

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1\_  
от «30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
от «30» августа 2019 г.  
№ 114/11-ОД

\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа**

по русскому языку

8 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы  
учитель русского языка Терентьева Татьяна Владимировна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностными результатами

изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать отзыв, тезисы, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета «Литература»

### **Введение**

Функции русского языка в современном мире

### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание**

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.

### **Предложение**

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимичными вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Сжатое изложение текста.

### **Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Инструкция. Характеристика человека.

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Сжатое изложение.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности. Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.

### **Обращения, вводные слова и междометия**

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Композиционные формы сочинений. Киносценарий. Рассуждение на литературную тему. Сжатое изложение. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение пунктуации осложненного предложения. Комплексный анализ текста.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п        | Содержание материала                                 | Количество часов |
|--------------|------------------------------------------------------|------------------|
| 1            | Введение                                             | 1                |
| 1            | Повторение изученного в 5-7 классах                  | 7                |
| 2            | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание               | 9                |
| 3            | Предложение                                          | 20               |
| 4            | ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ                    | 11               |
| 5            | ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ                         | 13               |
| 6            | ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ                       | 23               |
| 7            | ОБРАЩЕНИЯ, ВВОДНЫЕ СЛОВА                             | 11               |
| 8            | СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ | 4                |
| 9            | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ                     | 3                |
| <b>ИТОГО</b> |                                                      | <b>102</b>       |

| №         | Содержание материала                                                                         | Количество часов |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|           | <b>Введение (1 ч)</b>                                                                        |                  |
| 1         | Введение. Функции русского языка в современном мире.                                         | 1                |
|           | <b>Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)</b>                                             |                  |
| 2         | Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография.                                       | 1                |
| 3         | Состав слова и словообразование.                                                             | 1                |
| 4         | Лексика и фразеология.                                                                       | 1                |
| 5         | Морфология.                                                                                  | 1                |
| 6         | Р.р. Текст как единица синтаксиса.                                                           | 1                |
| 7         | Контрольный диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическим заданием. | 1                |
| 8         | Анализ и коррекция диктанта по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».                   | 1                |
|           | <b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (9 ч)</b>                                          |                  |
| 9         | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.                     | 1                |
| 10,<br>11 | Способы подчинительной связи.                                                                | 2                |
| 12        | Связь слов в словосочетании.                                                                 | 1                |
| 13        | Цельные словосочетания, их употребление.                                                     | 1                |
| 14        | Зачет по теме “Словосочетания”.                                                              | 1                |

|           |                                                                                 |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15        | Развитие речи: речь устная и письменная. Что значит талантливый читатель.       | 1 |
| 16        | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 17        | Анализ и коррекция диктанта по теме «Синтаксис и пунктуация».                   | 1 |
|           | <b>Предложение (20 ч)</b>                                                       |   |
| 18        | Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.          | 1 |
| 19        | Порядок слов в предложении. Логическое ударение.                                | 1 |
| 20,<br>21 | Подлежащее.                                                                     | 2 |
| 22        | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.                                        | 1 |
| 23        | Составное глагольное сказуемое.                                                 | 1 |
| 24,<br>25 | Составное именное сказуемое.                                                    | 2 |
| 26        | Тире между подлежащим и сказуемым.                                              | 1 |
| 27        | Дополнение.                                                                     | 1 |
| 28        | Определение.                                                                    | 1 |
| 29        | Развитие речи: сжатое изложение текста.                                         | 1 |
| 30,<br>31 | Приложение.                                                                     | 2 |
| 32,<br>33 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.                                    | 2 |
| 34,<br>35 | Повторим орфографию. Подготовка задания 5 ОГЭ.                                  | 2 |
| 36-37     | Развитие речи: описание памятника культуры. Сочинение.                          | 2 |

