

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по немецкому языку

7 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы:
учитель Терентьева Татьяна Владимировна

Год разработки 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты

«Говорение. Диалогическая речь»

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

«Говорение. Монологическая речь»

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. **получит**

возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

-

«Аудирование»

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

«Чтение»

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

«Письменная речь»

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
- Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

«Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;

-

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

-имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

-имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

-имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

-имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

-

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

-распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*; -распознавать и употреблять в речи предлоги.

получит возможность научиться:

-распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

Lektion 1. Sommerferien sind wieder zu Ende! Летние каникулы закончились. Как вы провели летние каникулы? Летние каникулы в Германии. Летние каникулы в Тюменской области. Начало учебного года в Германии

Lektion 2. Auf welche Schule soll ich gehen? В какую школу я должен пойти? Система школьного образования в Германии. Система школьного образования в Тюменской области.

Lektion 3. Hannas Lieblingsfach. Любимый предмет Ханны. Школьные предметы. Проект «Мои любимые школьные предметы».

Lektion 4. Deutsch oder Englisch? Немецкий или английский? Выбор иностранного языка. Отношения с иностранными учащимися.

Lektion 5. Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch. Вежливость на немецком и на русском языках. В официальном учреждении. Заполнение анкеты.

Lektion 6. Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm. Достопримечательности Саксонии и Рейнланд-Пфальца.

Достопримечательности Дрездена. Достопримечательности Ялуторовска.

Lektion 7. Sigis neue Schuhe. Новая обувь Зиги. В магазине. Покупки. Мы хотим сделать покупки. Немецкие жесты и мимика.

Lektion 8. Feiertage im Herbst und Winter. Осенние и зимние праздники. Праздники в России и Германии. Праздники осенью и зимой в Германии и России. Праздник Трёх Святых Волхвов. День Святого Мартина. День Святого Николая.

Lektion 9. Soll man Cents sammeln? Надо ли собирать центы? Коллекционирование. Что собирают немецкие и русские школьники?

Lektion 10. Gotik in Nordrhein-Westfalen. Готика в Северной Рейн-Вестфалии. Готика в Германии. Архитектура Ялуторовска. Федеральная земля Северная Рейн-Вестфалия. Рурская область.

Lektion 11. Wo drückt der Schuh? Путешествие по югу Германи. Что случилось? (Переезды в Германии). Автобус ушёл. Агентство попутного транспорта. Путешествие по югу Тюменской области.

Lektion 12. Deutsche Osterbräuche. Немецкие традиции церковных праздников. Пасха в России и Германии. Проект «Пасха в Германии и Тюменской области».

Lektion 13. Бавария. Федеральная земля Бавария. Нюрнберг. Мюнхен.

Lektion 14. Die Schwaben sind anders. Швабы – другие. Федеральная земля Баден-Вюртемберг.

Lektion 15. Kneipe oder Café? В немецком ресторане. Посещение кафе, ресторана с детьми. «История о клетках».

Lektion 16. Mutter Wolga und Vater Rhein. Матушка Волга и батюшка Рейн. Мать Волга и отец Рейн в народном творчестве. Праздник на Рейне.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Содержание материала	Количество часов
	Lektion 1. Sommerferien sind wieder zu Ende! Летние каникулы закончились. (4 ч)	
1	Летние каникулы закончились. Как вы провели летние каникулы?	1
2	Летние каникулы в Германии.	1
3	Начало учебного года в Германии	1
4	Правила образования порядковых числительных.	1
	Lektion 2. Auf welche Schule soll ich gehen? В какую школу я должен пойти? (4 ч)	
5	Система школьного образования в Германии.	1
6	В какую школу я должен пойти? Система школьного образования в Тюменской области.	1
7	В основной школе.	1
8	Общая школа.	1
	Lektion 3. Hannas Lieblingsfach. Любимый предмет Ханны. (4 ч)	
9	Школьные предметы.	1
10	Любимые предметы Ханны.	1
11	За компьютером.	1
12	Проект «Мои любимые школьные предметы».	1
	Lektion 4. Deutsch oder Englisch? Немецкий или английский? (4 ч)	
13	Выбор иностранного языка.	1
14	Немецкий язык или английский?	1
15	Отношения с иностранными учащимися.	1

