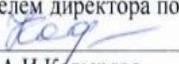
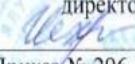


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

## Рабочая программа

по учебному предмету

Немецкий язык

8 класс

(основное общее образование)

Составитель РП

Болотова В.В., учитель

немецкого языка

2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул

речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка,

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция:* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д. ; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**В трудовой сфере:** умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 8 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

С целью расширения знаний учащихся учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «О стране и людях», «Страноведение России», «Страноведение Германии», где заложена информация страноведческого характера; «Портфолио»,

способствующий развитию творческих способностей учащихся, расширению спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; «Маленькая перемена», «Большая перемена», предназначенные для повторения материала в игровой форме. Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

## 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Fitness und Sport (Физкультура и спорт):** Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Немецкоязычные страны и Россия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Понимать основное содержание аудиотекстов (подбирать заголовки). Расспрашивать одноклассников о занятиях спортом (используя превосходную степень наречия *gern – am liebsten*). Рассказывать о своем отношении к занятиям спортом (используя предлог времени *seit*). Составлять вопросы для интервью и проводить интервью в классе (диалог-расспрос). Обобщать результаты проведенных интервью. Извлекать необходимую информацию из текстов. Составлять рассказ-загадку об известном спортсмене по аналогии с текстами. Извиняться и объяснять причины невыполненных договоренностей (используя прошедшее время *Präteritum* модальных глаголов *dürfen, können, müssen, wollen*). Рассказывать о спортивных травмах. Расспрашивать собеседника о спортивных травмах. Проводить опрос о любимых видах спорта и представлять собранные статистические данные. Формулировать аргументы за и против мужских и женских видов спорта. Делать небольшое сообщение о любимом виде спорта.

**Austausch (Школьный обмен):** Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Школьная форма. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Сравнить школьный день в российской и немецкой школе (используя союз *sondern*). Говорить о плюсах и минусах школьных обменов. Успокаивать собеседника, рассказывающего о волнениях перед школьным обменом. Заполнять формуляр заявки на участие в школьном обмене. Диалогическая речь в ситуации «Куда пойдём в свободное время?» Чтение с извлечением местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи участие в школьном обмене. Соотнести план квартиры с ее описанием (аудирование с извлечением необходимой информации). Описывать квартиру. Рассказывать о том, куда располагаются вещи в комнате (используя существительные в винительном падеже после предлогов места при ответе на вопрос «Куда?»). Договариваться о проведении свободного времени (диалог-побуждение к действию). Использовать компенсаторные стратегии при дефиците языковых средств. Читать с извлечением основной информации из текста, из дневников. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев основной информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. Письменная речь (заполнение формуляра).

**Unsere Feste (Наши праздники):** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Читать открытку с извлечением необходимой информации о традиционном празднике в Германии. Вежливо переспрашивать, используя косвенный вопрос с глаголом wissen и вопросительными словами was, wer, wie, wann, wie viel, wie viele, wie lange). Находить необходимую информацию в блоге о праздниках. Рассказывать о праздниках в своей стране. Выражать согласие и несогласие с услышанным мнением. Писать электронное письмо другу в ответ на текст-стимул. Находить информацию о праздниках в сети Интернет и представлять результаты поиска. Находить информацию в календаре мероприятий и планировать совместные выходные. Писать сочинение о значении Дня Победы.

**Kleine Pause (Маленькая перемена):** Школа. Школьная жизнь. Извлекать из аудиотекста необходимую информацию о международном экзамене. Вести диалог-расспрос на заданную тему. Адекватно реагировать в предложенной ситуации.

**Berliner Luft (Берлинский воздух):** Немецкоязычные страны и Россия. Столицы, крупные города. Достопримечательности. Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Извлекать основную информацию из коротких аудиотекстов. Читать с полным пониманием текст из путеводителя, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. Извлекать необходимую информацию из рассказа о музее (аудирование). Выражать свое мнение об услышанных песнях. Рассказывать о городе. Вежливо спрашивать дорогу и понимать описание дороги в незнакомом городе. Описывать дорогу с опорой на карту города. Составлять программу пребывания в городе с опорой на тексты из рекламных проспектов. Вести этикетный диалог в ситуации «Покупка билетов в кассе» (используя вежливую форму Ich hätte gern). Рассказывать о любимых достопримечательностях в Москве, используя информацию из текста для аргументации своего выбора.

**Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда):** Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Называть преимущества и недостатки жизни в городе, в деревне, у моря, в горах, в пустыне. Вести диалог-обмен мнениями о жизни в разных условиях. Сравнить погодные условия в разных климатических поясах. Понимать прогноз погоды (аудирование с извлечением необходимой информации). Рассказывать о погоде в своем регионе и о возможных занятиях в разную погоду. Объяснять выбор места для отдыха в Российской Федерации погодными условиями. Извлекать необходимую информацию из радиопередачи. Рассуждать о последствиях воздействия человека на природу (используя сложносочиненные предложения с союзом trotzdem). Предлагать действия по защите окружающей среды (используя местоимения alle, jeder, keiner, niemand, jemand, etwas, nichts). Читать сообщения в форуме с извлечением необходимой информации. Выполнять проектную работу на тему «Экономия энергии и защита окружающей среды дома или в школе». Кратко излагать результаты проектной работы

**Reisen am Rhein (Путешествия вдоль Рейна).** Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Объяснять свое желание посетить город или регион, используя информацию из текста. Описывать город в России или немецкоязычных странах (используя прилагательные в функции определения). Планировать с другом совместную поездку (диалог-обмен мнениями).

