

		<i>по теме «Правописание надежных окончаний имен существительных».</i>	
135		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>К.Т. с-74</i>	1
136-137		Качественные имена прилагательные.	1
138		Изложение с элементами сочинения.	1
139		Правописание окончаний имен прилагательных.	1
140		Учимся писать изложение.	1
141		Правописание окончаний имен прилагательных.	1
142		Краткая форма качественных прилагательных.	1
143		Правописание окончаний имен прилагательных.	1
144		Учимся писать сочинение.	1
145		Относительные имена прилагательные.	1
146		Правописание относительных прилагательных.	1
147		Как образуются относительные имена прилагательные.	1
148		Правописание относительных прилагательных.	1
149		Учимся писать сочинение.	1
150		<i>Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».</i> <i>К.Т. с-78</i>	1
151		Правописание относительных прилагательных.	1
152		Притяжательные имена прилагательные.	1
153		Правописание притяжательных прилагательных.	1

154		<i>Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».</i>	1
155		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>К.Т. с 80</i>	1
156		Повторение. Повторяем фонетику и состав слова.	1
157		Правописание краткой формы имён прилагательных.	1
158		Местоимение.	1
159		Работа с текстом.	1
160		Личные местоимения.	1
161		Личные местоимения.	1
162		Правописание местоимений с предлогами.	1
163		Как изменяются местоимения.	1
164- 165		Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	2
166		<i>Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».</i>	2
167		<i>К.Т. с-82 Анализ контрольной работы</i>	
168	3	Повторение	3
169		- Звуковой анализ слов.	
170		- Склонение существительных. Падеж существительных Синтаксический разбор предложений.	

*Рабочие программы учителя начальных классов МАОУ
«Ивановская СОШ» Пунеговой Н.И.*