

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168  
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1\_  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по  
УВР  
  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «31» августа 2020 г.  
№ 80-ОД  
  
Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**социальное направление**

**модуль «Наша классная жизнь»**

3, 4 класс  
на 2020-2021 учебный год  
1 час в неделю всего 34 часа

Составитель: Л.М.Евграфова,  
учитель начальных классов

Год составления 2020

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Школьник привыкает к самостоятельной общественной жизни.

Получение школьником первоначального опыта самостоятельного социального действия.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом.**

**В первых классах** привлечение учащихся к выполнению простейших функций может быть успешным уже начиная со второй четверти (первые два месяца работы уходят на приучение учащихся к их учебным обязанностям, соблюдению основных правил поведения в школе, чем закладываются сами основы организации классного коллектива). Начинается самоуправление первоклассников с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу. В этой работе учитель использует памятку дежурного. Она действует не целый год, а лишь на начальном этапе приучения детей к труду в классе. В ноябре они уже могут выполнять обязанности президента, санитара, цветовода, игровика, хозяйственника и т. д. Дети помогают учителю, собирая тетради для проверки, раздавая индивидуальный дидактический материал и т. д. Всё это они делают по прямым поручениям учителя. Никаких постоянных обязанностей за отдельными учащимися на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется. Это связано как с особенностями психологии младших школьников, так и с необходимостью для учителя лучше познакомиться с классом, а, следовательно, большее число учеников посмотреть в работе. Кроме того, малыши очень ревниво относятся к таким поручениям: каждому хочется быть санитаром и ухаживать за рыбками, дежурить и т. д. И надо дать такую возможность на время каждому учащемуся. Очевидно, для этого учитель должен вести специальный учёт распределения временных обязанностей своих учеников, чтобы всех в своё время «назначив на должность».

**Со второго класса**, когда оформятся и начнут свою деятельность отдельные группы ребят, целесообразно закрепление на определённый срок (опять-таки не очень длительный) уже известных поручений за группами детей. Новое в работе и коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями. Опыт показывает, что исключительно важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика. Красивые нарукавные повязки, эмблемы с вышитым на них цветочком, рыбкой, красным крестом не просто вносят в работу детей элемент игры (что, кстати, важно и само по себе), но и делают гласной работу актива, ставят детей под контроль товарищей, повышают их ответственность за выполнение поручений коллектива. **С четвёртого класса** самоуправление всё больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок

ответственные по основным участкам работы: в качестве представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива. **Социальная проба:**

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать, передавать те законы, по которым живет взрослый мир (различные соц. роли, межличностные отношения). И эта передача происходит всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет.

1. Дает установку на развитие потенциала всех детей
2. Ориентирует на социальное «закаливание» детей
3. Уравнивает баланс между интеллектуальным и социальным становлением личности, предотвращает дисгармонию личностного развития
4. Предусматривает конкретные действия – шаги ребенка как первичной стратегии социального поведения «Теория малых дел»
5. Активизирует социальный опыт, формирует витагенный опыт младшего школьника, вырабатывает иммунитет на социальную приемлемую обществом практику. Первичное знакомство с финансовой грамотностью.
6. Развивает открытую педагогическую систему диагностики ученика: диагностика предназначена для обсуждения всеми субъектами образования как приглашение к разговору и сотрудничеству.

**Цели:** выявление склонностей, способностей и интересов к тем или иным видам деятельности; создание благоприятных условий для становления самостоятельности и развития способности к самоорганизации.

**Критерий** – внешние показатели личностных проявлений и взаимодействий с внеучебной средой как результат способности проектировать свою жизнедеятельность.

| Уровень | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий  | Обучающийся инфантилен, не проявляет интереса, явных достижений, демонстрирует единичные результаты, пробы носят случайный характер                                                                                                                                          |
| Средний | Обучающийся самостоятельно или с незначительным вмешательством взрослых формирует ближайшие и отдаленные цели, осуществляет рефлекссию, пытается реализовывать свои задатки, но явной демонстрации личной идентификации не происходит                                        |
| Высокий | Обучающийся демонстрирует способность владеть большей частью критериев открыто демонстрирует свои задатки и витагенный опыт, самостоятелен в своих выборах, имеет широкий спектр социальных практик, выступает инициатором дела, видит перспективу и идет к намеченным целям |

#### **Коллективно-творческое дело.**

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуальнонеповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

**Цели КТД:**

развитие организаторских способностей лидеров классных коллективов; создать условия для проявления лидерских качеств младших школьников.

#### Задачи:

1. Формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умение налаживать отношения друг с другом.
2. Воспитывать общность интересов, чувство локтя, взаимовыручки.
3. Способствовать развитию творческого мышления учащихся, активизировать познавательную деятельность.

#### Критерии

| Низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                           | Средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стремление социальноценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении поручений, избегает участия в коллективной деятельности, ученик недисциплинирован и безответственен в деятельности. | стремления социальноценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых; участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, ученик дисциплинирован и ответственен в деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников. | стремление социальноценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает интересные творческие идеи; ученик дисциплинирован и ответственен в деятельности. |

#### Социальный проект

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирования универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни. **Цель** – создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей

деятельности и социальной адаптации учащихся;

создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции. **Задачи:**

1. формировать целостный, обобщенный "образ мира";
2. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания.

