

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-155 ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН
1027201463728 chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР



Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД



Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по биологии

класс 7

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель Рыбакова Ольга Павловна
Учитель химии и биологии
Квалификационная территория: первая

Год составления 2020

I. Планируемые результаты учебного предмета

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения:

Ученики 7 класса научатся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделять существенные признаки биологических объектов;
 - соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - основным правилам поведения в природе;
 - анализировать и давать оценку последствиям деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - соблюдать правила работы в кабинете биологии;
 - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В эстетической сфере:
 - оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученики 7 класса получают возможность научиться:

1. формировать целостную научную картину мира;
2. понимать возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимость международного научного сотрудничества;
3. овладевать научным подходом к решению различных задач;
4. овладевать умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
5. овладевать умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; 6. умению ответственно и бережно относиться к окружающей среде;
7. овладевать экосистемной познавательной моделью и возможностью ее применения в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
8. осознавать значимость концепции устойчивого развития;
9. формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки .

II. Содержание учебного предмета.

1. Царство Животные (2 часа)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие взаимоотношений животных в природе.

2. Одноклеточные животные или Простейшие (1 час)

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших

Лабораторная работа

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

3. Тип Кишечнополостные (2 часа)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

4. Черви (3 часа)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Тип Кольчатые черви. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Лабораторная работа

2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

5. Тип Моллюски. (2час)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин

Лабораторная работа

3. Изучение строения раковин моллюсков.

6. Тип Членистоногие (5 час)

Общая характеристика типа Членистоногих. Среда жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.*

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа

4. Многообразие ракообразных

5. Изучение внешнего строения насекомого.

6. Изучение типов развития насекомых.

7. Тип Хордовые (11 час)

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

Лабораторная работа

7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

8. Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

9. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Номера уроков по порядку	Тема урока	Количество часов
1	Зоология- как наука	1
2	Раздел 1 Многообразие животных ГЛАВА 1 Простейшие 2 часа Общая характеристика Простейших <i>Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»</i> Многообразие и значение простейших	1
3	ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 20 часов Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные	1
4	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
5	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви <i>Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»</i>	1
6	Тип Кольчатые черви. <i>Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя». РК</i>	1
7	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие <i>Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков». РК</i>	1
8	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Многообразие животных»</i>	1
9	Тип Иглокожие.	1
10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные <i>Лаб.раб №5 «Знакомство с ракообразными» РК.</i>	1
11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые <i>Лаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых» РК.</i>	1
12	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. РК	1
13	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1

14	Классы рыб: Хрящевые, Костные <i>Лаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	1
15	Основные систематические группы рыб. РК	1
16	<i>Контрольная работа 2 по теме: «Многоклеточные животные»</i>	1
17	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
18	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	1
19	Класс Птицы. Лаб. раб №8 «Изучение внешнего строения птиц». РК	1
20	Многообразие птиц. РК	1
21	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. РК	1
22	Экологические группы млекопитающих. РК	1
23	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. РК	1
24	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.	1
25	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Многоклеточные животные»</i>	1
26	РАЗДЕЛ 2 Строение , индивидуальное развитие, эволюция ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем 7 часов Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных <i>Лаб.раб №9 «Изучение особенностей покровов тела»</i> <i>Лаб.раб №10 «Изучение способов передвижения животных»</i>	1
27	Органы дыхания и газообмен <i>Лаб.раб №11 «Изучение способов дыхания животных»</i>	1
28	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
29	Кровеносная система. Кровь. Органы выделения	1
30	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма <i>Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».</i> <i>Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных»</i>	1
31	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. <i>Лаб.раб №14 «определение возраста животных» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов»</i>	1
32	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. РК	1

33	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. РК	1
34	Обобщение знаний по пройденному курсу. <i>Контрольная работа № 4 по теме: Строение, индивидуальное развитие, эволюция.</i>	1