

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1\_  
от « 30 » августа 2019г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем директора по УВР

Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
от « 30 » августа 2019 г.

№ 114/11

Н.Ю.Вахрушева



Адаптированная основная образовательная программа  
для обучающихся глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности  
класс 7  
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель Рыбакова Ольга Павловна  
Учитель химии и биологии

Год составления: 2019

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Знания, умения, навыки, способности:**

- знать названия и свойства изученных предметов;
- называть предметы и явления, характеризовать их;
- сравнивать предметы, находить сходство и различия;
- классифицировать слова – названия предметов по их отношению к родовым категориям (овощи, фрукты, животные и т. д.);
- дополнять высказывания;
- комментировать знакомые действия;
- делать элементарные обобщения;
- описывать явления природы, предметы после рассматривания и беседы;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- знать обобщающие названия изученных групп предметов;
- участвовать в общей беседе (умение слушать, не перебивая собеседника);
- уметь передавать содержание сказок и рассказов по вопросам;
- знать ПДД;
- составлять предложения по картинке, по вопросам учителя;
- соблюдать правила личной гигиены и ПДД;
- употреблять предлоги в, на, над, по, под, из, с.

### **Формирование словаря.**

На основе углубления знаний и представлений об окружающем пополнять и активизировать словарь учащегося.

Вводить в словарь учащегося существительные, обозначающие профессии, с которыми его познакомили, глаголы, обозначающие трудовые действия.

Продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом).

Определять и называть время суток (утро, день, вечер, ночь).

Учить определять и характеризовать состояние и настроение людей (огорчён, весел).

Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательных, обозначающих свойства предметов, наиболее употребительные глаголы и наречия, предлоги.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением: мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний.

Продолжать работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определённым звуком.

Совершенствовать интонационную выразительность.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжить обучение учащегося правильному согласованию слов в предложении.

Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии).

Продолжить обучение употреблению этих существительных в именительном и родительном падежах: лисята – лисят, медвежата – медвежат.  
Продолжить обучение правильному использованию формы множественного числа родительного падежа существительных: ложек, вилок, груш, яблок, помидоров.

Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, лежать, ехать, бежать.

Учить учащегося использованию в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

Продолжить совершенствование диалогической речи учащегося.

Учить поддерживать беседу: задавать вопросы, правильно (по форме и содержанию) отвечать на вопросы.

Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые ученику и вновь прочитанные.

Учить составлять (по образцу) небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картины.

### **К концу года учащийся должен уметь:**

- использовать в речи существительные, обозначающие знакомые профессии;
- употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные и другие;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- пересказывать небольшие литературные тексты;
- составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.

## Содержание учебного предмета: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

### **Наша страна.**

Наша Родина-Россия. Город, посёлок, село, деревня.

### **Сезонные изменения в природе.**

Погода сегодня, вчера. Явления природы, простейшие связи между ними, состояние погоды: ясно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.

**Признаки осени.** Дует холодный ветер, идут частые дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются. Исчезают насекомые (бабочки, жуки), перелётные птицы улетают на юг. Осенние работы в огороде, саду, поле. Забавы детей. Названия месяцев.

**Признаки зимы.** Морозы, снегопады, метели. Снег белый, холодный, рыхлый, рассыпчатый. Лёд холодный, твёрдый, скользкий. Наблюдения за поведением птиц и их подкормка.

Труд людей зимой. Забавы детей. Названия месяцев.

**Признаки весны.** Становится теплее, тает снег, лёд, бегут ручьи. Появляется трава, цветы, распускаются листья на деревьях и кустарниках.

Пробуждаются насекомые: бабочки, жуки. Птиц становится больше, они строят гнёзда, поют. Труд людей на огороде и в цветнике. Выращивание растений из семян (подготовка земли и семян к посеву, посев, уход за всходами). Забавы детей. Названия месяцев.

**Признаки лета.** Солнечно, жарко, идут тёплые дожди. Много бабочек, жуков, птиц. Птицы выводят птенцов. Представления о том, что под влиянием влаги и тепла быстро растут цветы, трава, созревают ягоды, фрукты, овощи. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие учащихся в работах на пришкольном участке. Забавы детей. Названия месяцев.

### **Цветы. Растения.**

Астры, ноготки (календула), ромашка, тюльпан, роза. Деревья, кусты, трава, цветы. Узнавание, различение, части растения.

