

Аннотация

к рабочей программе по Социально-бытовой ориентировке для 5, 6, 9 классов

Рабочая программа по **СБО** для 5, 6, 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
2. Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
3. Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
4. Действующего СанПиН 2.4.2. 1178-02 с 01.09.03 г.
5. Письма Минобразования РФ от 24 января 2003 г. № 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью".
6. Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 2.
7. Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам.
8. Учебный план МАОУ «Новоатъяловская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом №56-од Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015г.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5,6, 9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с

5, 6 и 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале.

В 5, 6, 9 классах все уроки СБО сдвоены. В 5 и 9 классах уроки сдваиваются при проведении практических занятий и экскурсий. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) привлекаются специалистов-медиков и психологов.

Цели:

- Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.
- Достижение определенного уровня образованности в соответствии с возможностями ребенка, социальная реабилитация и интеграция в общество.

Задачи:

- Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;

- Организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.
 - повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
 - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми;
 - воспитание художественного вкуса;
 - повышение качества жизни обучающихся.
- **Формы организации деятельности обучающихся:** Основными формами и методами организации учебной деятельности являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, демонстрация учебных кинофильмов, слайдов.
Методы организации практических работ : коллективные (бригадные) и индивидуальные задания.
Межпредметная связь: занятия тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.
- **Планируемые результаты освоения программы:** В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Колич-во часов в 5кл	Кол-во часов в 6 кл	Кол-во часов в 9 кл
1	Вводное занятие	1		
2	Личная гигиена	4	6	2
3	Одежда и обувь	4	6	6
4	Питание	12	8	10
	Семья		5	4
5	Культура поведения	3	6	4
6	Жилище	3	7	6
7	Здоровье	2		
8	Транспорт	2	7	4
9	Торговля	3	8	4
10	Средства связи . Почта		8	3
11	Медицинская помощь		5	5
12	Учреждения, организации и предприятия		2	6
13	Бюджет семьи. Экономика			4

	домашнего хозяйства			
14	Профориентация и трудоустройство			8
15	Итоговое занятие			1
	Итого:	34	68	66