

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от « 30 » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от « 30 » августа 2019 г.

№ 114/11

Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа внеурочной деятельности
по краеведению
класс 7 - 9
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель Рыбакова Ольга Павловна
Учитель химии и биологии
Квалификационная категория: первая

Год составления: 2019

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Биологическое краеведение»

Изучение курса Биологическое краеведение дает возможность достичь следующих *личностных результатов*:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения предмета «Биологическое краеведение являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с различными источниками биологической информации;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

Предметными результатами освоения курса «Биологическое краеведение» являются:

усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений, животных родного края.

Планируемые результаты изучения курса краеведения

По окончании обучающийся научится:

- -называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- - объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
- - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- - прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
- - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

По окончании обучающийся получит возможность научиться:

- - определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- - узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- - приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
- - давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
- - определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- - применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

Содержание и структура курса биологического краеведения

Введение (2часа)

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы, как формы краеведческой работы.

*Экскурсии 1.Районный краеведческий музей. 2. Областной краеведческий музей.

1. Методы краеведческой работы (2 часа)

Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Статистическая обработка материала.

Школьный краеведческий музей. Особенности школьных музеев. Размещение, оформление и систематизация экспонатов. Методика сбора палеонтологического исторического и биологического материала. Систематизация отобранного материала. Размещение экспонатов, оформление витрин, диорам, каталогизация коллекции.

*Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

2. Краткая географическая характеристика области. Характеристика природных сообществ (4ч)

Рельеф. Западно-Сибирская равнина. Геологическая структура и важнейшие полезные ископаемые. Внутренние водоемы. Тобол, малые реки, озера, пруды. Климат области. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные зоны – лесостепь, степь, полупустыня. Пойменные природные объекты.

Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Основные природные сообщества своей местности.

*Практическая работа с атласом карт Тюменской области.

*Практическая работа. Составление фенологических схем.

*Практическая работа. Составление схем, характеризующих структуры местных природных сообществ.

*Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

3. Растительный мир (8 часов)

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

*Экскурсия Изучение флоры города (поселка) и его окрестностей.

*Практическая работа по изучению ботанических площадок.

*Практическая работа по изготовлению гербариев растений.

*Составление рефератов об интересных растениях района.

4. Животный мир области (8 часов)

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

*Экскурсии в лес (лесополосу), на реку (озеро, пруд).

*Составление списков местных животных и растений.

*Экскурсия на зооферму (в сельской местности).

*Фенологические наблюдения за распространенными животными.

*Практическая работа Зарисовка животных.

*Практическая работа изучение микрофлоры и микрофауны озера или реки.

*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

*Наблюдения за птицами.

5. Природа Тюменской области. Прошлое, настоящее, будущее (10 часов)

История развития органического мира. 4 часа.

Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Наиболее интересные палеонтологические районы области – памятники природы. Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.

*Экскурсия на курганы.

*Практическая работа: Составление коллекции палеонтологических объектов местности

*Составление рефератов о наиболее интересных вымерших животных и растений или интересных геологических эпохах (отложения которых находятся на территории района).

Влияние Человека на природные объекты (4 часа)

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Тюменской области. Промышленные предприятия. Промышленные предприятия, влияющие на окружающую среду в нашей местности. Предприятия энергетики. Добыча и транспортировка нефти и газа. Белоярская АЭС и экологические проблемы, связанные с ней. Крупнейшие месторождения и теплотрассы области. Транспорт. Важнейшие магистрали области. Сельское хозяйство. Влияние пестицидов на природные живые объекты. Влияние населения на состояние окружающей среды. Свалки. Методы снижения бытовой нагрузки на окружающую среду.

*Экскурсии на местные промышленные предприятия.

*Экскурсия на местные сельскохозяйственные предприятия.

Охрана природы (4 часов)

Природоохранная деятельность в Тюменской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Тюменской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

*Составление красной книги своего района.

*Экскурсия на природоохранный объект.

*Практические работы по изучению и рекультивации малых рек, родников и других природных объектов.

Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба» (2 часа)

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
	Введение (1ч)	1
1	Введение. Методы краеведческой работы	1
2	Практическая работа № 1 «Определителями растений и животных»	1
	Раздел 1. Растительный мир (11 часов)	1
3	Флора Тюменской области. Грибы. Споровые растения	1
4	Голосемянные и покрытосемянные растения	1
5	Растительность Тюменской области. Лесная растительность	1
6	Экскурсия №1 «Лесополоса д. Криволукская»	1
7	Растительность лесостепной зоны	1
8	Луговая растительность	1
9	Экскурсия на луг №2 «Луговая растительность д. Криволукской»	1
10	Прибрежно-водная растительность	1
11	Экскурсия на пруд №3 «Прибрежно-водная растительность д. Криволукской»	1
12	Растения, обитающие на меловых и песчаных породах	1
13	Растения засоленных почв	1
	Раздел 2. Животный мир (10 часов)	1
14	Животный мир в лесу	1
15	Животный мир в лесу	1

16	Около водоёма	1
17	Водные животные	1
18	Беспозвоночные	1
19	Лабораторная работа № 1 «Беспозвоночные животные»	1
20	Вредители с/хозяйства	1
21	Опасные животные	1
22	Сельскохозяйственные животные	1
23	Животные города	1
	Раздел 3. Живое прошлое Тюменского края (6 часов)	1
24	Основные понятия о геохронологии	1
25	Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения	1
26	Ископаемые позвоночные	1
27	Ранняя история Земли. Палеозойская эра	1
28	Мезозойская эра	1
29	Кайнозойская эра	1
	Раздел 4. Охрана природы (4 часа)	1
30	Красная книга Тюменской области	1
31	Особо-охраняемые территории	1
32	Памятники природы	1
33	Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Тюменской области	1
34-35	Итоговый урок «Судьба природы – наша судьба» (2 часа)	1

	Итого (35)	1
--	-------------------	---

Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа по биологическому краеведению, разработана на основе региональной программы (авторы Н.В.Дмитриева, В.Ю.Крестьянинов) «Биологическое краеведение».

Данная рабочая программа адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов на 2019-2020 учебный год разработана на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Требований СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- Устава МАОУ Петелинская СОШ;

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.
2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.
3. Способствовать развитию биолого - экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.

4. Опираясь на концепцию В.И.Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.
5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.
6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.
7. Научить детей чувствовать красоту природы.
8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты).

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу и музей, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности.

В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции. Конференция строится на основе соотнесения знаний о природе своего края, полученных в процессе изучения курса, с общими биологическими и экологическими понятиями: особь, популяция, сообщество, природа, природное равновесие, памятники природы, Родина, судьба человека, народа, природы, планеты.

Знаком * отмечены практические работы и экскурсии. Порядок выполнения практических работ, экскурсий и мероприятий, а также распределение часов на ту или иную тему, является примерным и может быть изменен.

Место предмета «Биологическое краеведение» в учебном плане МАОУ Петелинская СОШ

Учебный предмет «Биологическое краеведение» входит в образовательную область «Биология». В соответствии с учебным планом школы на преподавание биологического краеведения отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 учебных часа.

Использованная литература:

1. Атлас мезозойской фауны и спорово-пыльцевых растений Уральского региона, Изд-во СГУ, 1972.
2. Доклады о состоянии окружающей природной среды Тюменской области в 2017-2019 годах.
3. Красная книга Тюменской области. Автор: Павлова К.А., Бурачевская Д., Иванова О.В. Издательство: [АСТ](#), 2019
4. Рассказы по истории Тюменского края, Д.И. Копылов, 1975
5. Реки и озера Тюменской области, В.А. Лезин, 2018
6. Птицы Тюменской области, Евгений Баянов, 2016
7. Тюменская область, Автор: [Кочергин Илья](#) издательство: [Аякс-Пресс](#), 2007 г.
8. Вредители леса, встречающиеся в лесах Тюменской области. и меры борьбы с ними. - М.: Тюмень: Типография.
9. Г.И., и др. Литература Тюменского края / ред. Данилина, Г.И. и. - М.: Тюмень: Софт-Дизайн, 1996.