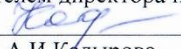
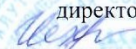


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

история
11 класс
(среднее (общее) образование)

Составитель рабочей программы:
Мухамедова Наталья Александровна
учитель истории и обществознания

Год разработки: 2019

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися в средней школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. *Знание хронологии, работы с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. *Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ЧАСОВ)

Глава 1. Тенденции мирового развития на рубеже XIX-в XX вв.(9 часов)

Вводный раздел. Особенности курса Новейшей истории. Территория России. Изменения в мире.

Опыт индустриального развития стран Западной Европы и США. Модели модернизации промышленных стран . Причины ускорения научно-технического развития. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Переход к современному индустриальному производству.

Социально-политические последствия модернизации в странах индустриального развития. Опыт ускоренной модернизации и его последствия в Африке и Латинской Америке. Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900-1945 гг. . Образование монополий. Либерально-демократическая модель. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Образование второго «эшелона» модернизации, национальная специфика, пути и методы социалистической модернизации , , Мексиканская революция

Новый этап развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Белые колонии и доминионы Великобритании. Индия: Первые шаги к независимости. Особенности развития стран Латинской Америки.

Россия: противоречия незавершенной модернизации. Предпосылки и особенности модернизации в России. Рост противоречий в российском обществе.

Россия: от русско-японской до Первой мировой войны. Русско-японская война. Политические партии России. Социал-демократия в России и идеи В.И. Ленина. Столыпинские реформы. Россия накануне Первой мировой войны.

Россия: от русско-японской до Первой мировой войны. Русско-японская война. Политические партии России. Социал-демократия в России и идеи В.И. Ленина. Столыпинские реформы. Россия накануне Первой мировой войны.

Контрольная работа №1 по теме: "Россия в мировом развитии на рубеже XIX-в XX вв.

Глава 2. Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918) (6 часов)

Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. Международные отношения начала XX в. На пути в Первой мировой войне.

Первая мировая война и начало революции 1917 года в России. Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Кризис в воюющих странах и февральская революция 1917 г. В России.

Россия в годы революционных потрясений. Углубление кризиса в России. Октябрь 1917 г. В истории России. Брест-Литовский мирный договор с Германией и его последствия.

Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Завершение первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения.

Политический кризис в странах Европы. Антанта и белое движение в России. Политика военного коммунизма. Контерн, Советская Россия и державы Запада.

Контрольная работа №2 по теме: "Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений".

Глава 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы. (7 часов)

Государства демократии - США, Англия и Франция. США в 1920-1930-е гг. Демократические страны Европы в 1920-1930-е гг.

Государства демократии - США, Англия и Франция. США в 1920-1930-е гг. Демократические страны Европы в 1920-1930-е гг.

Фашизм в Италии и Германии, милитаристическое государство в Японии. Идеологические основы тоталитаризма. Фашистский режим в Италии.

Германия при режиме А. Гитлера.

Фашизм в Италии и Германии, милитаристическое государство в Японии. Идеологические основы тоталитаризма. Фашистский режим в Италии.

Германия при режиме А. Гитлера.

Советское общество в 1920-е годы. Переход к НЭПу. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е гг. Великий перелом 1929 г.

СССР в 1930-е годы. Переход к НЭПу. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е гг. Великий перелом 1929 г.

Контрольная работа №3 по теме: "Индустриальные страны в 1920-1930-е годы: опыт выхода из кризиса.

Глава 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е годы. (6 часов)

Возникновение очагов опасности в Азии и Европе. Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе. СССР, гражданская война в Испании и ее международные последствия.

Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-начала 1930-х гг. Советский союз против политики умиротворения агрессоров.

Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.

СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.

Начальный период Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Причины побед германской армии. Политика СССР в 1939-1940-е гг.

Кризис германской политики осенью 1940 г.

СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг. Германия: от переговоров – к подготовке агрессии против СССР. Подготовка СССР к войне.

Семинар на тему: "СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг".

Глава 5. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада (6 часов)

СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941- начало 1942). Начало войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой.

Советский Союз в переломный период Второй Мировой войны (1942-1943). Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и ее историческое значение. Партизанское движение в СССР.

СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй Мировой войны. Битва на орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие Второго фронта.

Советский Союз на завершающем этапе Второй Мировой войны. Освобождение Восточной Европы. Кампания 1945 г. И разгром фашистской Германии. Разгром Японии.

СССР и итоги Второй Мировой войны. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после над Германией.

Контрольная работа №4 по теме: "СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада".

Глава 6. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (15 часов)

Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни. Революция в естествознании. Новые течения в философии. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в.

Мир художественной культуры. Изобразительное искусство, художественная литература. Изобразительное искусство, художественная литература. Авангардизм. Реализм.

