

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168  
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по  
УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «31» августа 2020 г.  
№ 89-ОД  
  
Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа**  
по социальному направлению внеурочной деятельности

Модуль «Мы»  
6 класс  
на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель Терентьева Татьяна Владимировна

Год разработки 2020 г.

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  
формирование познавательной и информационной культуры;  
формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  
формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### Метапредметные результаты:

овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;  
овладение простейшими знаниями о профессиях;  
умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  
умение извлекать информацию из различных источников;  
умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности

### **Самоуправление**

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в управлении своим классным коллективом.

**Цель:** Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

### **Задачи:**

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
- Формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру;
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений;

- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каком-либо из министерств.

### **Самосовершенствование личности**

**Цель:** Помочь ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают?

#### **Задачи:**

- учить подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.
- деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности: в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора); в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил); в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность); в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

### **Коллективно-творческое дело**

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

**Цель:** формирование взаимодействия обучающихся, совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

КТД направлено на решение следующих **задач:**

- организация проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации, самоутверждения каждого обучающегося посредством использования КТД;
- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе,
- обеспечение условий защищенности каждого ребенка;
- организация разнообразной эмоционально -творческой и общественно-значимой деятельности детей в классе через КТД;
- привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД и к формированию ученического самоуправления.

### **Профессиональное самоопределение**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

## Задачи:

- Формировать представления о профессиональной деятельности, расширить представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности. □
- Познакомить обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба. □
- Воспитывать убежденность в востребованности обществом. Развивать уверенность в своих способностях, подготовке профессиональной деятельности. □
- Создать условия для осознания обучающимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми интересующими обучающихся профессиями. □