### **Овощи.**

Помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста, свёкла, горох, кабачок, баклажан. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. Хранение зимой.

### **Фрукты.**

Яблоко, груша, вишня, слива. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Хранение зимой.

### **Ягоды.**

Малина, крыжовник, смородина, земляника. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Хранение зимой.

### **Грибы.**

Белый гриб, подберёзовик, подосиновик, мухомор, белая поганка, сыроежка, лисички. Название, различение. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

### **Посуда.**

Чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, стакан, тарелка. Кастрюля, сковорода, чайник. Назначение посуды Уход за ней. Посуда чайная, столовая, кухонная. Различение, назначение и применение.

### **Мебель.**

Стол, стул, кресло, кровать, шкаф, зеркало. Назначение предметов. Уход. Мебель для столовой, кухни. Школьная мебель. Название, распознавание.

### **Правила дорожного движения.**

Правила дорожного и уличного движения. Тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор, сигналы светофора, дорога, обочина, машины. Трамвай, автобус, троллейбус, маршрутное такси. Назначение.

#### **Домашние животные.**

Кошка, собака, кролик, лошадь, корова, свинья, овца, коза. Особенности внешнего строения, части тела. Питание, уход, содержание. Польза, приносимая людям.

#### **Дикие животные.**

Лиса, волк, белка, заяц, ёж, лось, олень, медведь. Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения. Зимовка.

#### **Комнатные растения.**

Герань цветущая, традесканция, фикус, бегония, алоэ. Название. Распознавание по внешнему виду. Уход за цветком (полив, рыхление, обмывание листьев).

#### **Одежда.**

Пальто, платье, фартук, рубашка, кофта, юбка и другое. Уход за одеждой. Как мы одеваемся в разное время года. Сезонная одежда. Материал, из которого сшита различная одежда.

#### **Обувь.**

Ботинки, тапочки, туфли, сапоги и т. д. Уход за обувью. Из чего делают обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная). Сезонная обувь.

#### **Деревья.**

Береза, клён, ель, сосна, дуб, тополь, клён. Распознавание, части дерева (корень, ствол, ветки, листья, хвоя, семена). Хвойные и лиственные деревья.

#### **Раннецветущие растения.**

Мать-и-мачеха, ландыш, одуванчик, медуница, тюльпан. Название, различие по внешнему виду.

#### **Насекомые.**

Жук, бабочка, муха, муравей, божья коровка, стрекоза, майский жук, паук. Узнавание, различие по внешнему виду. Среда обитания. Сравнение насекомых и птиц.

#### **Домашние птицы.**

Курица, петух, цыплята, утка, гусь, индюк. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Сравнение петуха и курицы. Уход за птицами. Питание птиц. Польза птиц.

#### **Дикие птицы.**

Голубь, воробей, сорока, ворона, снегирь, синица, грач, скворец, дятел. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц.

#### **Охрана здоровья.**

Отдых и труд дома. Режим дня.

#### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (не реже 1 раза в месяц). Ведение календаря природы (фиксирование погоды вчера, сегодня).

Экскурсии во двор школы, к цветочной клумбе, в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдения за поведением птиц и насекомых.

Наблюдение за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями (мытьё, полив, рыхление). Подкормка птиц зимой.

## Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

№	Тема урока	Количество часов	Коррекционная направленность урока
I ч. 1.	Вводный урок. Экскурсия.	1	Коррекция и развитие устной речи.
2.	Сезонные изменения в природе. Лето.	1	
3.	Экскурсия по улицам осеннего села.	1	Формирование грамматического строя речи.
4.	Труд людей осенью.	1	Расширение и активизация пассивного и активного словаря.
5.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	Развитие связной речи, элементов логического мышления
6.	Растения на клумбах.	1	
7.	Правила дорожного движения.	1	
8.	Растения в природе, их значение в жизни человека. Наша Родина - Россия.	1	Расширение и активизация пассивного и активного словаря.
9.	Лиственные деревья. Хвойные деревья.	1	Развитие связной речи, элементов логического мышления.
10	Грибы.	1	
11.	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	
12.	Посуда, ее назначение, уход за посудой.	1	
13.	Декабрь – первый месяц зимы. Экскурсия по улицам села	1	
14.	Одежда. Сезонная одежда. Уход за одеждой.	1	
15.	Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью	1	
16	Зимние забавы детей. Приметы зимы.	1	
17.	Сезонные изменения в природе.	1	Коррекция и развитие устной речи. Формирование грамматического строя речи.
18.	Дикие птицы: голубь, воробей, сорока, ворона.	1	
19.	Зимующие птицы – снегирь, синица,	1	Расширение и активизация пассивного и активного словаря.
20.	Перелетные птицы – грач, скворец	1	
21.	Домашние птицы – курица, петух, цыплята. Утка, гусь, индюк	1	Развитие связной речи, элементов логического мышления.
22.	Домашние птицы – утка, гусь, индюк.	1	Развитие познавательной деятельности

