

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 89-ОД

Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа
по литературному чтению
4 класс
на 2020-2021 учебный год**

Составитель учебной программы: Евграфова Л.М.,
учитель начальных классов

Год составления: 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принимать и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
5. развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
7. развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
8. развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
3. формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
7. активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определять общие цели и пути достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формировать начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные :

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы её достижения
- принимать установленные правила работы с текстом - произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи

- Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей
- корректировать свои действия с учетом поставленных задач
- проявлять инициативу при ответе на вопросы
- выполнять самостоятельную работу в тетради
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия

Познавательные**Учащийся научится:**

- пересказывать текст по плану
- выделять смысловые части текста
- определять тему и главную мысль литературного произведения
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения

Учащийся получит возможность научиться

- пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты
- ориентироваться в словарях и справочниках
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации
- создавать художественные тексты разных жанров
- понимать структуру построения рассуждения

Коммуникативные**Учащийся научится:**

- принимать участие в групповом обсуждении задания
- участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях
- проявлять интерес, инициативу и самостоятельность в групповой работе

Учащийся получит возможность научиться

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях
- уважать мнения собеседников
- контролировать свои действия в коллективной работе
- оценивать групповую работу и результат коллективной деятельности

Предметные:

1. понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достигнуть необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учащийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Учащийся получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

2. Содержание учебного предмета

Произведения фольклора (сказки, легенды, былины, героические песни, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки) народов России и мира. (9ч.)

Басни русский баснописцев (И.А.Крылов, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, А.Е. Измайлова, И.И. Дмитриева). (6ч)

Произведения русской классической литературы (В.А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю Лермонтов, П.П.Ершов, В.М.Гаршин, Н.Г. Гарин- Михайловский, К.М. Станюкович, Н.А. Некрасов). (24ч)

Произведения и книги зарубежных писателей- классиков (Марка Твена, Х.К. Андерсена, Виктора Гюго). (7ч.)

Произведения отечественной и зарубежной литературы разных жанров о детях и для детей.

Произведения отечественной литературы XX в. (А.Н. Толстого, А.А. Блока, К.Д. Бальмонта, А.И.Куприн, И.А. Бунина, С.Я.Маршака, Н.А. Заболоцкого, Н.М.Рубцова, С.В.Михалкова, В.П. Катаева, А.П. Платонова). (41ч)

Научно- познавательные произведения: очерки и воспоминания С.В. Михалкова, К.И.Чуковского, К.Г. Паустовского, А.И. Куприна, В. Рыбакова, В.М. Пескова, Р. Сефа, М.А. Шолохова, И.С. Соколова-Микитова, Н.С. Шер.(9ч.)

Произведения и книги о путешествиях и приключениях (А.П. Платонова, Н.П. Вагнера, Дж. Свифта). (6ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во часов
	Произведение фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни	9 часов
1.	Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение.	1
2.	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иванцаревич и Серый волк»	1
3.	« <i>Былины</i> ». Былина «Волхв Всеславович».	1
4.	<i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная сказка «Марья Моревна».	1
5.	«Народные легенды». «Легенда о граде Китеже».	1
6.	«Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами. РК: «Исторические события Тюменской области в произведениях тюменских авторов (Галязимов Борис Иванович)»	1
7.	« <i>Народные песни</i> ». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1
8.	«Народные песни». Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	1
9.	<i>Обобщение.</i> «Книги с фольклорными произведениями».	1

	«Басни» Русские баснописцы	6 часов
10	«Произведения русских баснописцев». И Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи».	1
11	«Произведения русских баснописцев». И.Хемницер. «Друзья». И. Крылов. «Крестьянин в беде».	1
12	«Произведения русских баснописцев». А.Измайлов. «Кукушка». А. Измайлов. «Лестница».	1