Мир художественной культуры. Музыкальная жизнь, театр, кино. Музыкальная жизнь, театр, кино.

«Холодная война» и раскол Европы. Причины холодной войны. «План Маршалла» и раскол Европы.

Создание системы союзов и конфликты в Азии. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.

Советский Союз в первые послевоенные годы. Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в к. 1940-х- начале 1950-х гг.

СССР после смерти И.В.Сталина. У истоков политики реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева.

СССР в конце 1950- х- начале 1960- х гг. Кризис экономической политики КПСС в к. 1950-гг. Начало 1960-х гг. :поиск новых решений.

Советский Союз и крушение колониальной системы. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Карибский кризис и его последствия.

Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х - начало 1960-х гг. США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал- демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Начальный этап европейской интеграции. Япония после Второй мировой войны.

Кризис моделей развития: 1960- 1970-е гг. СССР : провал политики реформ. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. В Чехословакии и его последствия.

Период партнерства и соперничества между СССР и США . Кризис политики «холодной войны». Разрядка и ее перспективы.

Обобщающее занятие по теме « СССР и мировое развитие в период « холодной войны» .

Глава 7. Ускорение научно- технического развития и его последствия(6 часов)

Новая эпоха в развитии науки и техники. Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Информационное общество:основные черты. Автоматизация и роботизация производства. Новая социальная структура.

Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков.

Экология и проблема модернизации стран «Юга».

Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. На подступах к реформам.

Перестройка. Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР.

Глава 8: "Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР к Российской Федерации."(7 часов)

Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Неоконсервативная идеология. США на рубеже XX-XXI вв. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.

Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Неоконсервативная идеология. США на рубеже XX-XXI вв. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.Итоги первых преобразований. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Специфика развития Южной и Юго- Восточной Азии.Исламский мир.

Латинская Америка:между диктатурой и демократией.Модернизационная политика в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.

Российская Федерация на новом этапе развития. Экономические реформы. Политический кризис 1993 г.Россия в начале 21 в. Россия в СНГ.

Российская Федерация на новом этапе развития. Экономические реформы. Политический кризис 1993 г.Россия в начале 21 в. Россия в СНГ.

Россия и международные отношения начала XXI в. Росси и страны Запада в 1990-е гг. Российская Федерация и международная безопасность.

Контрольная работа по теме: "Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР к Российской Федерации.".

Глава 9: Особенности духовной жизни второй половины XX в.(4 часа)

Основные направления в развитии зарубежной культуры. Массовая культура и ее особенности. От модернизма к постмодернизму. Культура молодежного бунта.

Духовная жизнь в советском и российском обществах..Оттепель. Советская культура конца 1960-х-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.

Духовная жизнь в советском и российском обществах.Оттепель. Советская культура конца 1960-х-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.

Обобщающее занятие по теме" Особенности духовной жизни второй половины XX в."

Заключительное тестирование за курс "История России и мира".

Требования к уровню подготовки обучающихся:

знать периодизацию всемирной и отечественной истории;

знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;

знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

знать изученные виды исторических источников;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Кол-во часов	Тема
1	1	ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-В XX ВВ. 9 ч. <u>Вводный раздел.</u> Особенности курса Новейшей истории
2	1	Опыт индустриального развития стран Западной Европы и США Модели модернизации промышленных стран
3	1	Социально-политические последствия модернизации в странах индустриального развития
4	1	1) Опыт ускоренной модернизации и его последствия в Африке и Латинской Америке 2) Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900-1945 гг.
5	1	Новый этап развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
6	1	Россия: противоречия незавершенной модернизации
7	1	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны
8	1	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны
9	1	Контрольная работа №1 по теме: "Россия в мировом развитии на рубеже XIX-в XX вв."
10	1	ДЕРЖАВНОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914-1918) 6 ч. Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны.
11	1	Первая мировая война и начало революции 1917 года в России.
12	1	Россия в годы революционных потрясений.
13	1	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.
14	1	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.
15	1	Контрольная работа №2 по теме: "Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений"
16	1	РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН В 1920-1930-Е ГОДЫ 7 ч. Государства демократии - США, Англия и Франция.
17	1	Государства демократии - США, Англия и Франция.
18	1	Фашизм в Италии и Германии, милитаристическое государство в Японии.
19	1	Фашизм в Италии и Германии, милитаристическое государство в Японии.
20	1	Советское общество в 1920-е годы.
21	1	СССР в 1930-е годы.
22	1	Контрольная работа №3 по теме: "Индустриальные страны в 1920-1930-е годы: опыт выхода из кризиса"
23	1	СССР В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. 1920-1940-Е ГОДЫ 6 ч. Возникновение очагов опасности в Азии и Европе.
24	1	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-начала 1930-х гг.
25	1	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.
26	1	Начальный период Второй мировой войны