Вежливо выражать несогласие и согласие с мнением собеседника. Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка билетов». Использовать переспрос в ситуациях непонимания. Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста. Вести комбинированный диалог в ситуации «Бронирование гостиницы». Приводить аргументы за и против речных круизов.

**Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка):** Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов. Формулировать преимущества и недостатки переезда в новое место. Предлагать идеи подарков для разных людей (используя предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке). Понимать современную аутентичную песню. Составлять список необходимого для прощальной вечеринки. Планировать в группе прощальную вечеринку (проектная задача). Писать пожелания на прощание. Понимать рецепт приготовления блюда. Рассказывать о типично русских сувенирах, используя информацию из текста необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. Письменная речь (пожелания).

**Große Pause (Большая перемена):** Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Представлять информацию из аудиотекстов в виде таблицы. Делать краткое сообщение на заданную тему. Делать выводы о результатах изучения немецкого языка (итоговая рефлексия).

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока (раздела), если есть РНК	Количество часов
	<b>Фитнес и спорт</b>	<b>9</b>
1	Введение в тему «Фитнес и спорт». Введение лексики по теме.	1
2	Спортсмены Германии	1
3	Спортивные травмы	1
4	Настоящее и прошедшее время модальных глаголов	1
5	Спортивные объединения в Германии	1
6	Аудирование. Важен ли спорт?	1

7	Вид спорта. Тренировка памяти.	1
8	Повторение изученного материала	1
9	Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт»	1
	<b>Школьный обмен</b>	<b>10</b>
10	Введение в тему «Школьный обмен». Введение лексики по теме.	1
11	Двойной союз nicht – sondern	1
12	Заполнение анкеты.	1
13	Аудирование. Линда в Шанхае	1
14	Упаковка чемодана. Грамматика. Куда? Где?	1
15	Развитие навыков аудирования. Поход в кино	1
16	Говорение. Ева в Германии. Дневник наблюдений	1
17	Успокоить, утешить.	1
18	Повторение изученного материала	1
19	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»	1
	<b>Наши праздники</b>	<b>8</b>
20	Введение в тему «Наши праздники». Введение лексики по теме.	1
21	Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену	1
22	Говорение. Сообщения о праздниках	1

23	Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии	1
24	Говорение. Куда идет молодежь? И когда?	1
25	Согласие и возражение.	1
26	Повторение изученного материала	1
27	Контрольная работа по теме «Наши праздники»	1
	<b>Берлин</b>	<b>11</b>
28	Введение в тему «Берлинский воздух». Введение лексики по теме.	1
29	Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин	1
30	Аудирование. Песни о Берлине	1
31	Попросить о помощи. Спросить дорогу	1
32	Проект. По Берлину	1
33	Говорение. Транспорт в Берлине	1
34	Чтение. Программа экскурсии по Берлину.	1
35	Билет в театр	1
36	Читательский уголок. История Берлина – история Германии	1
37	Повторение изученного материала	1
38	Контрольная работа по теме «Берлинский воздух»	1
	<b>Мы и окружающая среда</b>	<b>10</b>

39	Введение в тему «Мир и окружающая среда». Введение лексики по теме.	1
40	Где бы вы хотели жить?	1
41	Развитие навыков чтения. Погода	1
42	Развитие навыков говорения. Природа	1
43	Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы	1
44	Последствия природных катаклизмов.	1
45	Форум. Окружающая среда.	1
46	Проект. Энергосбережение в школе или дома	1
47	Повторение изученного материала	1
48	Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда»	1
	<b>Путешествие по Рейну</b>	<b>9</b>
49	Введение в тему «Путешествие по Рейну». Введение лексики по теме.	1
50	Развитие навыков монологи речи по теме. Загадочные города	1
51	План поездки.	1
52	Составление диалогов по аналогии	1
53	Сложные слова. Словообразование	1
54	Проект. План путешествий	1

55	У билетной кассы	1
56	Повторение изученного материала	1
57	Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну»	1
	<b>Прощальная вечеринка</b>	<b>10</b>
58	Введение в тему «Прощальная вечеринка». Введение лексики по теме.	1
59	С родителями за границу: за и против	1
60	Подарки на память. Повторение грамматики	1
61	Проект. Идеи с подарками	1
62	Работа с песней. Что мне подарить принцессе	1
63	Говорение, обсуждение. Подготовка к вечеринке	1
64	Чтение. Украшение зала, сцены	1
65	Аудирование. Прощание	1
66	Повторение изученного материала	1
67	Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка»	1
68	Обобщающее повторение	1