13	«Баснописец И.А. Крылов». И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет».	1
14	«Баснописец И.А. Крылов». И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет».	1
15	Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверьте себя».	1
	«Произведения В.А. Жуковского»	5 часов
16	«Стихотворения Жуковского». В. Жуковский «Песня», «Ночь».	1
17	«Волшебные сказки в стихах». В. Жуковский «Спящая царевна».	1
18	«Книги В.А. Жуковского». «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощеевой дочери».	1
19	«Книги В.А. Жуковского». «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощеевой дочери».	1
20	«Произведения Жуковского». Рубрика «Проверьте себя».	1
	«Произведения А.С.Пушкина	3 часа
21	«Повторение изученных произведений А.С. Пушкина». Стихотворение «Осень» (отрывки).	1
22	«Стихи А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога».	1
23	«Сказки А.С. Пушкина». А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля.	1
	Произведения М.Ю.Лермонтова	4 часа
24	«Стихи М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»	1
25	«Стихи о природе М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Горные вершины».	1

26	Слушание и работа с книгами. «Книги М.Ю. Лермонтова. Казачья колыбельная песня».	1
27	Слушание и работа с книгами. «Книги М.Ю. Лермонтова».	1
	Произведения П.П.Ершова	3 часа
28	«Литературные (авторские) сказки». П. Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывки).	1
29	«Литературные (авторские) сказки». П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывки).	1
30	Обобщение. «Русские поэты». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя» или комплексная контрольная работа.	1
	«Произведения В.М.Гаршина	4 часа
31	«Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
32	«Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1

33	Слушание и работа с детскими книгами. «Авторские сказки». Дополнительное чтение. В. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
34	«Повторение литературных сказок». Рубрика «Проверьте себя». В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе» (фрагмент).	1
	«Произведения русских писателей о детях»	5 часов
35	«Произведения о детях». Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»).	1
36	«Произведения о детях». Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»).	1
37	Слушание и работа с книгами. «Произведения о детях». Дополнительное чтение. К. Станюкович. «Максимка». Н. Гарин-Михайловский. «Старый колодезь» (фрагмент).	1
38	«Произведения русских писателей о детях». Дополнительное чтение. Д. Мамин-Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка».	1
39	Обобщение по разделу. «Произведения русских писателей о детях». Рубрика «Проверьте себя».	1
	Произведения зарубежных писателей	7 часов
40	«Произведения о детях». В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	1
41	«Произведения о детях». В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	1

42	«Произведения зарубежных писателей о детях». Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	1
43	«Сказки зарубежных писателей». Х.-К.Андерсен. «Дикие лебеди».	1
44	«Сказки зарубежных писателей». Х.-К.Андерсен «Дикие лебеди».	1
45	«Произведения Х.-К. Андерсена». Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года». Книги Х.-К. Андерсена.	1
46	Обобщение изученного в первом полугодии. «Книги зарубежных писателей». Рубрика «Книжная полка». Или комплексная контрольная работа.	1
	«В мире книг»	7 часов
47	«Книга книг — Библия». Детская Библия. Библейские предания. Библейское предание «Суд Соломона».	1
48	«Мифы Древней Греции». Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».	1
49	«Мифы народов мира». Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение». <i>Дополнительное чтение.</i> Древнеиндийский миф «Создание ночи».	1
50	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Мифы народов мира». <i>Дополнительное чтение.</i>	1

	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	
51	«Книги Древней Руси». «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе Владимире» (отрывок из жития).	1
52	«Первая славянская азбука». Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке».	1
	«Произведения Л.Н.Толстого	7 часов
53	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого». <i>Дополнительное чтение.</i> «Воспоминания Л.Н. Толстого».	1
54	«Художественные рассказы». Л.Н. Толстой «Акула».	1
55	«Басни Л.Н. Толстого». Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной».	1
56	«Научно-популярные рассказы». Л.Н.Толстой. «Черепашка».	1
57	«Познавательные рассказы». Л.Н. Толстой. «Русак».	1

