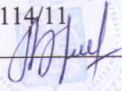


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11


Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Евграфова Л.М.
учитель начальных классов

Год составления 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории своей страны;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

- познавательные – способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные – владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные – способность в связной целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- освоение целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в общественности;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды;
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животных;
- приводить примеры цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю;
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающие различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться, в сущности, и причинах отдельных событий в истории родной страны;
- высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Звезды и планеты. *Солнце* – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия,

расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Президент Российской Федерации – глава государства.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. *Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.*

Правила безопасной жизни

Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).

Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

Введение (1ч)

Земля — наш общий дом (8ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов.

ОБЖ: "Использование воды человеком. Причины загрязнения водоёмов, охрана водоемов". "Причины загрязнения воздуха".

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта(географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

ОБЖ: "Ориентирование на местности по природным объектам и компасу".

Царства природы (25ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

ОБЖ: «Роль человека в жизни животных», «Осторожно – змеи».

Расширение кругозора школьников

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

ОБЖ: Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (8ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (10ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. .

Как трудились в старину (16 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

ОБЖ: Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Где и когда ты живёшь.	1
3	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.	1
4	Земля – планета Солнечной системы	1
5	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.	1
6	Вода – условие жизни на Земле. ОБЖ. "Использование воды человеком. Причины загрязнения водоёмов, охрана водоемов". Р.К.Водоёмы Тюменской области.	1
7	Воздух – условие жизни на Земле. ОБЖ "Причины загрязнения воздуха".	1
8	Изображение Земли.	1
9	План и карта. Работа с картой. ОБЖ "Ориентирование на местности по природным объектам и компасу". Р.К. План и карта нашего края.	1
10	Бактерии.	1
11	Грибы. ОБЖ "Грибы полезные и ядовитые для человека".	1
12	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.	1
13	Разнообразие растений на Земле. ОБЖ "Ядовитые растения, предупреждение отравлений ими"	1

14	Растение – живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	1
15	Размножение растений.	1
16	Распространение плодов и семян.	1
17	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	1
18	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. РК. Ялutorовский район – край мельниц	1
19	Красная книга России. ОБЖ «Правила поведения в природе» Р.К. Растения Тюменской области, занесённые в Красную книгу.	1
20	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	1
21	Контрольная работа по теме «Царства природы».	1
22	Разнообразие животных.	1
23	Животное – живой организм.	1
24	Животное – живой организм.	1
25	Животное – живой организм. . ОБЖ «Роль человека в жизни животных»	1
26	Поведение животных.	1
27	Беспозвоночные животные.	1
28	Позвоночные животные.	1
29	Позвоночные животные	1
30	Позвоночные животные.	1
31	Природное сообщество.	1
32	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	1
33	Заповедники. Р.К. Животные Тюменской области, занесённые в Красную книгу.	1
34	Контрольная работа по теме «Животные»	1
35	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1
36	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси	1
37	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси	1
38	Как Москва стала столицей. Иван Грозный	1
39	Пётр I Великий – император России.	1
40	Екатерина II Великая.	1
41	Император Николай II.	1
42	Советская Россия.	1
43	Из истории имён.	1
44	Как выглядели наши предки.	1
45	Как в старину трудились наши предки.	1
46	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1
47	Какие предметы окружали русских людей.	1
48	Какие предметы окружали русских людей.	1
49	Русская трапеза	1
50	Во что верили наши предки.	1
51	Принятие христианства на Руси. РК. Экскурсия в храм д. Криволукской	1
52	Контрольная работа по теме «Как люди жили в старину»	1

53	Что создавалось трудом крестьянина.	1
54	Труд крепостных крестьян.	1
55	Что такое ремесло. <i>Р.К. Возникновение и развитие ремесел в нашем крае.</i>	1
56	Игрушечных дел мастера.	1
57	Маленькие мастера.	1
58	О гончарном ремесле.	1
59	О труде ткачей.	1
60	Русские оружейники.	1
61	Первые российские мануфактуры.	1
62	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	1
63	Железные дороги в России.	1
64	Первые пароходы и пароходство в России.	1
65	Автомобилестроение в России. . <i>ОБЖ Правила дорожного движения.</i>	1
66	Самолётостроение в России.	1
67	Время космических полётов.	1
68	Контрольная работа по теме « Как трудились в старину»	1
	Итого:	68 ч

Аннотация

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинской СОШ, авторской программы «Окружающий мир» (авт. Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова - М: Вентана-Граф, 2103).

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на

заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условие для формирования целостного образа изучения предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Содержание курса обогащено **краеведческим материалом**: растения и животные Тюменской области, занесённые в Красную книгу; водоёмы Тюменской области, карта и план Тюменской области, возникновение и развитие ремесел в нашем крае.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год, из расчёта 2 часа в