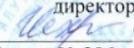


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению для 3 класса
(начальное общее образование)

Составитель РП: Пунегова Н. И.
учитель нач. кл.
высшая квалиф. категория

2019-2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения с учетом специфики содержания предметной области «Филология», включающей в себя предмет «Литературное чтение», должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
 - 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
 - 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее;
 - 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - 5) умение самостоятельно выбирать интересную литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО .

Личностные универсальные учебные действия	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; • представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; • регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; • эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; • эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой; • познавательная мотивация учения; • ориентация на понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. 	<p style="text-align: right;">2</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней; • устойчивое желание следовать в поведении моральным нормам; толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий
Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> • планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме; • вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; • самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы; • планировать собственную читательскую деятельность.
---	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить нужную информацию, используя словари, помещенные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); • выделять существенную информацию из текстов разных видов; • сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; устанавливать аналогии 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет; • сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации; • строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта; • работать с учебной статьей (выделять узловые мысли, составлять план статьи).
--	---

3

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения; • точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию; • оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; • владеть диалогической формой речи; • корректно строить речь при решении коммуникативных задач. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; • задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.
---	--

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе выпускник научится:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 60-70 слов в минуту, про себя — примерно 90 слов в минуту);

- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
 - прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
 - находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами;
 - объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
 - определять тему и главную мысль произведения;
 - ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
 - составлять план произведения, рассказ о героях от лица героев;
 - сопоставлять разных героев, схожие по сюжету произведения;
 - определять свое отношение к произведению и героям, обосновывать его;
 - выявлять отношение автора к персонажам;
 - делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие;
 - создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;
 - читать текст по ролям, участвовать в инсценировках;
 - различать литературные произведения по жанрам (сказка, рассказ, басня, стихотворение), объясняя различия;
 - различать малые фольклорные жанры (поговорки, пословицы, загадки, скороговорки, колыбельные и т.п.);
 - находить в тексте метафоры, олицетворения;
 - выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера;
 - различать последовательность событий и последовательность их изложения;
 - выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
 - пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев);
 - обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
 - ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
 - соотносить поступки героев с нравственными нормами;
 - ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.
- Выпускники получают возможность научиться:**
- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
 - высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
 - высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
 - создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме;
 - составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам.

Особенности организации контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном

в устной форме. Возможно проведение письменных работ - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельных работ с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 50 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 65 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 30 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

Литературные диктанты – форма проверки литературной эрудиции: знание заголовков изученных произведений, литературоведческих понятий, сведений об авторах и словаря авторов, используемого в произведениях.

- Лексические диктанты – предлагают слова и выражения из словарей, которые сопровождают тексты произведений в учебниках.
- Литературоведческие диктанты – содержат литературоведческие и общекультурные понятия.
- Информационные диктанты – имена, отчества, фамилии писателей, имена героев произведений.

Количество слов в 3 классе – 10-12. Допускается взаимопроверка с использованием учебника учебной хрестоматии. Образцы литературных диктантов даны в книге Л.А. Ефросиминой «Литературное чтение: оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания». Отметки выставляются по следующей шкале:

«5» - если в работе нет ошибок

«4» - если в работе одна ошибка

«3» - если в работе две ошибки

«2» - если в работе более двух ошибок

Примерный план проведения проверочных и контрольных работ

<i>№ п/п</i>	<i>Компетенция. Вид проверки</i>	<i>Время выполнения</i>
<i>I полугодие</i>		
1	Навык чтения вслух. Текущая проверка	Сентябрь
2	Навык чтения молча. Текущая проверка	Октябрь
3	Выразительность чтения. Текущая проверка	Сентябрь — октябрь
4	Начитанность и читательские умения. Текущая проверка.	Октябрь — ноябрь
5	Тест (вид текущей проверки)	Сентябрь — октябрь
6	Литературная эрудиция — литературные диктанты. Текущая проверка	В течение полугодия
7	Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания. Текущая проверка	В конце четверти
8	Навык чтения вслух. Итоговая проверка	Ноябрь
9	Навык чтения молча. Итоговая проверка	Ноябрь — декабрь
10	Начитанность и читательские умения. Итоговая проверка	Декабрь
11	Тест (вид итоговой проверки)	Декабрь

