

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР

А.И. Калдырова

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
 Ф.Ф. Исхакова
Приказ № 296-од от 30.08.2019

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Доброе слово» (общекультурное направление) Учащиеся 1-4 класса Возраст 6 – 10 лет

Составитель:
Ларионова З.А.,
учитель начальных классов.

2019

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

На занятиях данной программы, которые тесно переплетаются с уроками литературы, русского языка, окружающего мира и даже математики, младшие школьники узнают такие нравственные понятия, как совесть, справедливость, добро и зло, честность, ответственность, порядочность, тактичность, жадность, щедрость и многие другие.

Младшие школьники учатся находить причины возникновения конфликтной ситуации и пути ее решения, начиная с самой мелкой ссоры в классе, семейной ссоры до разногласий между различными слоями общества и войн между государствами.

В ходе занятий дети учатся сопереживать, не быть равнодушными, они остро реагируют на возникшие в мире конфликтные ситуации

К концу IV класса - это творческая личность, которой присуще стремление к постоянному обогащению внутреннего мира; умение проявлять терпимость, умение уживаться с другими людьми; с потребностью в охране и защите своего здоровья и всего живого; владеющей коммуникативными способностями и развитым чувством патриотизма.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 год обучения

Я и окружающий мир. Наблюдение за объектами живой природы. Выделение сходства и различий между животными и человеком. Формирование представлений о месте человека в природе. Создание ситуации поиска своего предназначения в жизни и природе.

Познание себя. Игра «Тайный друг». Исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка детьми нравственной задачи перед собой.

Стремление и желание. Наблюдение за внешним видом и выражением лица людей различных социальных групп. Размышление о причинах нравственного падения людей. Определение понятий «стремление», «желание», отличие их друг от друга. Формирование способности ставить перед собой цель и добиваться ее.

Мое дерево жизни. Формирование представлений о своём будущем. Определение нравственных идеалов среди окружающих людей, «примеривание» их качеств на себя. Мини-сочинение «Каким человеком я хочу стать?»

Счастье. Рассматривание фотографий и определение счастливых людей по их мимике. Определение понятия «счастье». Выделение наиболее важных желаний детей. Игра «Вообразия». Уточнение определения «счастливый человек».

Ценность жизни. Уточнение понятия «цена», выделение в мире и природе вещей, которые невозможно купить. Определение понятия «ценность». Анализ собственных поступков, которые представляют ценность, и поступков, о которых ребенок сожалеет. Попытка определения детьми собственного смысла жизни. Игра «Вообразия».

Добро и зло. Танцевальная картинка «Темные и светлые». Определение понятий «добро» и «зло». Исследование проявлений добра и зла в человеке. Рассмотрение мотивов поведения людей относительно добра и зла.

Мир добрых дел. Определение добрых поступков. Рассмотрение мотивов добрых поступков. Выявление истинно добрых поступков.

Что такое хорошо и что такое плохо. Уточнение понятий «хорошее» и «плохое». Рассмотрение соответствия норм морали в разные времена. Знакомство с нравственными заповедями. Определение понятий «заповедь», «закон».

Характер. Наблюдение за поведением младенцев. Выделение качеств характера на примере главных героев русской народной сказки «Дочь и падчерица». Определение понятия «характер». Формирование объективной самооценки при анализе качеств своего характера и характеров одноклассников.

Я и моя тень. Анализ своих качеств характера по оценке одноклассников. Выявление положительных и отрицательных черт своего характера, рассмотрение влияния их на окружающих. Определение черт характера, важных для общения и жизни с другими людьми.

Люди среди людей. Определение понятия «отношения», выделение основных связей между людьми. Исследование причин разрушения человеческих отношений и поиск способов налаживания контактов между людьми. Установление правил сохранения добрых отношений между людьми.

Коллектив. Рассмотрение отношений в классе. Определение понятий «класс» и «коллектив», выбор из них подходящего для уточнения отношений в классе. Исследование причин возникновения ссор в коллективе и поиск способов установления добрых отношений в коллективе. Создание «законов нашего коллектива»

Уважение и терпимость. Проигрывание ситуации дискриминации: рассаживание детей по симпатиям учителя. Определения понятия «унижение». Исследование причин возникновения ссор в коллективе и поиск способов установления добрых отношений в коллективе. Создание «Законов нашего коллектива».

Справедливость. Анализ записей детей о людях, недостойных их уважения. Определение понятия «справедливость». Знакомство с понятием «дискриминация». Исследование причин несправедливого отношения к человеку в разные исторические эпохи. Мини-сочинение «Обращаюсь к вам, люди...».

Самоуважение. Инсценирование или просмотр фрагмента «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях». Выявление причин раздражения царицы. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи...». Анализ качеств своего характера, достойных и недостойных уважения. Определение понятий «самоуважение», «самолюбие», «себялюбие», отличие их друг от друга.

Совесть. Чтение фрагмента рассказа А. Гайдара «Совесть». Предположение детей о причине расстройств героини рассказа. Понятие «чувство вины». Исследование причин возникновения мук совести. Мини-сочинение «Если бы ни у кого не было совести».

2 год обучения

Что есть Бог? Создание ситуации спора о существовании Бога. Знакомство с представлениями о Боге у разных народов и в разные исторические эпохи. Определение понятия «религия», природы стремления человека чему-либо. Поиск ответа на вопросы: *Бог допускает страдания? За что Бог наказывает?* Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Кто наказал его?».

Честность. Анализ жизненной ситуации. Исследование причин лжи. Определение понятия «честность». Описание чувств, когда обманули тебя и когда обманул ты. Исследование последствий лжи и поиск способов исправления лжи. Представление пяти доводов, почему нужно быть честным.

Самообман. Анализ доводов детей в пользу я. Создание ситуации «невинной лжи». Определение понятия «быть честным перед собой» Рассмотрение влияния самообмана на взаимоотношения между людьми. Определение понятия «доверие». Мини-сочинение «Можно ли доверять?»

Привязанность. Преданность. «Разговор» с дворняжкой. Выявление доброго или недоброго отношения людей к животным. Определение понятия «преданность». Знакомство с проявлением преданности животных друг к другу на примере рассказа Л. Толстого «Лев и собачка». Приведение подобных примеров из жизни животных. Мини-сочинения «А у нас во дворе».

Дружба и привязанность. Анализ одного из рассказов (Л. Воронкова «Что сказала бы мама», Я.Тайц «В школьном переулке», В. Осеева «Три товарища»). Рассказ детей о своих друзьях. Рассмотрение мотивов возникновения дружбы. Определение понятия «дружба». Выявление основных качеств настоящего друга. Проигрывание ситуаций спора и ссоры между друзьями.

Прощение. Анализ ситуации ссоры между друзьями. Поиск способов примирения. Определение понятия «прощение». Выделение преимуществ прощения. Приведение детскими примеров из собственного опыта и описание чувств, возникающих при попытке простить.

Ответственность и свобода. Выбор из предложенных карточек действий под девизом «хочу». Сопоставление их с возможностью выполнения в данный момент в определенном месте. Рассмотрение ситуаций из жизни, когда приходится поступать по правилам. Определение понятия «ответственность».

Эгоизм. Создание и анализ проблемной ситуации. Соотнесение чувств ребенка и качеств его характера. Вычленение качества характера «себялюбие». Определение понятия «эгоизм». Анализ ситуаций проявления эгоизма в своей жизни. Обдумывание последствий проявления эгоизма.

Душа. Инсценирование ситуации обращения к врачу с жалобой на болезнь души. Анализ выражения «душа болит». Определение понятия «душа». Исследование причин душевной боли. Поиск способов «излечения» душевной боли. Формирование бережного отношения к чужим переживаниям, к чужой душе.

Учимся вежливости. Инсценирование ситуации столкновения двух людей. Знакомство с понятиями «вежа» — «невежа». Игра «Вежливо — невежливо». Исследование причин невыполнения правил приличия. Инсценирование различных жизненных ситуаций с целью выработки вежливого поведения. Написание поздравления и пожелания однокласснику.

Грубость. Инсценирование детского стихотворения «Наша Таня громко плачет» с различными вариантами концовки стихотворения. Исследование влияния пожеланий Тане на её настроение. Определение понятий «грубый человек», «грубое поведение». Анализ жизненных

ситуаций, когда была проявлена грубость по отношению к кому-нибудь и испытана грубость от кого-нибудь. Исследование последствий проявления грубости и поиск способов исправления ситуации конфликта.

Невыдержанность. Определение свойств характера по поведению человека. Инсценирование поведения с заданным свойством характера. Вычленение свойства характера «невыдержанность», определение понятия и сопоставление с фразеологизмами «выйти из себя», «держаться в руках» и т.п. Исследование причин проявления несдержанности у окружающих людей и в себе. Игра «Стоп». Выработка умения сдерживать свой гнев.