### 3. Тематическое планирование

| Название тем по датам                        | 6 класс   | Часы |
|--|---|------|
| <b>Сентябрь</b>                              |   |      |
| <b>1</b><br>Самоуправление                   | Организация собрания по самоуправлению, распределение обязанностей, дежурства в классе.   | 1    |
| <b>2</b><br>Самосовершенствование личности   | «Сам себе воспитатель». «Снова смотримся в зеркало».  | 1    |
| <b>3</b><br>КТД                              | КТД «1 сентября- День знаний!» КТД «За безопасность на дороге!»   | 1    |
| <b>4</b><br>Профессиональное самоопределение | «Факторы, влияющие на выбор профессии»  | 1    |
| <b>Октябрь</b>                               |   |      |
| <b>1</b><br>Самоуправление                   | «Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами. | 1    |
| <b>2</b><br>Самосовершенствование личности   | Игра «Создание своего имиджа». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности   | 1    |
| <b>3</b><br>КТД                              | КТД «День учителя». Помощь пожилым людям (тимуровская работа)   | 1    |
| <b>4</b><br>Профессиональное самоопределение | «Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе». «Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе.                      | 1    |
| <b>Ноябрь</b>                                |   |      |
| <b>1</b><br>Самоуправление                   | «Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами. | 1    |
| <b>2</b><br>Самосовершенствование личности   | Социальная проба «Как стать интересным»   | 1    |
| <b>3</b><br>КТД                              | «Мы за ЗОЖ!»<br>Спорт-шоу «Делай как мы!» (комплекс утренней зарядки).<br>Акция «Брось курить!»<br>Спортивные соревнования «Молодость. Здоровье. Жизнь»   | 1    |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>4</b><br><b>Профессиональное самоопределение</b> | Практическое занятие. Методика «Карта интересов»<br>Практическое занятие. Методика «Опросник профессиональных склонностей»<br>Практическое занятие. Методика «Эрудит»  | 1 |
| <b>Декабрь</b>                                      |  |   |
| <b>1</b><br><b>Самоуправление</b>                   | «Порядок в классе, порядок в коридоре.»<br>Организация дежурства в классе, в школе.<br>«Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.  | 1 |
| <b>2</b><br><b>Самосовершенствование личности</b>   | Игра «Ваше здоровье в ваших руках». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности   | 1 |
| <b>3</b><br><b>КТД</b>                              | Региональный родительский форум<br>«Подростки, родители и Rock'n'roll»;  | 1 |
| <b>4</b><br><b>Профессиональное самоопределение</b> | «Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах». Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.   | 1 |
| <b>Январь</b>                                       |  |   |
| <b>1</b><br><b>Самоуправление</b>                   | «Порядок в классе, порядок в коридоре.»<br>Организация дежурства в классе, в школе.<br>«Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.  |   |
| <b>2</b><br><b>Самосовершенствование личности</b>   | «Мир эмоций». Игра «Без конфликтов не бывает»  | 1 |
| <b>3</b><br><b>КТД</b>                              | КТД «Вечер встречи выпускников». Помощь пожилым людям (тимуровская работа)   | 1 |
| <b>4</b><br><b>Профессиональное самоопределение</b> | Личность. Практическое занятие «Определение профессионального типа личности». Представление о себе. Практическое занятие «Как управлять собой». Способности, условия их проявления и развития. Темперамент в профессиональном становлении личности. Практическое занятие «Определение типа темперамента». Практическое занятие «Учёт особенностей темперамента в процессе профессионального самоопределения» | 1 |
| <b>Февраль</b>                                      |  |   |
| <b>1</b><br><b>Самоуправление</b>                   | «Порядок в классе, порядок в коридоре.»<br>Организация дежурства в классе, в школе.<br>«Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.  | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>2</b><br><b>Самосовершенствование личности</b>   | Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».   | 1 |
| <b>3</b><br><b>КТД</b>                              | Родительский форум «Большая перемена». Помощь пожилым людям (тимуровская работа)  |   |
| <b>4</b><br><b>Профессиональное самоопределение</b> | Профориентационные экскурсии, знакомство учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда.<br>Конкурсы: «На лучшее знание профессии», анкетирование. | 1 |
| <b>Март</b>   |   |   |
| <b>1</b><br><b>Самоуправление</b>                   | «Порядок в классе, порядок в коридоре». Организация дежурства в классе, в школе.<br>«Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.        | 1 |
| <b>2</b><br><b>Самосовершенствование личности</b>   | «Поведение: от самооценки к поступку». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности   | 1 |
| <b>3</b><br><b>КТД</b>                              | «Международный женский день- 8 Марта»   | 1 |
| <b>4</b><br><b>Профессиональное самоопределение</b> | «Я выбираю». Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо».   | 1 |
| <b>Апрель</b>                                       |   |   |
| <b>1</b><br><b>Самоуправление</b>                   | «Порядок в классе, порядок в коридоре». Организация дежурства в классе, в школе.<br>«Научился сам – научи другого», организация перемен с младшими классами.        | 1 |
| <b>2</b><br><b>Самосовершенствование личности</b>   | Социальная проба «Вырабатывайте характер». «Экзамены нам по силам».   | 1 |
| <b>3</b><br><b>КТД</b>                              | «Мисс Веснянка». «Мой школьный двор самый чистый»   | 1 |
| <b>4</b><br><b>Профессиональное самоопределение</b> | Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план. Практическое занятие. Игра «Ловушки-капканчики»  | 1 |
| <b>Май</b>  |   |   |
| <b>1</b><br><b>Самоуправление</b>                   | Подведение итогов. «Мое участие в жизни класса». Интересные моменты в школьной жизни, фото-коллаж.  | 1 |
| <b>2</b><br><b>Самосовершенствование личности</b>   | Социальная проба «Вырабатывайте характер». «Экзамены нам по силам».   | 1 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>3</b><br><b>КТД</b>   | 9 мая – День Победы. «Мой школьный двор самый чистый». Торжественная линейка «Последний звонок» |    |
| <b>4</b><br><b>Профессионально е</b><br><b>самоопределение</b> | Защита проекта «Я выбираю»  | 1  |
| Итого:   |   | 34 |