12	Литературная эрудиция — литературные диктанты. Текущая проверка	В течение полугодия
13	Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания. Итоговая проверка	В конце полугодия
II полугодие		
1	Навык чтения вслух. <i>Текущая проверка</i>	Январь — февраль
2	Навык чтения молча. <i>Текущая проверка</i>	Февраль
3	Выразительность чтения изученных произведений. <i>Текущая проверка</i>	Один раз в четверть
4	Начитанность и читательские умения. <i>Текущая проверка</i>	Март
5	Тест (вид текущей проверки)	Март
6	Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания. <i>Текущая проверка</i>	В конце четверти
7	Навык чтения вслух. <i>Итоговая проверка</i>	Апрель
8	Навык чтения молча. <i>Итоговая проверка</i>	Май
9	Выразительность чтения подготовленного текста. <i>Итоговая проверка</i>	Апрель — май
10	Начитанность и читательские умения. <i>Итоговая проверка</i>	Май
11	Тест (вид итоговой проверки)	Май
12	Литературная эрудиция — литературные диктанты. <i>Текущая проверка</i>	В течение полугодия
13	Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания. <i>Итоговая проверка</i>	В конце года

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал для чтения и обсуждения в классе:

- произведения устного творчества русского и других народов;
- стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей;
- художественные и научно-популярные рассказы и очерки; приключенческая литература; справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

Основные разделы:

Устное народное творчество

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

Басни

Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».

Произведения А.С. Пушкина

«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север, тучи нагоня...», «Зимний вечер», «Няне»); К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина».

Стихи русских поэтов

Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»; А.Н. Майков. «Осень»; АЛ. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; И.С. Никитин. «Русь», «Утро»; И.З. Суриков. «Детство»; С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».

Произведения Л.Н. Толстого

«Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

Произведения Н.А. Некрасова

«Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»; К.И. Чуковский. «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А. Некрасова».

Произведения А.П. Чехова

Рассказы «Степь», «Ванька»; Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова».

Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка

«Умнее всех», «Приёмыш».

Произведения А.И. Куприна

«Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

Произведения С.А. Есенина

«Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

Произведения К.Г. Паустовского

«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».

Произведения С.Я. Маршака

«Урок родного языка», «Ландыш»; В. Субботин. «С Маршаком».

Рассказы Л. Пантелеева

«Честное слово», «Камилл и учитель».

Произведения А.П. Гайдара

«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С.В. Михалков. «Аркадий Гайдар»; К.Г. Паустовский. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

Произведения М.М. Пришвина

«Моя Родина», «Высочка», «Жаркий час»; В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине».

Произведения зарубежных писателей

Ш. Перро. «Подарки феи»; Ц. Топелиус. «Солнечный Луч и ноябрь»; Дж. Лондон. «Бурый волк»; Э. Сетон-Томпсон. «Чинк» (в сокращении).

В программе заложены принципы эмоционально-эстетического восприятия произведения и духовно-нравственного воспитания. Они реализуются в том, что произведение (книга) воздействует на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развивает у него эмоциональную отзывчивость на литературное произведение (переживания, эмоции и чувства), формирует представления о нравственности. Кроме указанных принципов учтены и общие педагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, эмоциональности, эстетический.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения.

Изучение произведений одного и того же жанра и произведений одного и того же автора, особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение персонажей разных произведений, анализ их поступков, характеристика персонажей; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

Чтение. Чтение вслух и молча небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношения к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

Работа с текстом. Осознание последовательности и смысла событий.

Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам.

Работа со структурой текста. Начало, развитие действия, концовка;

деление текста на части и их озаглавливание частей; составление плана под руководством учителя; пересказ содержания текста (подробно и кратко) по готовому плану и самостоятельно; самостоятельное выполнение заданий к тексту.

Круг чтения. Произведения устного народного творчества русского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

Примерная тематика:

произведения о Родине, о героических подвигах во имя Родины, о труде людей и их отношениях друг к другу, о жизни детей и взрослых, их чувствах, дружбе и бережном отношении к животным; о нравственно-эстетических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т. д.).

Жанровое разнообразие:

более сложные по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды (выявление их особенностей); стихотворные произведения (наблюдение за ритмом, рифмой, строкой, строфой).

Народная сказка: идея победы добра над злом, правды над кривдой; реальность и нереальность событий; герои положительные и отрицательные.

Особенности народной сказки: замедленность действия за счёт повторов; включение побасенок и прибауток; наличие волшебных превращений; присказки, зачины и их варианты; особые концовки.

Литературная (авторская) сказка: сходство с народной сказкой; герои сказки, структурное сходство; особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания.

Художественные рассказы: тема, смысл, герои, их поступки, мотивы поступков; структура рассказа: вступление, развитие действия, концовка рассказа; образительные средства: эпитеты, сравнения, устойчивые выражения, олицетворения.

Рассказы художественные, научно-художественные, научно - познавательные, очерки.

Рассказы-описания: художественные и научно-художественные.

Повествовательные рассказы (автор, рассказчик, рассказчик-автор, рассказчик-герой).

Басни: прозаические и стихотворные; структура басни: вступление, развитие действия, мораль; художественные особенности басни: иносказание, аллегория, крылатые слова, устойчивые сочетания, меткость языка, юмор.

Литературоведческая пропедевтика. Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение, жанр, сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, быль.

Присказка, зачин, диалог, произведение.

Герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. Средства выразительности: логические ударения, пауза, темп, ритм.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии) загадок, небылиц, забавных историй с героями изученных произведений.

Творческая работа по сопоставлению литературных произведений с аналогичными произведениями изобразительного искусства, музыки.
 Коллективная творческая работа по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорогами сказок, город героев, сказочный дом и т. д. Проведение литературных игр, конкурсов, утренников, уроков-отчётов.

Чтение: работа с информацией.

Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги.

Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловие\ послесловие «Об авторе», «От автора»). Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах. *Оформление* информации в виде моделей, схем, таблиц.

Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

•

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: аннотация к прочитанному произведению (2-3 предложения), запись описания пейзажа или портрета персонажа, первые опыты в прозе пера (сочинение считалок, сказок, рассказов);
- с уроками изобразительного искусства: знакомство с художниками книг, иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения;
- с уроками музыки: знакомство с музыкальными произведениями на тексты отдельных произведений, составление музыкального интонационного рисунка и сравнение его с интонационным рисунком произведения, музыкальные образы героев произведений;
- с уроками труда: переплет книг, работа с элементами книг, ремонт книг в классной и школьной библиотеках.

3 Тематическое планирование

№урока	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Малые формы фольклора: загадки. Загадка-сказка «Старик-годовик»	1
2	Малые формы фольклора: пословицы.	1
3,4	Малые формы фольклора: русские народные сказки. «Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую»	2
5	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1
6	Чтение своей книги	1

7-9	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. О присказках. Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора. Урок-обобщение. <i>Проверочная работа</i>	3
10	Чтение своей книги	1
11-18	Былины «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула». Урок-обобщение по теме «Былины» («Проверь себя»). <i>Проверочная работа</i>	9
19-21	Басни. Эзоп. «Лисица и виноград». И.А. Крылов. «Ворона и Лисица». Урок-обобщение. <i>Проверочная работа</i>	3
22-23	А.С. Пушкин. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зеленый...»	2
24	Чтение своей книги	1
25-26	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	2
27	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» (продолжение).	1
28	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» (окончание).	1
29	Чтение своей книги	1
30-32	Литературное слушание и работа с детской книгой «Сказки Пушкина» К. Г. Паустовский	3
33	А.С.Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя», «Зимний вечер».	1
34-35	А.С.Пушкин. «Няне».Урок-обобщение. <i>Проверочная работа</i>	2
36-37	Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	2
38	Чтение своей книги	1
39	А.Н Майков. «Осень».	1

40-41	<i>А.А. Фет.</i> «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Кот поёт глаза прищуря...» Урок-обобщение.	2
42	Л. Толстой. «Два брата»(сказка), «Белка и волк» (басня).	1
43	Чтение своей книги	1
44-46	Л. Толстой. Научно - познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».	3
47-49	Разножанровые произведения Рассказ Л. Толстой. «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь». Урок-обобщение. <i>Проверочная работа</i>	3
50	Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). <i>К.И. Чуковский</i> «Мужичок с ноготок».	1
51-52	Стихи Н.А. Некрасова о природе «Славная осень...». «Мороз-воевода». (рывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	2
53	Чтение своей книги	1
54	Урок-обобщение по разделу (« Проверь себя») <i>Проверочная работа</i>	1
55-56	А. П. Чехов Повесть «Степь» (отрывок).	2
57-59	<i>А.П Чехов.</i> «Ванька».	3
60	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
61	Урок-обобщение по разделу (« Проверь себя») <i>Проверочная работа</i>	1
62-64	Сказки зарубежных писателей <i>Ш. Перро.</i> «Подарки феи»	3
65-67	Ц. Топелиус. «Солнечный луч в ноябре».	3
68	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
69	Стихи русских поэтов <i>И.С. Никитин.</i> «Русь»	1
70	<i>И.С. Никитин.</i> «Утро».	1

71	<i>И.З. Суриков. «Детство»</i>	<i>1</i>
72	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
73	<i>С.Д. Дрожжин. «Привет». «Зимний день».</i>	<i>1</i>
74	Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»). <i>Проверочная работа</i>	1
75	Рассказ Д. Мамин-Сибиряк «Приёмш».	1
76	Рассказ Д. Мамин-Сибиряк «Приёмш» (продолже-ние).	1
77	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
78-79	Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Умнее всех»	2
80	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда».	1
81-82	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда» (продолжение)	2
83	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
84	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька».	1
85	А. И. Куприн Рассказ «Барбос и Жулька» (окончание).	1
86	Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка», «Произведения А.И. Куприна» («Проверьте себя») <i>Проверочная работа</i>	1
87	Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...».	1
88	Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...»Стихи С.А. Есенина «Берёза».	1
89	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
90-92	Стихи С.А. Есенина. «Бабушки-ны сказки». Урок –обобщение по разделу («Проверь-те себя»). <i>Проверочная работа</i>	3

93	К. Паустовский Сказка «Стальное колечко».	1
94	К. Паустовский Сказка «Стальное колечко» (продолжение).	1
95	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
96	К. Паустовский Сказка «Стальное колечко» (окончание).	1
97	Юмористи-ческие рассказы. К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»	1
98	Научно -познава-тельные рассказы. К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди».	1
99	Урок –обобщение по разделу («Проверь-те себя»). <i>Проверочная работа</i>	1
100	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
101	Произведе-ния С.Я. Маршака. Стихотворение «Урок родного языка».	1
102	Произведения С.Я Маршака. Стихотворение «Ландыш».	1
103	Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я Маршака»; В. Субботин. «С Маршаком». <i>Проверочная работа</i>	1
104-105	Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово»	2
106	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
107	Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово»	1
108	Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».	1
109	Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».	1
110	Урок- обобщение по разделу («Проверь-те себя»). <i>Проверочная работа</i>	1
111	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
112	Произведе-ния А.П.Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень».	1

113-114	Произведе-ния А.П.Гайдара о детях. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы).	2
115-116	Стихотворение С.В.Михал-кова «Аркадий Гайдар». Очерк К.Г.Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Урок-обобщение. <i>Проверочная работа</i>	2
117	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
118	Произведе-ния М.М.Пришвина. Очерк «Моя Родина».	1
119-121	Произведе-ния М.М.Пришвина о животных. Рассказ «Высочка».	3
122	М. ПришвинРассказ-описание «Жаркий час».	1
123	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
124	Литературное краеведение. С. Шешуков . Сказки	1
125-127	В.Чалмаев. «Воспоми-нания о М.М.Пришвине»Урок-обобщение по разделу («Проверь-те себя»). <i>Проверочная работа</i>	3
128-130	<i>Дж.Лондон</i> «Бурый волк».	3
131	<i>Дж.Лондон</i> «Бурый волк» (окончание).	1
132-134	<i>Э.Сетон-Томпсон</i> . «Чинк».	3
135-136	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). <i>Проверочная работа</i>	2