Доброжелательность. Анализ записей детей о чувствах, возникающих в момент прощения. Постановка детей в ситуацию нравственного выбора и раскрытие преимущества прощения. Введение понятия «доброжелательность». Инсценирование жизненных ситуаций и отслеживание реакции окружающих на проявление доброжелательности.

Внимание: конфликт! Наблюдение за дракой животных в мультфильме или кинофильме. Исследование причин их злобы. Сопоставление ситуации ссоры животных с ситуацией ссоры людей. Определение понятия «конфликт». Предположения последствий конфликта. Поиск способов решения конфликта. Решение психологических задач. Выработка линии поведения в роли свидетеля конфликта.

Герой. Анализ рассказа Б. Емельянова «Храбрая девочка». Определение поступка девочки и ее статуса. Уточнение понятия «герой». Приведение примеров героического прошлого народа. Наблюдение за окружающими и определение людей, которых можно обоснованно назвать героями. Анализ собственной жизненной позиции, позиции родителей относительно героизма. Отличие истинного героизма от ложного.

Смелость. Мужество. Храбрость. Постановка детей в ситуацию проявления мужества. Анализ чувств и описание собственных слабостей. Чтение и анализ произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Б. Житкова «Храбрый утенок». Поиск способов преодоления страха и неуверенности в себе. Психологические упражнения.

Воля. Анализ характера Сыроежкина из фильма «Приключения Электроника». Исследование причин его неуспеваемости. Определение понятия «воля». Приведение примеров волевых и неволевых поступков из жизни детей. Поиск путей преодоления слабостей. Приведение примеров обязанностей, для выполнения которых требуется проявление воли.

Згод обучения

Привычки и поступки. Приведение примера постоянного опоздания одного из детей. Определение понятия «привычка». Описание детьми их привычек. Классификация привычек. Исследование влияния привычек на взаимоотношения с окружающими. Поиск способов искоренения дурных привычек.

Проступок. Преступление. Наказание. Анализ ситуации наказания ребенка из повседневной жизни. Создание ситуации спора о справедливости наказания. Исследование причин, приведших к наказанию. Отличие поступка от проступка. Определение понятия «преступление». Исследование причин, приведших к совершению преступления. Рассмотрение наиболее распространенных среди детей видов преступления. Знакомство с видами наказания по Уголовному кодексу РФ.

Воровство. Исследование природы и последствий соблазна взять чужое. Описание внутренней борьбы при возникновении соблазна взять чужое. Выработка линии поведения в роли свидетеля воровства.

Жадность и щедрость. Анализ венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Определение понятия «жадность». Исследование причин нежелания делиться. Описание чувств, возникающих при необходимости делиться. Предположение последствий жадности и преимуществ щедрости.

Богатство. Определение понятий «богатство», «бедность». Анализ жизненной ситуации на тему «Деньги и дружба». Уточнение понятия «богатство». Введение понятия «духовное богатство». Составление списка необходимых для жизни вещей. Мини-сочинение «Если бы я был миллионером...».

В мире вещей. Анализ стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Выяснение предназначения вещей. Игра «Живая шляпа» («оживление» предметов). Знакомство с технологией производства некоторых вещей. Выработка правил обращения с предметами одежды, школьными принадлежностями, книгами.

Аккуратность. Наблюдение за внешним видом людей на улице. Выяснение причин нежелания общаться с некоторыми из них. Письменный анонимный анализ собственного внешнего вида, внешнего вида учителя и одноклассников. Определение понятия «аккуратность». Инсценирование маминой заботы о внешнем виде ребенка. Предположение последствий неаккуратности.

Мода. Выяснение причин желая общаться с окружающими. Вычленение и определение понятий «модный человек», «мода». Соотнесение их с определением красивой одежды. Соотнесение желаний и возможности модно одеваться. Приведение детей к умозаключению о важности душевных качеств, а не одежды. Введение понятий «элегантность», «гармония».

Быть собой. Чтение и обсуждение воображаемого письма одноклассницы о ее плохих качествах. Исследование причин ее недовольства собой. Определение понятия «самооценка». Попытка дать объективную самооценку себе в форме внутреннего спора «Я — такой, зато...». Письмо однокласснику «Ты — лучше».

Волнение и переживание. Исследование причин недовольства собой на основе материала урока «Познание себя». Объекты волнений и переживаний. Исследование причин недовольства окружающими людьми, предметами и явлениями. Определение понятия «пессимист». Выделение положительных качеств предмета и явления «Не хочу быть занудой!»

