

# Аннотация к рабочим программам

## 5-9 класс

Рабочие программы по технологии составлены на основе требований ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Петелинской СОШ; авторской программы «Технология» .

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- 5 класс - В.М.Казакевич 5 класс. М: «Просвещение»
- 6 класс — В.М.Казакевич 6 класс. М: «Просвещение»
- 7 класс — Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология 7 класс. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ»
- 8 класс — Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология. 8 класс. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ»
- 9 класс - В.М.Казакевич 9 класс. М: «Просвещение»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 6 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.
- 9 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год

### ЦЕЛИ:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития; становление и развитие личности учащегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание; знакомство учащихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у учащихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у учащихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и

химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг; ▪ обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.
- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материальнотехнических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей. **ЗАДАЧИ:**

— ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

— синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

— включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

— сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи,

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.