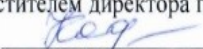


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

**Рабочая программа
для обучающихся по АООП (вариант 7.2)**

По математика

**2класс
(начальное общее образование)**

Составитель:
Ларионова З.А.

2019

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), - на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф).

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2013.
- Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- «Дружим с математикой»: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. А именно:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной

жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим *в основу отбора содержания обучения* положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интересов к занятиям математикой.

пять взаимосвязанных содержательных линий содержащиеся в программе:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия;
- элементы алгебры;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

2. Общая характеристика предмета

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

В программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

3. Описание места учебного предмета математика в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний, умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели—подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования личностных универсальных учебных действий (УУД):

- образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и
- практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; регулятивных УУД:
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
- Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

6. Содержание учебного предмета

Элементы арифметики

Сложение и вычитание в пределах 100

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.

Таблица умножения однозначных чисел

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур, единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат), Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Количество часов	Тема	Виды деятельности
1, 2, 3	3	Числа 10, 20, 30,100	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач. Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.
4, 5, 6, 7	4	Двузначные числа и их запись.	Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.
8, 9, 10, 11	4	Луч и его обозначение.	Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать

			вычислительные навыки и умение решать задачи.
12, 13, 14, 15	4	Числовой луч.	Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами. Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами. Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.
16, 17	2	Стартовая контрольная работа	Проверка знаний за 1 класс.
18, 19, 20, 21, 22	5	Метр. Соотношения между единицами длины.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи. Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.
23, 24, 25	3	Многоугольник и его элементы.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.
26, 27	2	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».	Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов. Проектная работа
28, 29, 30	3	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач.

			Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений.
31, 32	2	Запись сложения столбиком.	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.
33, 34	2	Запись сложения столбиком. Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору)	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.
35, 36	2	.Запись вычитания столбиком.	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.
37, 38	2	Запись вычитания столбиком. Решение задач	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.
39, 40	2	Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа. «Запись случаев сложения и вычитания столбиком»	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.
41,	2	Сложение	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений

42		двузначных чисел. Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору)	составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. Закреплять знания о многоугольниках, симметричных фигурах; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.
43, 44	2	Сложение двузначных чисел.	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. Закреплять знания о многоугольниках, симметричных фигурах; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.
45, 46	2	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Много-угольники». Подготовка к контрольной работе. Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору)	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. Закреплять знания о многоугольниках, симметричных фигурах; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.
47, 48	2	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел.	Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания.

		Многоугольники	
49, 50	2	Вычитание двузначных чисел.	Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;
51, 52	2	Вычитание двузначных чисел. Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору)	Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;
53, 54, 55, 56, 57	5	Периметр многоугольника.	Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания. Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.
58, 59, 60	3	Окружность, ее центр и радиус	Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. Проектная работа. Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.
61, 62	2	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. Проектная работа. Рассмотреть и

		Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».	сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.
63, 64, 65	3	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости. Проектная работа. Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.
66, 67, 68, 69	4	Умножение числа 2 и деление на 2.	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач.
70, 71	2	Умножение числа 3 и деление на 3.	Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.
72, 73	2	Умножение числа 3 и деление на 3.	Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.
74, 75	2	Умножение числа 4 и деление на 4.	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.
76, 77	2	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа Самостоятельная работа «Умножение числа 3 и деление на	Ввести понятие «поло-вина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить

		3	
78, 79, 80	3	Умножение числа 4 и деление на 4.	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.
81	1	Контрольная работа4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.
82, 83, 84, 85, 86	5	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.
87	1	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.
88	1	Итоговая контрольная №4 работа за 2 четверть. К. Т. С 32	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.
89	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.
90, 91, 92, 93	4	Умножение числа 6 и деление на 6.	Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. Учить находить шестую

			часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.
94, 95	2	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; продолжить формирование вычислительных навыков. Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.
96, 97	2	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа « Умножение числа 6 и деление на 6.»	Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; продолжить формирование вычислительных навыков. Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.
98	1	Контрольная работа по теме №6 «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.
99, 100, 101, 102	4	Площадь фигуры. Единицы площади	Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа. Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. Совершенствовать навыки определения площади

			фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
103, 104, 105, 106, 107, 108	6	Умножение числа 7 и деление на 7.	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки. Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.
109, 110, 111, 112, 113	5	Умножение числа 8 и деление на 8.	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления. Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.
114, 115, 116, 117, 118	5	Умножение числа 9 и деление на 9.	Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением. Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.
119	1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Таблица деления на 6, 7, 8 и 9». Работа с	Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления

		калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору)	
120	1	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.
121, 122, 123,	3	Во сколько раз больше или меньше?	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.
124	1	.Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть	Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи. Проектная работа
125, 126, 127, 128, 129, 130, 131,	7	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.
132	1	Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Проверить усвоение понятий «увеличить в...», «уменьшить в ...», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.
132, 134,	3	Нахождение нескольких долей	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей

135		числа.	числа; закреплять умение находить периметр многоугольника. Проектная работа
136, 137, 138	3	Названия чисел в записях действий. Числовые выражения Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору)	Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
139, 140, 141, 142	4	Числовые выражения.	Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.
143, 144	2	Составление числовых выражений.	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.
145	1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору)	Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи.
146	1	Контрольная работа №8 по теме: «Числовые выражения».	Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения».

147, 148	2	Угол. Прямой угол.	Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.
149, 150, 151	3	Прямоугольник. Квадрат	Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи. Проектная работа
152, 153	2	Свойства прямоугольника.	Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.
154, 155, 156	3	Площадь прямоугольника.	Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи. Проектная работа Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.
157	1	Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса. Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.
158	1	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса. Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.
159	1	Анализ контрольной работы.	Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса. Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.
160	1	Человек и	знакомство с компьютером, видами информации, источниками информации.

		информация. Органы чувств.	Практическая работа на компьютере.
161	1	Виды информации в зависимости от органов восприятия.	знакомство с компьютером, видами информации, источниками информации. Практическая работа на компьютере.
162	1	Информация звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная.	знакомство с компьютером, видами информации, источниками информации. Практическая работа на компьютере.
163	1	Источники информации	знакомство с компьютером, видами информации, источниками информации. Практическая работа на компьютере.
164, 165	2	Приемники информации.	знакомство с компьютером, видами информации, источниками информации. Практическая работа на компьютере.
166, 167	2	Компьютер – инструмент для работы с информацией	знакомство с компьютером, видами информации, источниками информации. Практическая работа на компьютере.
168, 169	2	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	Обобщение и анализ работы по информационным технологиям. Практическая работа на компьютере.
170	1	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	Проверить знания и умения по информационным технологиям.

8. Материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена следующим методическим комплектом «Начальная школа XXI века»:

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф. 2013.

- Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф.2013.
- «Дружим с математикой»: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф. 2013.
- Начальная школа 21 века. В.Н. Рудницкая «Математика. Программа.» 1-4 классы. Издание второе, исправленное. – М.: Вентана-Граф . 2013.
- Электронное пособие «Поурочное планирование для начальной школы, начальная школа 21 века, математика поурочные планы 1-2 классы издательство «учитель».
- Диск CD «Вентана – Граф». УМК «Начальная школа XXI».

Предметные программы:

- Программа формирования УУД.
- Программа коррекционной работы.
- Планируемые результаты освоения ООП.
- Диск уроки математики 1-2 классы «Начальная школа 21 век»
- Интерактивная доска.
- Компьютер.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	кор рек ция	дата	Тема урока	Планируемые результаты			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		2	3	5	6	7	8
1			Числа 10, 20, 30... 100 Учебник с. 4 - 7 Тетрадь печатная с. 3	число, цифра, двузначные числа	Чтение и запись цифрами двузначных чисел, образующихся при счёте предметов десятками	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Готовность и способность к саморазвитию

132			Анализ контрольной работы.	Выражение Компоненты действий периметр	<i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения задачи. <i>Делать</i> необходимые <i>выводы</i>	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Умение работать в информационном поле Использовать математическую подготовку в учебной деятельности
133-136			Повторение.	условие число меньше больше	Выполнять любые действия при решении задач разного типа	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение	Уметь применять полученные знания и навыки на практике Способность к самоорганизованности