Застенчивость и скромность. Анализ жизненной ситуации, когда в гостях родители уговаривают ребёнка поздороваться. Определение «стеснительность», «застенчивость». Выяснение причин стеснительного поведения. Сопоставление понятий «застенчивость» и «скромность». Уточнение понятия «скромность». Приведение примеров застенчивого поведения из своего жизненного опыта. Определение уместности скромного или застенчивого поведения в конкретной ситуации (инсценирование).

Настроение. Выяснение причин вялого и радостного поведения человека. Определение понятия «настроение». Приведение примеров своего хорошего и плохого настроения. Рассмотрение ситуаций влияния своего настроения на окружающих и чужого настроения на себя. Поиск способов создания атмосферы доброжелательности.

Остроумие. Анализ ситуации розыгрыша. Определение понятий «юмор», «остроумие». Приведение примеров реальных розыгрышей. Исследование последствий обидных и безобидных шуток. Выяснение качеств и ситуаций, над которыми смеяться нельзя.

Тактичность. Деликатность. Опыт «Чувство меры». Определение понятий «такт», «тактичность». Анализ ситуации ссоры между одноклассниками. Определение справедливых и несправедливых высказываний ссорящихся. Выяснение последствий несправедливых действий. Определение понятия «деликатность». Инсценирование жизненных ситуаций и выработка чувства меры высказываний своей точки зрения.

Благородство. Классификация качеств характера главных героев прочитанных художественных произведений. Исследование причин невозможности поступить иначе в той или иной ситуации. Определение понятия «благородство». Приведение примеров проявления благородства среди окружающих. Мини-сочинение « Смогу ли я пожертвовать чем-либо ради кого-то ».

Честь и достоинство. Анализ размышлений детей о самопожертвовании. Определение понятий «честь», «достоинство». Приведение примеров из собственной жизни о проявлении качеств которыми можно гордиться. Анализ поступка героя рассказа Л. Пантелеева «Честное слово».

Жестокость и сочувствие. Предположение причин получения увечий. Определение понятия «жестокость». Приведение примеров жестокого обращения с людьми или животными. Опи-

сание чувств и переживаний при виде покалеченных людей или животных. Определение понятий «сочувствие», «милосердие». Выработка линии поведения при проявлении жестокости по отношению к себе и окружающим.

4год обучения

Обида. Мечь. Зависть. Инсценирование ситуации оскорбления. Описание чувств оскорбленного и предположение его дальнейших действий. Определение понятия «мечь». Выявление возможных причин мести. Определение понятия «зависть». Исследование последствий мести. Мини-сочинение «Как избавиться от чувства мести».

От конфликта к войне. Анализ сочинений предыдущего урока. Предположение последствий нежелания погасить чувство обиды, злобы и мести. Выявление причин возникновения конфликтных ситуаций. Приведение примеров из истории о причинах развязывания военных действий. Определение понятия «террор». Высказывание своего отношения к войнам и террору. Выработка линии поведения в экстремальной ситуации.

Я — патриот своей страны. Выражение своего отношения, отношения родителей к Родине. Определение понятия «патриот». Мини-сочинение «Что я могу изменить в своем городе, стране».

Предательство. Анализ поступка Плохиша из произведения А. Гайдара «Мальчиш-Кибальчиш». Определение понятия «предательство». Исследование причин предательства. Выражение своего отношения к чужой тайне. Описание чувств преданного человека. Формирование силы воли в хранении чужих секретов.

Порядочность. Инсценирование любого аморального поступка. Выделение качеств характера человека в этой ситуации. Оценка уровня нравственного воспитания человека. Выявление в себе способности или неспособности совершить безнравственный поступок. Определение понятия «порядочность». Мини-сочинение «Как стать порядочным человеком».

Чувство времени. Анализ ситуации из школьной жизни о невыполнении поручения. Сравнение количества выполненных дел одноклассниками, родителями, учителями за определённый период времени. Исследование причин и последствий невыполнения дел из-за нехватки времени. Введение понятия «чувство времени». Поиск способов рационального использования времени. Составление плана на день. Организация досуга.

Личность. Анализ ситуации вмешательства прохожего уличную драку. Рассмотрение возможных последствий его вмешательства. Выделение качеств характера прохожего. Приведение примеров, когда кто-то рискует жизнью и здоровьем ради других. Определение понятия «личность». Мини-сочинение «Смогу ли я?» Как не «потерять своё лицо».