16	«Почему вы изучаете немецкий язык?» Рассказ с опорой на текст.	1
	Lektion 5. Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch. Вежливость на немецком и на русском языках. (4 ч)	
17	Вежливые слова.	1
18	В официальном учреждении. Заполнение анкеты.	1
19	Формулы вежливости.	1
20	Проект «Моя анкета».	1
	Lektion 6. Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm. Достопримечательности Саксонии и Рейнланд-Пфальца. (4 ч)	
21	Федеральная земля Саксония.	1
22	Достопримечательности Дрездена.	1
23	Достопримечательности федеральной земли Рейнланд-Пфальц.	1
24	Достопримечательности Ялуторовска.	1
	Lektion 7. Sigis neue Schuhe. Новая обувь Зиги. (4 ч)	
25	Покупки. Мы хотим сделать покупки.	1
26	В магазине.	1
27	Карин хочет купить одежду.	1
28	Немецкие жесты и мимика.	1
	Lektion 8. Feiertage im Herbst und Winter. Осенние и зимние праздники. (5 ч)	
29	Праздники осенью и зимой в Германии и России.	1
30	Праздник Трёх Святых Волхвов.	1
31	Подарок.	1
32	День Святого Мартина.	1
33	День Святого Николая.	1
	Lektion 9. Soll man Cents sammeln? Надо ли собирать центы? (4 ч)	
34	Коллекционирование.	1

35	Что собирают немецкие и русские школьники?	1
36	Надо ли коллекционировать центы?	1
37	«Что можно собирать и менять?» Рассказ с опорой на текст.	1
	Lektion 10. Gotik in Nordrhein-Westfalen. Готика в Северной Рейн-Вестфалии. (4 ч)	
38	Готика в Германии.	1
39	Федеральная земля Северная Рейн-Вестфалия.	1
40	Рурская область.	1
41	«Северный Рейн-Вестфалия».	1
	Lektion 11. Wo drückt der Schuh? Путешествие по югу Германии. (4 ч)	
42	Что случилось? (Переезды в Германии). Автобус ушёл.	1
43	Транспорт в Германии.	1
44	На немецком вокзале. Билет выходного дня.	1
45	Агентство попутного транспорта.	1
	Lektion 12. Deutsche Osterbräuche. Немецкие традиции церковных праздников. (4 ч)	
46	Немецкие традиции церковных праздников.	1
47	Пасха в Германии.	1
48	Пасха в России и Германии.	1
49	Проект «Пасха в Германии и Тюменском крае».	1
	Lektion 13. Бавария. (4 ч)	
50	Федеральная земля Бавария.	1
51	Бавария.	1
52	Нюрнберг (страноведческие поисковые задания).	1
53	Мюнхен.	1
	Lektion 14. Die Schwaben sind anders. Швабы – другие. (4 ч)	

54	Федеральная земля Баден-Вюртемберг.	1
55	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзом denn.	1
56	Швабы. Особый диалект.	1
57	Бавария и Баден-Вюртемберг. Традиции и обычаи.	1
	Lektion 15. Kneipe oder Café? В немецком ресторане. (4 ч)	
58	Посещение кафе, ресторана.	1
59	В ресторане с детьми.	1
60	В кафе. Повторение образования множественного числа имён существительных.	1
61	«История о клёцках».	1
	Lektion 16. Mutter Wolga und Vater Rhein. Матушка Волга и батюшка Рейн. (7 ч)	
62	Мать Волга и отец Рейн в народном творчестве.	1
63	Праздник на Рейне. Страноведение.	1
64	Достопримечательности Германии.	1
65	Волга. Рейн. Достопримечательности.	1
66	«Лорелея».	1
67	Повторение и обобщение изученного.	1
68	Повторение и обобщение изученного.	1