#### Критерии:

1. Уметь проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.
2. Уметь решать интересные проблемы.

### **Модель выпускника младшего школьника.**

**Качества,** способствующие становлению младшего школьника:

- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

### **3. Тематическое планирование**

| № п/п | Название тем по датам | 3, 4 класс                                                                                     | Часы |
|-------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|       | Сентябрь              |                                                                                                |      |
| 1     | 1 Самоуправление      | Организация работы в классе Выбор администрации класса, составление графика дежурства в классе | 1    |
| 2     | 2 Соц.проба           | Ф/г. Деньги и их история. История монет.                                                       | 1    |
| 3     | 3 КТД                 | Изготовление упаковочного материала для хранения семян цветов                                  | 1    |
| 4     | 4 Соц.проект          | Конкурс рисунков «Учительница первая моя», Подготовка номеров к поздравлению                   | 1    |
|       | Октябрь               |                                                                                                |      |
| 5     | 1 Самоуправление      | «Порядок в классе, порядок в коридоре.» закрепление обязанностей каждого члена коллектива.     | 1    |
| 6     | 2 Соц.проба           | Акция «Откуда хлеб на стол пришёл?» Экскурсия на хлебопекарню                                  | 1    |
| 7     | 3 КТД                 | Конкурсы рисунков «Моя малая родина в будущем», «Край, в котором я живу»                       | 1    |

|    |                  |                                                                                     |   |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8  | 4 Соц.проект     | «О маленьких ранах» (правила поведения на природе)<br>«Друзья и враги леса»         | 1 |
|    | Ноябрь           |                                                                                     |   |
| 9  | 1 Самоуправление | «Мы, наши имена, фамилии и отчества» (культура общения со взрослыми и сверстниками) | 1 |
| 10 | 2 Соц.проба      | Ф.г. Современные деньги России                                                      | 1 |
| 11 | 3 КТД            | Конкурс рисунков<br>«Моя семья»                                                     | 1 |
| 12 | 4 Соц.проект     | Акция «Здоровый образ жизни»<br>полезные и вредные продукты.                        | 1 |

|    |                  |                                                                                      |   |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Декабрь          |                                                                                      |   |
| 13 | 1 Самоуправление | «Я сегодня молодец!» Мои успехи по работе в классе.                                  | 1 |
| 14 | 2 КТД            | Поздравления к Новому году: изготовление открыток, выпуск газет, новогодних игрушек. | 1 |
| 15 | 3 Соц.проект     | Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)                                 | 1 |
|    | Январь           |                                                                                      |   |
| 16 | 1 Самоуправление | Трудовой десант. Уборка класса.                                                      | 1 |
| 17 | 2 Соц.проба      | Ф.г. Семейный бюджет. Откуда в семье деньги                                          | 1 |
| 18 | 3 КТД            | «Моя школьная жизнь» подбор фотографий.                                              | 1 |
|    | Февраль          |                                                                                      |   |
| 19 | 1 Самоуправление | Продолжение работы по дежурству в классе, школе, столовой.                           | 1 |
| 20 | 2 Соц.проба      | «Берегу школу» Мое отношение к школьному имуществу.                                  | 1 |
| 21 | 3 КТД            | Конкурс газет к 23 февраля, подготовка к празднику.                                  | 1 |
| 22 | 4 Соц.проект     | «Защитники отчества» встреча с героями отчества                                      | 1 |
|    | Март             |                                                                                      |   |
| 23 | 1 Самоуправление | Продолжение работы в классе, дежурстве по школе                                      | 1 |
| 24 | 2 Соц.проба      | Ф.г. в русских народных сказках. «Морозко»                                           | 1 |
| 25 | 3 КТД            | Изготовление газеты, выставка рисунков,                                              | 1 |

|    |                  |                                                                                  |           |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 26 | 4 Соц.проект     | Акция «День матери» Профессии наших мам Встреча с мамами разных профессий        | 1         |
|    | Апрель           |                                                                                  | 1         |
| 27 | 1 Самоуправление | Организация работы в классе – уборка. Санитарный день для учебников.             | 1         |
| 28 | 2 Соц.проба      | Экологическая экспедиция «Мой школьный двор самый чистый»                        |           |
| 29 | 3 КТД            | Конкурс рисунков о космосе.                                                      | 1         |
| 30 | 4 Соц.проект     | Акция «СветофорДорожные знаки» Встреча с инспектором по ПДД                      | 1         |
|    | Май              |                                                                                  |           |
| 31 | 1 Самоуправление | Подведение итогов «Мое участие в жизни класса.                                   | 1         |
| 32 | 2 Соц.проба      | Ф.г. Итоговое занятие. Мультфильм «Азбука финансовой грамотности со Смешариками» | 1         |
| 33 | 3 КТД            | Участие в праздновании 9 Мая - Дня победы                                        | 1         |
| 34 | 4 Соц.проект     | Акция «История моего города» посещение исторических мест.                        | 1         |
|    | <b>Итого:</b>    |                                                                                  | <b>34</b> |