Идеал. Определение идеала личности. Кого из окружающих я считаю личностью, соответствующей идеалу. Поиск способов формирования значимой личности.

Этический кодекс класса. Анализ высказываний окружающих о коллективе класса. Рассмотрение последствий проявления скверного характера коллектива. Поиск способов изменения нелестной характеристики класса. Определение понятий «этика», «кодекс». Определение цели самовоспитания и составление этического кодекса класса.

Трудолюбие. Рассмотрение причин роста благосостояния отдельных людей. Уточнение понятия «трудолюбие». Выявление дел, выполняемых с желанием и без желания. Предположение о последствиях проявления лени и нежелания трудиться. Поиск способов искоренения лени и безответственности.

Семья. Рассказ детей о своих родных, своём доме. Выражение своего отношения к родным, к дому. Определение понятия «семья». Анализ конфликтной ситуации в семье. Исследование причин конфликтов и нежелания детей идти домой. Поиск способов установления мирных отношений между всеми членами семьи.

Семейные традиции. Рассказ детей о проведении праздников в семье. Определение понятия «традиция». Выяснение с помощью бабушек и дедушек историй зарождения семейных традиций. Запись мудрых поступков и изречений предков. Анализ шведской сказки «Гвоздь из родного дома». Мини-сочинение «Что я хотел бы сохранить и передать потомкам».

Непослушание. Инсценирование ситуации родительского наказания. Приведение примеров непослушания из жизни детей, причин и предположение последствий непослушания. Представление себя на месте взрослых. Анализ рассказа Р. Фраермана «Непоседа». Поиск способов предупреждения и исправления ошибок и неприятностей.

Одиночество. Представление себя на месте одинокой бабушки-соседки. Описание чувств одинокого человека. Определение понятия «душевное одиночество». Исследование причин одиночества. Поиск способов избавления от одиночества.

Мечта. Представление детей о своем будущем. Написание в «секретных» тетрадках своих желаний. Уточнение понятия «мечта». Приведение примеров и анализ действий для исполнения мечты родителей, знакомых, друзей. Мини-сочинение «Если бы я был волшебником».

Мое место в жизни. Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов детей. Определение качеств характера, необходимых в той или иной профессии. Выделение важнейшего качества человека для любого рода занятий. Мини-сочинение «Что я знаю о профессии, которая мне нравится».

Наркотики. Алкоголь. Сигареты. Рассмотрение зависимости безвольного человека от обстоятельств. Исследование причин попадания в алкогольную, наркотическую, никотиновую зависимость. Просмотр видеоматериалов по данной теме. Выработка волевого поведения. Мини-сочинение «Я — свободен!»

3. Тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Я и мой окружающий мир Викторина «Мир вокруг нас»	1	1	2
2.	Познание себя. Игра «Тайный друг»	1	1	2
3.	Моё дерево жизни. Сочинение «Каким человеком я хочу стать?»	1	1	2
4.	Стремление и желание. Беседа «К чему я стремлюсь?»	1	1	2
5.	Счастье. Игра «Вообразия».	1	1	2
6.	Ценность жизни. Анализ собственных поступков.	1	1	2
7.	Добро и зло. Исследование проявлений добра и зла в человеке.	1	1	2
8.	Мир добрых дел. Разыгрывание сценок .	1	1	2
9.	Что такое хорошо и что такое плохо. Беседа «Определение понятий «заповедь», «закон».	1	1	2
10.	Характер. Народная сказка «Дочь и падчерица».	1	1	2
11.	Я и моя тень. Выявление положительных и отрицательных черт своего характера.	1	1	2

12.	Люди среди людей. Установление правил сохранения добрых отношений между людьми.	1	1	2
13	Коллектив. Создание «законов нашего коллектива»	1	1	2
14.	Уважение и терпимость. Исследование причин возникновения ссор в коллективе и их устранение.	1	1	2
15.	Справедливость. Мини-сочинение «Обращаюсь к вам, люди...».	1	1	2
16.	Самоуважение. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи...».	1	1	2
17.	Совесь. Чтение фрагмента рассказа А. Гайдара «Совесь».	1	1	2

ИТОГО:	34
---------------	-----------

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Что есть Бог? Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Кто наказал его?».	1	1	2
2.	Честность. Анализ жизненной ситуации. Исследование причин лжи.	1	1	2
3.	Самообман. Мини-сочинение «Можно ли доверять?»	1	1	2
4.	Привязанность. Преданность. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка».	1	1	2
5.	Дружба и привязанность. В. Осеева «Три товарища»).	1	1	2
6.	Прощение. Анализ ситуации ссоры между друзьями	1	1	2
7.	Ответственность и свобода. Инсценировка ситуаций из жизни.	1	1	2
8.	Эгоизм. ». Анализ ситуаций проявления эгоизма в своей жизни.	1	1	2
9.	Душа. . Инсценирование ситуации обращения к врачу с жалобой на болезнь души.	1	1	2
10.	Учимся вежливости. Игра «Вежливо — невежливо».	1	1	2
11.	Грубость. Инсценирование детского стихотворения «Наша Таня громко плачет» с различными вариантами концовки стихотворения.	1	1	2
12.	Невыдержанность. Игра «Стоп».	1	1	2
13.	Доброжелательность. Анализ записей детей о чувствах, возникающих в момент прощения.	1	1	2
14.	Внимание: конфликт! Решение психологических задач.	1	1	2
15.	Герой. Анализ рассказа Б. Емельянова «Храбрая девочка».	1	1	2
16.	Смелость. Мужество. Храбрость. Чтение и анализ произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»,	1	1	2
17.	Воля. Анализ характера Сыроежкина из фильма «Приключения Электроника».	1	1	2

ИТОГО:	34
---------------	-----------

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Привычки и поступки. . Поиск способов искоренения дурных привычек.	1	1	2
2	Поступок. Преступление. Наказание. Знакомство с видами наказания по Уголовному кодексу РФ.	1	1	2
3.	Воровство. Анализ ситуаций	1	1	2
4.	Жадность и щедрость. Анализ венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».	1	1	2
5.	Богатство. Мини-сочинение «Если бы я был миллионером...».	1	1	2
6.	В мире вещей. Анализ стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».	1	1	2
7.	Аккуратность. ». Инсценирование маминой заботы о внешнем виде ребенка.	1	1	2
8.	Мода. Вычленение и определение понятий «модный человек», «мода».	1	1	2
9.	Быть собой. Письмо однокласснику «Ты — лучше».	1	1	2
10.	Волнение и переживание. Анализ жизненных ситуаций	1	1	2
11.	Застенчивость и скромность. Анализ жизненных ситуаций	1	1	2
12.	Настроение. Рассмотрение ситуаций влияния своего настроения на окружающих и чужого настроения на себя.	1	1	2
13.	Остроумие. Приведение примеров реальных розыгрышей.	1	1	2
14.	Тактичность. Деликатность. Инсценирование жизненных ситуаций	1	1	2
15.	Благородство. Мини-сочинение « Смогу ли я пожертвовать чем-либо ради кого- то».	1	1	2
16.	Честь и достоинство. Анализ поступка героя рассказа Л. Пантелеева «Честное слово».	1	1	2
17.	Жестокость и сочувствие. Определение понятий «сочувствие», «милосердие».	1	1	2

ИТОГО:	34
---------------	-----------

4 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Обида. Мечь. Зависть. Мини-сочинение «Как избавиться от чувства мести».	1	1	2
2.	От конфликта к войне. Выработка линии поведения в экстремальной ситуации.	1	1	2
3.	Я – патриот своей страны. Мини-сочинение «Что я могу изменить в своем городе, стране».	1	1	2
4.	Предательство. . Анализ поступка Плохиша из произведения А. Гайдара «Мальчиш-Кибальчиш».	1	1	2
5.	Порядочность. Инсценирование любого аморального поступка.	1	1	2
6.	Чувство времени. Составление плана на день. Организация досуга.	1	1	2
7.	Личность. Мини-сочинение «Смогу ли я?»	1	1	2
8.	Идеал. Анализ высказываний окружающих о коллективе класса.	1	1	2
9.	Этический кодекс класса. Анализ ситуации из жизни.	1	1	2
10.	Трудолюбие. Анализ ситуации из жизни.	1	1	2
11.	Семья. Рассказ детей о своих родных, своём доме.	1	1	2
12.	Семейные традиции. Анализ шведской сказки «Гвоздь из родного дома».	1	1	2
13.	Непослушание. Инсценирование ситуации родительского наказания.	1	1	2
14.	Одиночество. Анализ ситуации из жизни.	1	1	2
15.	Мечта. Мини-сочинение «Если бы я был волшебником».	1	1	2
16.	Моё место в жизни. Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?».	1	1	2
17.	Наркотики. Алкоголь. Сигареты. Просмотр видеоматериалов по данной теме.	1	1	2

ИТОГО:	34
---------------	-----------