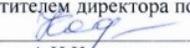


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадьрова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся по АООП ( вариант 1)**

**по математике для 3 класса**

**(основной уровень образования)**

**Составитель РП: Пунегова Н. И.**

**учитель нач. кл.**

**высшая квалиф. категория**

**2019-2020 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны **знать**:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;  
смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;  
таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;  
порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;  
единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;  
порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;  
откладывать на счетах любые числа в пределах 100;  
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;  
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  
различать числа, полученные при счете и измерении;  
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;  
определять время по часам (время прошедшее, будущее);  
находить точку пересечения линий;  
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания.*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 204 часа, из расчета 6 часов в неделю, в том числе 9 часов отводится для проведения контрольных работ.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Нормы оценок.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно

решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы:

1. класс — 25 - 35 минут;
2. класс — 25 - 40 минут;
3. класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

### Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

### Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.
- Оценка математических диктантов.
- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### 2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### 3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

### 4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

### 5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

### 6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Количество часов в год – 170. Количество часов в неделю – 5.

## 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во уроков
1	<b>Повторение. (Второй десяток)</b>	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1
2		Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1
3		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1
4		Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1
5-6		Увеличение, уменьшение числа на два.	2
7		Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1
8		Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1

9	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1
10	Решение простых задач.	1
11-12	Переместительный закон сложения. Решение примеров.	2
13	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
14	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1
15	Решение простых задач на нахождение суммы.	1
16	Решение примеров в два действия.	1
17-18	Решение составных задач.	2
19	Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1
20	<b>Контрольная работа №1 по теме «Второй десяток».</b>	1
21	<i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка.	1
22	Решение простых и составных задач.	1
23	Решение примеров в два действия.	1
24	Прибавление числа 9	1
25-26	Прибавление числа 8	2
27	Прибавление числа 7	1
28	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1
29-30	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	2
31	<i>Вычитание</i> Состав чисел второго десятка.	1
32-33	Решение примеров в два действия.	2

34		Решение составных задач.	1
35		Вычитание числа 9	1
36		Вычитание числа 8	1
37		Вычитание числа 7	1
38-39		Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	2
40		<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».</b>	1
41	<b>Геометрический материал</b>	Прямая, луч, отрезок	1
42		Угол, четырехугольник. <b>Тест</b>	1
43-44	<b>Умножение и деление чисел</b>	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	2
45-47		Таблица умножения числа 2	3
48-49		Деление на равные части. Знак деления	2
50-51		Таблица деления на 2	2
52-54		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	3
55-56		Таблица умножения числа 3	2
57-58		Таблица деления на 3	2
59-60		Таблица умножения числа 4	2
61-63		Таблица деления на 4	3
64-65		Таблица умножения числа 5	2
66		Таблица деления на 5. <b>Проверочная работа.</b>	1
67-71		Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. <b>Тест</b>	5
72		<b>Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел»</b>	1
73-76		Решение составных арифметических задач в 2 действия	4

77-78	<b>Сотня</b>	Одна сотня – десять десятков.	2
79-80		Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	2
81-83		Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	3
84-85		Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	2
86		Увеличение числа на единицу, десятков.	1
87		Уменьшение числа на единицу, десятков.	1
88-89		Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	2
90		Числовой ряд от 1 до 100. <b>Тест</b>	1
91		Четные – нечетные числа в пределах 100.	1
92		<b>Контрольная работа №4 «Одна сотня».</b>	1
93-94		Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	2
95-96		Понятие разряда. Разрядная таблица. <b>Проверочная работа</b>	2
97-99		<b>Меры длины, времени, массы, стоимости</b>	Меры длины
100-102	Меры времени		3
103-105	Меры массы		3
106-108	Меры стоимости		3
109	<b>Геометрический материал</b>	Окружность	1
110		Круг	1
111-112	<b>Сотня</b>	Сложение и вычитание круглых десятков.	2
113-114		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2

115-116		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. <b>Тест</b>	2
117-118		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2
119-120		Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	2
121		Сложение и вычитание двузначных чисел. <b>Проверочная работа</b>	1
122-123		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	2
124-125		Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	2
126-127		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	2
128		<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>	1
129-131	<b>Геометрический материал</b>	Взаимное положение линий на плоскости	3
132-134	<b>Меры длины, времени, массы, стоимости</b>	Примеры и задачи с мерами стоимости.	3
135-137		Примеры и задачи с мерами длины.	3
138-139		Числа, полученные при счете. <b>Тест</b>	2
140-141		Примеры и задачи с мерами времени. <b>Проверочная работа</b>	2
142-144	Умножение и деление чисел	Деление на равные части. Деление по содержанию.	3
145-146		Деление на 2 равные части. Деление по 2.	2
147		Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1

148		Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1
149		Деление на 5 равных частей. Деление по 5. <b>Тест</b>	1
150-153		Решение задач.	4
154		<b>Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»</b>	1
155-156	Сотня	Порядок арифметических действий.	2
157-158		Решение примеров на изученное правило.	2
159-160		Решение простых задач на умножение и деление.	2
161-162		Дифференциация простых задач на деление.	2
163-164		Решение примеров в два действия.	2
165		Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.	1
166		<b>Контрольная работа №6 «Сотня. Умножение и деление».</b>	1
167		<b>Повторение</b>	Нумерация чисел в пределах 100
168	Решение составных задач		1
169	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		1
170	Геометрический материал		1