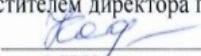


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа
по математике 2 класса
(основной уровень образования)

Составитель: Ларионова З.А.

2019

1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

Называть:

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
- фигуру, изображенную на рисунке (луч, окружность, угол, многоугольник);

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- определение прямоугольника (квадрата);

Различать :

- числовое выражение и выражение с переменной;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь фигуры;
- луч и отрезок;
- элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

Сравнивать:

- любые двузначные числа;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»;

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию) :

- составлять и решать задачу по данной схеме;
- читать графы, моделирующие отношения между числами и величинами);

- строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и т.д.;

Приводить примеры :

- числового выражения;
- выражения, содержащего переменную;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

Решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
- составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);
- отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
- применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
- применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений;
- вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной;
- решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- вычислять периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
- строить окружность с помощью циркуля;

Устанавливать связи и зависимости:

- между площадью прямоугольника и длинами его сторон.

2. Содержание учебного предмета

Элементы арифметики

Сложение и вычитание в пределах 100

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.

Таблица умножения однозначных чисел

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур, единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм², см², м²).

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат), Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого уг

3. Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
1,2	2	Числа 10, 20, 30,100
3,4	2	Двузначные числа и их запись.
5,6	2	Луч и его обозначение.
7,8	2	Числовой луч.
9	1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч». (информатика)
10	1	Стартовая контрольная работа
11,12	2	Метр. Соотношения между единицами длины.
13	1	Метр. Путешествие в прошлое.
14,15	2	Многоугольник и его элементы. (информатика)
16	1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел Метр. Соотношение между единицами длины».
17	1	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».
18,19 ,20	3	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.
21,22 ,23	3	Запись сложения столбиком.
24,25 ,26	3	Запись вычитания столбиком. Решение задач.
27,28 ,29	3	Сложение двузначных чисел.
30	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».
31	1	Вычитание двузначных чисел.
32,33 ,34	3	Периметр многоугольника.
35	1	Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника».
36,37	2	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. (информатика)
38	1	Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».
39,40 ,41	3	Взаимное расположение фигур на плоскости.
42,43 ,44	3	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.
45	1	Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2»
46,47 ,48	3	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.
49	1	Самостоятельная работа «Умножение числа 3 и деление на 3»
50,51	2	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.
52	1	Самостоятельная работа «Умножение числа 4 и деление на 4»

53	1	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».
54,55 ,56, 58	4	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.
59	1	Самостоятельная работа «Умножение числа 5 и деление на 5»
60	1	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.
61, 62, 63, 64, 65	5	Умножение числа 6 и деление на 6.
66	1	Самостоятельная работа «Умножение числа 6 и деление на 6»
67	1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».
68, 69, 70, 71	4	Площадь фигуры. Единицы площади.
72	1	Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры».
73, 74, 75, 76, 77, 78, 79	7	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.
80	1	Самостоятельная работа «Умножение числа 7 и деление на 7»
81, 82, 83, 84, 85, 86	6	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.
87	1	Самостоятельная работа «Умножение числа 8 и деление на 8»
88, 89, 90, 91, 92, 93	6	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.
94	1	Самостоятельная работа «Умножение числа 9 и деление на 9»
95	1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».

96	1	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».
97, 98, 99	3	Во сколько раз больше или меньше?
100	1	Самостоятельная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»»
101	1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».
102	1	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
103, 104	2	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
105	1	Самостоятельная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»
106	1	Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».
107, 108, 109	3	Нахождение нескольких долей числа.
110	1	Самостоятельная работа по теме «Нахождение нескольких долей числа»
111, 112, 113	3	Названия чисел в записях действий.
114	1	Числовые выражения.
115, 116	2	Составление числовых выражений.
117	1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения».
118	1	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».
119, 120	2	Угол. Прямой угол.
121, 122	2	Прямоугольник. Квадрат.
123	1	Свойства прямоугольника.
124	1	Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата».
125	1	Площадь прямоугольника.
126	1	Итоговая контрольная работа за 2 класс.
127	1	Человек и информация. Органы чувств.
128	1	Виды информации в зависимости от органов восприятия.
129	1	Информация звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная.
130	1	Источники информации
131	1	Приемники информации.
132, 133	2	Компьютер – инструмент для работы с информацией
134, 135	2	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»
136	1	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»