23.	Домашние животные – свинья, корова, лошадь.	1	Коррекция и развитие устной речи.
24.	Дикие животные – олень.	1	Формирование грамматического строя речи.
25.	Сравнение домашних и диких животных.	1	Формирование грамматического строя речи.
26.	Признаки весны. Экскурсия в природу. Март – первый весенний месяц	1	Расширение и активизация пассивного и активного словаря. Развитие связной речи, элементов логического мышления. Развитие познавательной деятельности.
27.	Комнатные растения. Раннецветущие растения	1	
28.	Насекомые. Разнообразие растительного и животного мира.	1	
29.	Местные заповедники и зоопарки. Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1	
30.	Охрана здоровья.	1	Коррекция и развитие устной речи.
31.	Мой организм и органы чувств: глаза, уши, нос.	1	Формирование грамматического строя речи.
32.	Язык – орган осязания.	1	Расширение и активизация пассивного и активного словаря. Развитие связной речи, элементов логического мышления. Развитие познавательной деятельности.
33.	Зубы. Как беречь зубы.	1	Коррекция и развитие устной речи.
34.	Повторение изученного материала за год.	1	Формирование грамматического строя речи.

### **Аннотация к рабочей программе**

Адаптированная программа обучения по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации (Москва: «Просвещение» 2010 под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой), программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью (г. Ульяновск, 2012 под редакцией Т.В.Васильевой и И.А.Кирюхиной), программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (г. Ульяновск, под редакцией Т.А.Гусевой).

#### **Цели:**

- формирование и расширение представлений и знаний учащегося об окружающей действительности;
- формирование интереса к предметам ближайшего окружения;
- формирование потребностей к речевому высказыванию.

#### **Задачи:**

- знакомить учащегося с изменениями, происходящими в окружающей жизни: строится новый жилой дом или магазин, закладывается новая площадка для детей;
- воспитывать любовь к родному городу, деревне, к родным местам;
- знакомить с тем, как изменяется и благоустраивается родной город, деревня;
- познакомить с названием деревни, улицы, на которой он живёт и на которой находится школа;
- дать учащемуся доступные его пониманию представления о всенародных, общественно-политических праздниках: 8 Марта, День защитника Отечества (в армии есть пехотинцы, танкисты, моряки, лётчики, пограничники, Российская Армия охраняет нашу Родину), День Победы.
- уточнять знания учащегося о труде младшего обслуживающего персонала; познакомить учащегося с ремеслом; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых; поощрять стремление учащегося заниматься данным трудом;
- закреплять представления учащегося о предметах ближайшего окружения, их качества и назначении; учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину); учить определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
- расширять знания учащегося об общественном транспорте (автомшины, поезд, самолёт, пароход);
- познакомить учащегося с названиями общественных и бытовых зданий в ближайшем окружении;
- закреплять знания правил дорожного движения: дорогу переходят в специальных местах по пешеходному переходу только на зелёный сигнал светофора.

#### **Ознакомление с природой. Растительный мир.**

- научить учащегося различать и называть 5 – 8 видов овощей и фруктов;
- закрепить знания учащегося о знакомых комнатных растениях, а так же познакомить с 2 новыми растениями;
- дать представления о 2-3 видах лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

#### **Животный мир.**

- расширить представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям);
- познакомить еще с 2 домашними животными, с их внешним видом (с учётом местных условий);
- познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;
- расширить представление о жизни в природных условиях диких животных (заяц, белка, ёж, лось): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- приучать любить и охранять природу.
- **Место предмета в учебном плане**
- В индивидуальном учебном плане ученика 7 класса определено на изучение предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.
- **Использованный учебник:**
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Москва «Просвещение» 2014
- Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова