

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168  
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1\_  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем директора по  
УВР

  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
от «31» августа 2020 г.  
№ 89-ОД



Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа  
по русскому языку  
4 класс  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель учебной программы: Евграфова Л.М.,  
учитель начальных классов

**Год составления: 2020**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принимать и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
5. развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
7. развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
8. развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
3. формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
6. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
7. активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определять общие цели и пути достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формировать начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Предметными результатами изучения предмета в 4-м классе является формирование следующих умений:***

1. формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимать обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Учащийся научится:**

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; - применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика».**

#### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
  - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия».**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### **Раздел «Состав слова (морфемика)».**

#### **Учащийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика».**

##### **Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология».**

##### **Учащийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис».**

##### **Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация».**

##### **Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи».**

#### **Учащийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.**

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях.

Обобщение сведений о видах предложений (нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами).

Прямая речь. Кавычки перед прямой речью и после нее. Написание большой буквы в прямой речи.

Местоимение. Общее понятие о местоимениях.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Предлоги перед личными местоимениями.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Суффикс–л в прошедшем времени.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы глаголов неопределенной формы –ти, -ть и глаголы на –чь.

Понятие о частицах. Отрицательная частица не, правописание не с глаголами.

I и II спряжения глаголов. Глаголы – исключения. Правописание личных окончаний глаголов.

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе.

Неопределенная форма – ться и 3-е лицо – тся глаголов.

Наречие

Значение наречий. Образование наречий от косвенных падежей существительных, от прилагательных с помощью суффиксов о и е.

Правописание наречий: о и е в конце наречий, на конце наречий с приставками с-, из-, до-, о на конце наречий с приставками в-, на-, за-.

Второстепенный член предложения – обстоятельство.

Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов – ск-, -н-, ист-

## **Связная речь**

### **Устная речь**

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания.

Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

### **Письменная речь.**

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста.

Структура построения текста: зачин, средняя часть, концовка. Расширение опыта построения текста. Термин «композиция текста». Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту. Письменные изложения.

Различные виды объявлений: почтовые бланки, инструкции, заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные, творческие).

Предварительный отбор материала для сочинения. Использование словарей, газет, журналов.

Составление плана к собственному сочинению.

Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Использование детских сочинений при изучении различных учебных дисциплин.

## **Основы лингвистических знаний.**

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Сложное предложение.

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

### **«Развитие речи».**

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Резервные уроки** включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                      | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|----------------------------------------|---------------------|
|                | <b>Повторяем изученные орфограммы</b>  | <b>6</b>            |
| 1.             | Повторение. Пишем письма.              | 1                   |
| 2.             | Повторяем фонетику и словообразование. | 1                   |
| 3.             | Вспоминаем изученные орфограммы.       | 1                   |
| 4.             | Вспоминаем изученные орфограммы.       | 1                   |
| 5.             | Вспоминаем изученные орфограммы.       | 1                   |



|     |                                                                                              |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6.  | Повторение. Пишем письма. <b>РК «Составление писем о достопримечательностях Ялуторовска»</b> | 1         |
|     | <b>Имя существительное</b>                                                                   | <b>9</b>  |
| 7.  | Повторяем признаки имени существительного.                                                   | 1         |
| 8.  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.                        | 1         |
| 9.  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.                        | 1         |
| 10. | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.                        | 1         |
| 11  | Пишем письма.                                                                                | 1         |
| 12  | Морфологический разбор имени существительного.                                               | 1         |
| 13  | Морфологический разбор имени существительного.                                               | 1         |
| 14  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.                             | 1         |
| 15  | Рассуждение.                                                                                 | 1         |
|     | <b>Имя прилагательное, местоимение, работа с текстом, изученные орфограммы</b>               | <b>14</b> |

|    |                                                                        |   |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                        |   |
| 16 | Повторяем признаки имени прилагательного.                              | 1 |
| 17 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.                           | 1 |
| 18 | <b>Текущий диктант.</b>                                                | 1 |
| 19 | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.                     | 1 |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного.                          | 1 |
| 21 | <b>Контрольное списывание.</b>                                         | 1 |
| 22 | Типы текста. <b>РК «Составление текстов о лесах Тюменской области»</b> | 1 |
| 23 | Буквы <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .                           | 1 |
| 24 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».        | 1 |
| 25 | Повторяем местоимение.                                                 | 1 |
| 26 | <b>Тест.</b>                                                           | 1 |
| 27 | Орфограммы приставок.                                                  | 1 |
| 28 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.              | 1 |