58	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Былины Л.Н. Толстого». Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь».	1
59	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя».	1
	«Стихи А.А.Блока»	2 часа
60	«Стихи о Родине». А. Блок «Россия». РК: «Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края (стихи Гришина Александра Анатольевича)»	1
61	«Стихи А.А. Блока для детей». А. Блок «Рождество». А. Блок «Россия».	1
	«Стихи К.Д.Бальмонта»	3 часа
62	«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «Россия». РК: «Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края (стихи Белова Владимира Ивановича)»	1
63	«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «К зиме». «Снежинка».	1
64	«Сказочные стихи». К. Бальмонт «У чудищ».	1
	«Произведения А.И.Куприна»	4 часа
65	«Рассказы о животных». А. Куприн «Скворцы».	1
66	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Сказки и легенды русских писателей». <i>Дополнительное чтение.</i> А. Куприн «Четверо нищих».	1
67	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Сказки и легенды русских писателей».	1

	<i>Дополнительное чтение.</i> А. Куприн «Четверо нищих».	
68	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Произведения о животных». Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение.</i> Э. Сетон-Томпсон. «Виннипегский волк». Песков «В гостях у Сетон-Томпсона».	1
	«Стихи И.А.Бунина»	4 часа
69	«Стихи о природе». И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синеет...», «Детство».	1
70	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Стихи русских поэтов». РК: «Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края (стихи Истомина Ивана Григорьевича)» <i>Дополнительное чтение.</i> К. Чуковский «Н. Некрасов»	1

71	И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет...»	1
72	Обобщение. «Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверьте себя».	1
	«Произведения С.Я.Маршака»	7 часов
72	««Стихотворения С.Я. Маршака». С. Маршак Словарь».	1
73	Дополнительное чтение. РК: «Тюменский драматург Зот Тоболкин и его пьесы». С. Маршак. «Загадки», «Зелёная застава».	1
74	«Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	1
75	«Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	1
76	Слушание и работа с книгами. «Пьесы-сказки С.Я. Маршака». Дополнительное чтение. С. Маршак «Сказка про козла».	1
77	«С. Маршак — переводчик». Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака).	1
78	Комплексная разноуровневая контрольная работа.	1
	«Стихи Н.А.Заболоцкого»	2 часа
79	«Стихи для детей». Н. Заболоцкий «Детство».	1
80	«Стихи Н.А. Заболоцкого». Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке».	1
	«Произведения о детях войны»	4 часа
81	«Произведения о детях войны». Дополнительное чтение. В.П. Катаев. «Сын полка» (отдельные главы).	1
82	В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы).	1
83	Слушание и работа с детскими книгами. «Книги о детях войны». Детские журналы и книги.	1
84	Дополнительное чтение. К. Симонов «Сын артиллериста».	1

	«Стихи Н.М.Рубцова»	3 часа
85	«Стихи о родной природе». Н. Рубцов «Берёзы».	1
86	«Стихи о Родине». Н. Рубцов «Тихая моя родина». Дополнительное чтение. Н. Рубцов «Ласточка». Н. Рубцов «Берёзы».	1
87	Обобщение.	1

	Рубрика «Проверьте себя».	
	«Произведения С.В.Михалкова»	2 часа
88	«Произведения С.В. Михалкова». С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома».	1
89	С. Михалков. «Как бы мы жили без книг?» Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома».	1
	«Юмористические произведения»	2 часа
90	«Юмористические рассказы о детях и для детей». Н.Носов «Федина задача».	1
91	«Юмористические стихи» И. Гамазкова. «Страдания». <i>Дополнительное чтение.</i> В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
	«Очерки»	5 часов
92	«Очерки о Родине». И. Соколов-Микитов «Родина».РК: «Очерки о Тюменском крае Заворотчевой Любовь Георгиевны» <i>Дополнительное чтение.</i> М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна».	1
93	«Очерки о людях». А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки».	1
94	<i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький «О сказках». РК: «Очерки о Тюменском крае Шумского Сергея Борисовича»	1
95	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Темы очерков». <i>Дополнительное чтение.</i> Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы.	1
96	Библиотечный урок «Писатели о писателях».	1
	«Путешествия. Приключения. Фантастика»	6 часов
97	«В мире фантастики». Н. Вагнер «Фея Фантаста».	1
98	Н. Вагнер «Берёза».	1
99	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Книги Н.П. Вагнера».	1
100	<i>Дополнительное чтение.</i> Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина».	1
101	«Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	1
102	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
	Итого:	102 часа

