

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728 chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 89-ОД


Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по социальному направлению внеурочной деятельности

Модуль «Мы»

6 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

учитель Терентьева Татьяна Владимировна

Год разработки 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
формирование познавательной и информационной культуры;
формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;
овладение простейшими знаниями о профессиях;
умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
умение извлекать информацию из различных источников;
умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Самоуправление

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в управлении своим классным коллективом.

Цель: Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи:

- ☐ Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей. ☐
- ☐ Создание благоприятных условий для самореализации учащихся; ☐
- ☐ Формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру;
- ☐ Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений;

- ☐ Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; ☐
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися. ☐

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каком-либо из министерств.

Самосовершенствование личности

Цель: Помочь ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают?

Задачи:

- учить подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.
- деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности: в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора); в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил); в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность); в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Коллективно-творческое дело

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

Цель: формирование взаимодействия обучающихся, совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

КТД направлено на решение следующих **задач**:

- ☐ • организация проведения КТД в процессе внеурочной деятельности; ☐
- ☐ • создание условий для самореализации, самоутверждения каждого обучающегося посредством использования КТД; ☐
- ☐ создание благоприятного эмоционального климата в коллективе,
- обеспечение условий защищенности каждого ребенка; ☐
- ☐ организация разнообразной эмоционально -творческой и общественно-значимой деятельности детей в классе через КТД; ☐
- ☐ привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД и к формированию ученического самоуправления. ☐

Профессиональное самоопределение

Цель: создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- ☐ Формировать представления о профессиональной деятельности, расширить представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности. □
- ☐ Познакомить обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба. □
- ☐ Воспитывать убеждённость в востребованности обществом. Развивать уверенность в своих способностях, подготовке профессиональной деятельности. □
- ☐ Создать условия для осознания обучающимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми интересующими обучающихся профессиями. □

3. Тематическое планирование

Название тем по датам	6 класс	Часы
Сентябрь		
1 Самоуправление	Организация собрания по самоуправлению, распределение обязанностей, дежурства в классе.	1
2 Самосовершенствование личности	«Сам себе воспитатель». «Снова смотримся в зеркало».	1
3 КТД	КТД «1 сентября- День знаний!» КТД «За безопасность на дороге!»	1
4 Профессиональное самоопределение	«Факторы, влияющие на выбор профессии»	1
Октябрь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.	1
2 Самосовершенствование личности	Игра «Создание своего имиджа». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	1
3 КТД	КТД «День учителя». Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	1
4 Профессиональное самоопределение	«Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе». «Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе.	1
Ноябрь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.	1
2 Самосовершенствование личности	Социальная проба «Как стать интересным»	1
3 КТД	«Мы за ЗОЖ!» Спорт-шоу «Делай как мы!» (комплекс утренней зарядки). Акция «Брось курить!» Спортивные соревнования «Молодость. Здоровье. Жизнь»	1

4 Профессиональное самоопределение	Практическое занятие. Методика «Карта интересов» Практическое занятие. Методика «Опросник профессиональных склонностей» Практическое занятие. Методика «Эрудит»	1
Декабрь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.	1
2 Самосовершенствование личности	Игра «Ваше здоровье в ваших руках». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	1
3 КТД	Региональный родительский форум «Подростки, родители и Rock'n'roll»;	1
4 Профессиональное самоопределение	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах». Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.	1
Январь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.	
2 Самосовершенствование личности	«Мир эмоций». Игра «Без конфликтов не бывает»	1
3 КТД	КТД «Вечер встречи выпускников». Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	1
4 Профессиональное самоопределение	Личность. Практическое занятие «Определение профессионального типа личности». Представление о себе. Практическое занятие «Как управлять собой». Способности, условия их проявления и развития. Темперамент в профессиональном становлении личности. Практическое занятие «Определение типа темперамента». Практическое занятие «Учёт особенностей темперамента в процессе профессионального самоопределения»	1
Февраль		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.	1

2 Самосовершенствование личности	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	1
3 КТД	Родительский форум «Большая перемена». Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	
4 Профессиональное самоопределение	Профориентационные экскурсии, знакомство учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда. Конкурсы: «На лучшее знание профессии», анкетирование.	1
Март		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре». Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.	1
2 Самосовершенствование личности	«Поведение: от самооценки к поступку». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	1
3 КТД	«Международный женский день- 8 Марта»	1
4 Профессиональное самоопределение	«Я выбираю». Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо».	1
Апрель		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре». Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.	1
2 Самосовершенствование личности	Социальная проба «Вырабатывайте характер». «Экзамены нам по силам».	1
3 КТД	«Мисс Веснянка». «Мой школьный двор самый чистый»	1
4 Профессиональное самоопределение	Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план. Практическое занятие. Игра «Ловушки-капканчики»	1
Май		
1 Самоуправление	Подведение итогов. «Мое участие в жизни класса». Интересные моменты в школьной жизни, фото-коллаж.	1
2 Самосовершенствование личности	Социальная проба «Вырабатывайте характер». «Экзамены нам по силам».	1

3 КТД	9 мая – День Победы. «Мой школьный двор самый чистый». Торжественная линейка «Последний звонок»	
4 Профессионально е самоопределение	Защита проекта «Я выбираю»	1
Итого:		34