|    |                                                                                                     |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 29 | Изложение.<br><b>Самостоятельная работа.</b>                                                        | 1         |
|    | <b>Синтаксический разбор предложения, знаки препинания при однородных членах предложения</b>        | <b>11</b> |
| 30 | Разбор по членам предложения.                                                                       | 1         |
| 31 | Синтаксический разбор предложения.<br><b>РК «Разбор предложений о д. Криволукской»</b>              | 1         |
| 32 | Синтаксический разбор предложения.                                                                  | 1         |
| 33 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                                                 | 1         |
| 34 | Знаки препинания при однородных членах предложения.                                                 | 1         |
| 35 | Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>РК.</b><br><b>Предложения о родном крае.</b> | 1         |
| 36 | Синтаксический разбор предложения.                                                                  | 1         |
| 37 | <b>Итоговый диктант.</b>                                                                            | 1         |
| 38 | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.                                                  | 1         |
| 39 | Текст.                                                                                              | 1         |
| 40 | Синтаксический разбор предложения.                                                                  | 1         |
|    | <b>Глагол как часть речи, правописание глаголов.</b>                                                | <b>64</b> |

|    |                                                                    |   |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|
| 41 | Глагол.                                                            | 1 |
| 42 | Глагол как часть речи.                                             | 1 |
| 43 | Правописание приставок в глаголах.                                 | 1 |
| 44 | Правописание <b>не</b> с глаголами.                                | 1 |
| 45 | Изложение.                                                         | 1 |
| 46 | Вид глагола.                                                       | 1 |
| 47 | Начальная форма глагола.                                           | 1 |
| 48 | Личные формы глагола.                                              | 1 |
| 49 | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Глагол как часть речи». | 1 |
| 50 | Лицо и число глаголов.                                             | 1 |
| 51 | Мягкий знак после шипящих в глаголах.                              | 1 |
| 52 | Мягкий знак после шипящих в глаголах.                              | 1 |

|    |                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|
| 53 | Текст.                                                                    | 1 |
| 54 | Правописание <b>–ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.                       | 1 |
| 55 | Правописание <b>–ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.                       | 1 |
| 56 | Текст.                                                                    | 1 |
| 57 | Спряжение глаголов.                                                       | 1 |
| 58 | Спряжение глаголов.                                                       | 1 |
| 59 | Спряжение глаголов.                                                       | 1 |
| 60 | <b>Текущий диктант.</b>                                                   | 1 |
| 61 | Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Правописание глаголов. | 1 |
| 62 | Текст.                                                                    | 1 |
| 63 | Правописание безударных окончаний глаголов.                               | 1 |
| 64 | Правописание безударных окончаний глаголов.                               | 1 |
| 65 | Правописание безударных окончаний глаголов.                               | 1 |
| 66 | Правописание безударных окончаний глаголов.                               | 1 |
| 67 | <b>Списывание.</b>                                                        | 1 |
| 68 | Текст. РК «Образные языковые средства в текстах Ялutorовских писателей».  | 1 |

|    |                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 69 | <b>Текущее изложение.</b>                                                                | 1 |
| 70 | Правописание глаголов.                                                                   | 1 |
| 71 | Правописание глаголов.                                                                   | 1 |
| 72 | <b>Текущий диктант.</b>                                                                  | 1 |
| 73 | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.                                       | 1 |
| 74 | Правописание глаголов.                                                                   | 1 |
| 75 | Правописание глаголов.                                                                   | 1 |
| 76 | Настоящее время глагола.                                                                 | 1 |
| 77 | Правописание суффиксов глаголов.                                                         | 1 |
| 78 | Прошедшее время глагола.                                                                 | 1 |
| 79 | Прошедшее время глагола. РК «Глаголы прошедшего времени в текстах ялutorовских авторов». | 1 |

|    |                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------|---|
| 80 | Изложение.                                           | 1 |
| 81 | Правописание суффиксов глаголов.                     | 1 |
| 82 | Будущее время глагола.                               | 1 |
| 83 | Правописание суффиксов глаголов.                     | 1 |
| 84 | Изменение глаголов по временам.                      | 1 |
| 85 | <b>Текущая контрольная работа.</b>                   | 1 |
| 86 | Изложение с элементами сочинения.                    | 1 |
| 87 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.        | 1 |
| 88 | Условное наклонение глагола.                         | 1 |
| 89 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 90 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 91 | Текст.                                               | 1 |
| 92 | Повелительное наклонение глагола.                    | 1 |
| 93 | Повелительное наклонение глагола.                    | 1 |
| 94 | Словообразование глаголов.                           | 1 |
| 95 | Текст.                                               | 1 |
| 96 | Глагол в предложении.                                | 1 |

|     |                                                      |           |
|-----|------------------------------------------------------|-----------|
| 97  | Глагол в предложении.                                | 1         |
| 98  | Правописание глаголов.                               | 1         |
| 99  | Правописание глаголов.                               | 1         |
| 100 | <b>Текущий диктант.</b>                              | 1         |
| 101 | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.   | 1         |
| 102 | Текст.                                               | 1         |
| 103 | Морфологический разбор глагола.                      | 1         |
| 104 | Текст.                                               | 1         |
|     | <b>Наречие как часть речи, правописание наречий.</b> | <b>17</b> |
| 105 | Наречие.                                             | 1         |

|     |                                                                      |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 106 | Наречие.                                                             | 1         |
| 107 | Наречие. РК «Наречия в текстах ялutorовских авторов»                 | 1         |
| 108 | Как образуются наречия.                                              | 1         |
| 109 | Правописание гласных на конце наречий.                               | 1         |
| 110 | Правописание гласных на конце наречий.                               | 1         |
| 111 | Текст.                                                               | 1         |
| 112 | <b>Списывание.</b>                                                   | 1         |
| 113 | Морфологический разбор наречий.                                      | 1         |
| 114 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.                          | 1         |
| 115 | <b>Текущее изложение.</b>                                            | 1         |
| 116 | Мягкий знак на конце слов после шипящих.                             | 1         |
| 117 | Мягкий знак на конце слов после шипящих.                             | 1         |
| 118 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                  | 1         |
| 119 | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.                   | <b>1</b>  |
| 120 | Текст. РК «Составление текст о животных юга Тюменской области»       | 1         |
| 121 | <b>Итоговый диктант.</b>                                             | 1         |
|     | <b>Имя числительное.</b>                                             | <b>10</b> |
| 122 | Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Имя числительное. | 1         |
| 123 | Имя числительное.                                                    | 1         |

|     |                                                        |          |
|-----|--------------------------------------------------------|----------|
| 124 | Текст.                                                 | 1        |
| 125 | Изменение имён числительных                            | 1        |
| 126 | Слитное и раздельное написание числительных.           | 1        |
| 127 | Правописание мягкого знака в именах числительных.      | 1        |
| 128 | Правописание числительных.                             | 1        |
| 129 | Текст.                                                 | 1        |
| 130 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1        |
| 131 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | <b>1</b> |

|     | <b>Словосочетание</b>                                                                                                                     | <b>18</b>       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 132 | Связь слов в предложении. Словосочетание.                                                                                                 | 1               |
| 133 | Словосочетание. <b>РК «Составление предложений с однородными членами о родном крае»</b>                                                   | 1               |
| 134 | Слово. Словосочетание. Предложение.                                                                                                       | 1               |
| 135 | Текст.                                                                                                                                    | 1               |
| 136 | Правописание слов в словосочетаниях.                                                                                                      | 1               |
| 137 | Связь слов в словосочетании. Согласование.                                                                                                | 1               |
| 138 | Правописание слов в словосочетаниях.                                                                                                      | 1               |
| 139 | Связь слов в словосочетании. Управление.                                                                                                  | 1               |
| 140 | Правописание слов в словосочетаниях.                                                                                                      | 1               |
| 141 | Текст.                                                                                                                                    | 1               |
| 142 | Связь слов в словосочетании. Примыкание.                                                                                                  | 1               |
| 143 | Правописание слов в словосочетаниях.                                                                                                      | 1               |
| 144 | <b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».                                                                     | 1               |
| 145 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.                                                                                                     | <b>1</b>        |
| 146 | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».                             | 1               |
| 147 | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.                                                                                        | 1               |
| 148 | Словосочетание в предложении. <b>РК «Составление распространённых предложений о Тюменской области»</b>                                    | 1               |
| 149 | Текст.                                                                                                                                    | 1               |
|     | <b>Сложное предложение.</b>                                                                                                               | <b>21 часов</b> |
| 150 | Сложное предложение.                                                                                                                      | 1               |
| 151 | <b>Списывание</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».                                                                          | 1               |
| 152 | Как связаны части сложносочинённого предложения.                                                                                          | 1               |
| 153 | Знаки препинания в сложном предложении.                                                                                                   | 1               |
| 154 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <b>РК «Составление сложных предложений о лесах и озёрах Тюменской области»</b> | 1               |
| 155 | Текст.                                                                                                                                    | 1               |
| 156 | Как связаны части сложноподчинённого предложения.                                                                                         | 1               |

|             |                                                                          |                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 157         | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.                        | 1                |
| 158         | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.               | 1                |
| 159         | <b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>    | 1                |
| 160         | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.                       | 1                |
| 161         | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.               | 1                |
| 162         | Текст.                                                                   | 1                |
| 163         | Сложное предложение.                                                     | 1                |
| 164         | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.               | 1                |
| 165         | <b>Текущий диктант</b> по теме «Знаки препинания в сложном предложении». | 1                |
| 166         | Анализ и коррекция результатов контрольной работы                        | 1                |
| 167         | Текст.                                                                   | 1                |
| 168-<br>170 | Повторение пройденного по теме «Сложное предложение»                     | 3                |
|             | <b>ИТОГО:</b>                                                            | <b>170 часов</b> |