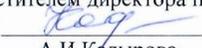
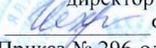


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяльовская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаяльово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

история

7 класс

(основное (общее) образование)

Составитель РП:
Мухамедова Наталья Александровна
учитель истории и обществознания

Год разработки: 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально активной личности в истории;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;
- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;
- выработка умения определять и объяснять понятия;
- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новая история. Конец XV—XVII вв. 28 ч.

Введение. Средневековье. Общее и особенное. (1 ч).

От Средневековья к Новому времени

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия (17 ч).

Техические открытия и выход к мировому океану. Европейская жизнь в раннее новое время. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Усиление абсолютизма. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса.

Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.

Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола.

Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции.

Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Ранняя буржуазная революция (6 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения в XVI-XVII вв.

Россия в XVI – XVII веках (40 ч.)

Россия в XVI в. (22 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.
Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.
Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.
Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.
Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.
Войны с Крымским ханством. Ливонская война.
Полиэтнический характер населения Московского царства.
Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.
Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (22 часа)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока
1	1	НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ 1500-1700 гг. 7 класс (24 ч.) ВВЕДЕНИЕ Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.
2	17	ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ: ПРЕДПОСЫЛКИ, УЧАСТНИКИ, РЕЗУЛЬТАТЫ Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.
3		Абсолютные монархии в Европе XVI–XVII вв.
4		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.
5		Дух предпринимательства преобразует экономику
6		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.
7		Великие гуманисты Европы
8		Мир художественной культуры Возрождения
9		Рождение новой европейской науки
10		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.
11		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

12-13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
15-16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.
17	Повторение по теме «Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты». Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.
18	Контрольная работа. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

19-20	6	РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ Революция в Англии. Путь к парламентской монархии в Англии
21-22		Международные отношения в XVI – XVIII вв.
23		Повторительно- обобщающий урок по главе
24		ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч.) Контрольная работа: Европа и мир в начале нового времени

25	22	РОССИЯ В XVI ВЕКЕ (22ч.) Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
26		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.

27		Формирование единых государств в Европе и России
28		Российское государство в первой трети XVI в.
29		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
30		Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»
31		Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»
32		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
33		Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» <i>НРК «Начало освоения Сибири в XVI в.»</i>
34		Практическая работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» <i>НРК «Роль Ермака Тимофеевича в освоении Западной Сибири»</i>
35		Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»
36-37		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»
38		Народы России во второй половине XVI в. <i>НРК «Народы Западной Сибири в XVI в.»</i>
39		Урок-практикум «Опричнина» <i>НРК «Опричнина в Западной Сибири»</i>

40		Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»
41		Россия в конце XVI в.
42		Церковь и государство в XVI в. <i>НРК «Церковь и государство XVI в.»</i>
43		Культура народов России в XVI в. <i>НРК «Культура народов Тюменского края в XVI в.»</i>
44		Повседневная жизнь народов России в XVI в. <i>НРК «Повседневная жизнь народов Тюменского ханства»</i>
45		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»
46		Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»
47	22	СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.
48-49		Смута в Российском Государстве: причины, начало
50		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами
51		Окончание Смутного времени
52		Экономическое развитие России в XVII в.
53		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.

		<i>НРК «Роль царской семьи в истории Тобольска»</i>
54		Изменения в социальной структуре российского общества
55		Народные движения в XVII в. <i>НРК «Народные движения в Западной Сибири в XVII в.»</i>
56		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы
57		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем
58		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
59		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви <i>НРК «Старообрядчество в Тюменском крае»</i>
60		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
61-62		Культура народов России в XVII в. <i>НРК «Культура XVII в. региона – составная часть общерусской культуры»</i>
63-64		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. <i>НРК «Особенности жизни сибирских деревень. Деревенский быт»</i>
65		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия

		в XVII в.»
66		Контрольная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»
67		Урок контроля и коррекций знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»
68		Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»