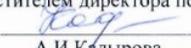
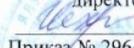


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И. Қалдырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся по АООП ( вариант 1)  
по миру природы и человека для 3 класса  
( начальное общее образование )**

**Составитель РП: Пунегова Н. И.**

**учитель нач. кл.**

**высшая квалиф. категория**

**2019-2020 год .**

## 1. Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. и учебника «Мир природы и человека» авторов Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В основе методики преподавания курса «Мир природы и человека» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий.

### Цели изучения предмета

**Цель:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы

### Задачи:

уточнение представлений о живой и неживой природе, приобретение новых сведений об основных её элементах;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

расширение представлений о живой и неживой природе;

развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

### Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;

развитие пространственной ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

коррекция речи и мышления; обогащение словаря.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отведено 68 часов в год из расчета 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные:**

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;  
развитие адекватных представлений о собственных возможностях;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

##### **Предметные:**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  
освоение доступных способов изучения природы и общества;  
относить изученные объекты к определенным группам;  
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;  
знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;  
знать основные правила личной гигиены;  
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

#### **5. Содержание учебного предмета, курса.**

##### **Сезонные изменения в природе.- 21 ч.**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Изменение в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Воздух – 7 ч.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Растения- 15 ч.**

Части растений. Растения сада .Лес. Наблюдения за растениями. Плоды и семена.

Сезонные работы в саду.

**Животные – 13 ч.**

Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие. Хищные птицы. Певчие птицы.

**Человек – 8 ч.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Профилактика пищевых отравлений.

**Повторение – 4 ч.**

Повторение основных тем курса.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	21
2	Воздух.	7
3	Растения.	15
4	Животные.	13
5	Человек	8
6	Повторение	4
	Всего	68

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся	Контрольные работы
1	21	Сезонные изменения в природе.	<p>Знание основных признаков каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.</p> <p>Знание порядка месяцев в сезоне; в году.</p> <p>Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.</p> <p>Преимственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.</p> <p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.</p>	<p>Входящий контроль.</p> <p>Тест № 1 «Природа»</p> <p>Тест № 2</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Сезонные изменения»</p>
2	7	Воздух.	<p>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы.</p> <p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p>	<p>Практическая работа № 1.</p> <p>Практическая работа № 2.</p> <p>Тест № 3 по теме «Воздух»</p>
3	15	Растения	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Определение объекта, название. Определять части растений, называть растения. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха.</p> <p>Значение растений в природе.</p> <p>Различать деревья и кустарники. Рассказывать о сезонных работах в саду. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Формулировка правил поведения в лесу.</p> <p>Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.</p> <p>Разучивание названий грибов и ягод.</p> <p>Сравнение внешнего вида. Правила безопасности.</p>	<p>Контрольная работа № 2 по теме «Растения»</p>
4	13	Животные	<p>Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление</p>	<p>Тест № 4 по теме «Животные»</p>

			<p>рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.</p> <p>Ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным.</p> <p>Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).</p>	
5	8	Человек.	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок.</p> <p>Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.</p> <p>Режим сна, работы. Личная гигиена.</p> <p>Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека.</p> <p>Правила поведения.</p>	<p>Практическая работа № 3.</p> <p>Промежуточная аттестация. (Итоговый тест)</p>
6	4	Повторение	<p>Различать времена года. Классифицировать растения и животных.</p> <p>Определять отличительные признаки. Анализировать,, сравнивать.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей</p>	

#### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1 . Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И .А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение", 2018
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
- 3.Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
4. Компьютер.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол час.
1	Повторение	1ч
2	Повторение	1ч
3	Месяцы лета. С.Я. Маршак о летних месяцах.	1ч
4	Растения летом. <b>Экскурсия на луг</b>	1ч
5	Лесные ягоды.	1ч
6	Животные летом.	1ч
7	Занятия людей летом.	1ч
8	Осень. Экскурсия в природу	1ч
9	Признаки осени.	1ч
10	Месяцы осени.	1ч
11	Растения осенью.	1ч
12	Грибы.	1ч
13	Животные осенью.	1ч
14	Перелётные птицы. <b>Птицы нашей местности.</b>	1ч
15	Занятия людей осенью.	1ч
16	Растения сада. <b>Растения школьной ограды.</b>	1ч
17	Лес.	1ч
18	Экология воздуха и охрана окружающей среды	1ч
19	Повторение	1ч
20	Животные.	1ч

21	Составление рассказа о животном.	1ч
22	<b>Дикие животные нашего края.</b>	1ч
23	Лось.	1ч
24	Дикие животные. Кабан. Заяц	1ч
25	Домашние животные	1ч
26	Корова.	1ч
27	Домашние животные. Свинья и кабан.	1ч
28	Домашние животные. Кролик и заяц.	1ч
29	Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина.	1ч
30	Солнце в разные времена года.	1ч
31	Восход и закат солнца.	1ч
32	Воздух. Значение воздуха.	1ч
33	Термометр.	1ч
34	Ветер. <b>Экскурсия</b>	1ч
35	Направление ветра.	1ч
36	Календарь.	1ч
37	Зима. Признаки зимы. <b>Экскурсия</b> в природу.	1ч
38	Месяцы зимы.	1ч
39	Растения зимой.	1ч
40	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки.	1ч
41	А. Яшин «Покормите птиц зимой».	1ч
42	Зимующие птицы. Птицы у кормушки.	1ч
43	Занятия людей зимой.	1ч
44	Растения. <b>Растения школы</b>	1ч
45	Сравнение растений.	1ч
46	Части растений.	1ч
47	Части растений.	1ч
48	Плоды и семена.	1ч
49	Травы.	1ч

50	Птицы.	1ч
51	Строение птиц.	1ч
52	Хищные птицы.	1ч
53	Певчие птицы.	1ч
54	Птицы. Изготовление аппликации.	1ч
55	Весна.	1ч
56	Признаки весны. <b>Экскурсия на реку</b>	1ч
57	Месяцы весны.	1ч
58	Растения весной.	1ч
59	Животные весной.	1ч
60	Занятия людей весной.	1ч
61	Человек. Дыхание человека. Болезни органов дыхания.	1ч
62	Правила профилактики болезней дыхания.	1ч
63	Профилактика простудных заболеваний. <b>Экскурсия в амбулаторию.</b>	1ч
64	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч
65	Лето	1ч
66	Признаки лета.	1ч
67	Растения летом	1ч
68	Животные летом	1ч