|       |                                                                                                                     |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <b>ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 Ч)</b>                                                                     |   |
| 38    | Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения.                                              | 1 |
| 39    | Неопределенно-личные предложения.                                                                                   | 1 |
| 40    | Развитие речи. Инструкция.                                                                                          | 1 |
| 41-42 | Безличные предложения.                                                                                              | 2 |
| 43    | Назывные предложения.                                                                                               | 1 |
| 44    | Развитие речи: характеристика человека.                                                                             | 1 |
| 45    | Обобщение по теме “Односоставные предложения”.                                                                      | 1 |
| 46    | Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.                         | 1 |
| 47    | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Односоставные предложения”.                                  | 1 |
| 48    | Анализ и коррекция диктанта по теме “Односоставные предложения».                                                    | 1 |
|       | <b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 Ч)</b>                                                                          |   |
| 49    | Понятие об однородных членах.                                                                                       | 1 |
| 50-51 | Однородные союзы, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.                                           | 2 |
| 52-53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.                                      | 2 |
| 54    | Однородные и неоднородные определения.                                                                              | 1 |
| 55    | Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор.                          | 1 |
| 56-57 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> . | 2 |
| 58    | Контрольный диктант по теме “Предложения с однородными членами”.                                                    | 1 |
| 59    | Анализ и коррекция диктанта по теме “Предложения с однородными членами”.                                            | 1 |

|       |                                                                                                                                                       |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 60-61 | Развитие речи: сжатое изложение.                                                                                                                      | 2 |
|       | <b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (23 Ч)</b>                                                                                                          |   |
| 62    | Понятие об обособлении.                                                                                                                               | 1 |
| 63-64 | Обособленные определения и приложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.                                   | 2 |
| 65    | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.                                                       | 1 |
| 66    | Обособление определений, относящихся к личному местоимению.                                                                                           | 1 |
| 67-68 | Обособление определений и приложений (текущий контроль). Синтаксический и пунктуационный разборы.                                                     | 2 |
| 69    | Контрольный диктант по теме “Обособление определений и приложений”.                                                                                   | 1 |
| 70    | Анализ и коррекция диктанта “Обособление определений и приложений”.                                                                                   | 1 |
| 71-72 | Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение.                                                                                          | 2 |
| 73    | Обособление дополнений.                                                                                                                               | 1 |
| 74-75 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий (текущий контроль).                                                                       | 2 |
| 76    | Развитие речи: основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Заглавие как средство связи предложений в тексте. | 1 |
| 77    | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.                                                                                  | 1 |
| 78-79 | Обособление уточняющих членов предложения.                                                                                                            | 2 |
| 80-81 | Обобщение по теме “Предложения с обособленными членами.                                                                                               | 2 |
| 82-83 | Повторим орфографию: слитные, отдельные и дефисные написания.                                                                                         | 2 |
| 84    | Развитие речи: порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.                                                                              | 1 |
|       | <b>ОБРАЩЕНИЯ, ВВОДНЫЕ СЛОВА (11 Ч)</b>                                                                                                                |   |
| 85-86 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.                                                                                     | 2 |

|         |                                                                                                         |            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|         |                                                                                                         |            |
| 87-88   | Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор.                                      | 2          |
| 89      | Развитие речи: композиционные формы сочинений. Киносценарий.                                            | 1          |
| 90-91   | Развитие речи: рассуждение на литературную тему.                                                        | 2          |
| 92      | Контрольный диктант по теме “Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями».         | 1          |
| 93      | Анализ и коррекция диктанта по теме “Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями». | 1          |
| 94-95   | Развитие речи: сжатое изложение.                                                                        | 2          |
|         | <b>СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (4 ч)</b>                                       |            |
| 96      | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.                                                     | 1          |
| 97      | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.                                            | 1          |
| 98-99   | Цитаты и знаки препинания при них.                                                                      | 2          |
|         | <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (3 ч)</b>                                                           |            |
| 100-101 | Практикум по пунктуации осложненного предложения.                                                       | 2          |
| 102     | РР Комплексный анализ текста (практикум).                                                               | 1          |
|         | <b>ИТОГО</b>                                                                                            | <b>102</b> |