

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80 -ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по технологии

класс: 8

на 2020-2021 учебный год.

Составитель рабочей программы: Волкова Светлана Александровна, учитель технологии.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в 8 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучение предмета технология в 8 классе, направление «Технология ведения дома», относятся:

- ☐ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- ☐ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ☐ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ☐ самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ☐ становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- ☐ осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ☐ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ☐ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ☐ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

К важнейшим метапредметным результатам изучения предмета «Технология», направление «Технология ведения дома», относятся:

- ☐ планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ☐ определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ☐ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ☐ проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ☐ мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ☐ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- ☐ виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- ☐ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- ☐ отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ☐ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- ☐ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ☐ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- ☐ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- ☐ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- ☐ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ☐ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- ☐ обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- ☐ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- ☐ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

К важнейшим предметным результатам изучения предмета технология, направление «Технология ведения дома», относятся:
в познавательной сфере:

- ☐ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ☐ оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ☐ ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- ☐ владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ☐ классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ☐ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- ☐ владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- ☐ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- ☐ владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- ☐ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- ☐ планирование технологического процесса и процесса труда;
- ☐ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- ☐ проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- ☐ подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- ☐ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; ☐ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- ☐ соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- ☐ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- ☐ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- ☐ выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- ☐ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- ☐ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- ☐ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ☐ документирование результатов труда и проектной деятельности;
- ☐ расчет себестоимости продукта труда;
- ☐ экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- ☐ оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- ☐ выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- ☐ согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно- трудовой деятельности;
- ☐ осознание ответственности за качество результатов труда;
- ☐ наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; ☐ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- ☐ дизайнерское проектирование технологического изделия;
- ☐ моделирование художественного оформления объекта труда;
- ☐ разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- ☐ эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ☐ опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- ☐ формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- ☐ оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; □ потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; □ соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Методы формирования УУД

Средствами предмета технология реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД) через следующие методы:

- метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии,
- развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения. Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности:

- метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут, □ метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности, □ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В результате, применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом.

Происходит усвоение учащимися:

- норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся;
- общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самостоятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие В соответствии с над предметной программой «Основы смыслового чтения и работа с текстом» акцент сделан на такой вид деятельности учащихся, как самостоятельная работа с текстом, таблицами, схемами, инструкционными картами выделение главной и второстепенной информации; создание своих собственных сообщений, небольших сочинений; выполнение творческих заданий, результатом которых являются выполнение творческого проекта как индивидуально, так и коллективно. На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

Регулятивные УУД: ☐ принятие учебной цели; ☐ выбор способов деятельности; ☐ планирование организации контроля труда; ☐ организация рабочего места; ☐ выполнение правил гигиены ☐ учебного труда.	Познавательные УУД: ☐ сравнение; ☐ анализ; ☐ систематизация; ☐ мыслительный эксперимент; ☐ практическая работа; ☐ усвоение информации с помощью компьютера; ☐ работа со справочной литературой; ☐ работа с дополнительной литературой.	Коммуникативные УУД: ☐ умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. ☐ умение выделять главное из прочитанного; ☐ слушать и слышать собеседника, учителя; ☐ задавать вопросы на понимание, обобщение.	Личностные УУД: ☐ самопознание ; ☐ самооценка; ☐ личная ответственность; ☐ адекватное реагирование на трудности.
---	---	---	---

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно- экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; □ описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; □ проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

□ проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); – планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; □ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ; □ применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

2. Содержание учебного предмета «технология» 8 класс (34 часа)

Раздел 1: Бюджет семьи.

Основные теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности семьи. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе потребностей семьи. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Приглашение индивидуального предпринимателя с. Петелино.

Раздел предусматривает практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом её состава. Выбор способа совершения покупок. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

По окончании раздела пишется и защищается творческий проект.

Раздел 2: Технология домашнего хозяйства

Основные теоретические сведения. Видео – экскурсия «Система Умный дом». Характеристика основных элементов системы энергосбережения, теплоснабжения водопровода и канализации в домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Приглашение специалиста по профессии «Электромонтер». Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы и их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плита на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение устройство, правило эксплуатации обогревателя

В разделе предусмотрены практические работы. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов подключаемых к одной розетке.

Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

По окончании раздела пишется и защищается творческий проект.

Раздел 3: Современное производство и профессиональное самоопределение

Основные теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индивидуального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

В разделе предусмотрены практические работы. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Знакомство с профессией фельдшер, младшая медицинская сестра, посещение ФАП с. Петелино. Экскурсии на предприятие ООО «Петелино» молочный комплекс, МТМ. Знакомство с профессией воспитатель. Посещение детского сада «Ласточка» с. Петелино.

По окончании раздела пишется и защищается творческий проект.

3. Тематическое планирование по технологии с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Бюджет семьи		
1	1	Способы выявления потребностей семьи
2-3	2	Технология построения семейного бюджета
4-5	2	Приглашение индивидуального предпринимателя с. Петелино РК Технология ведения бизнеса
6-7	2	Творческий проект по разделу «Бюджет семьи»
Раздел 2. Технология домашнего хозяйства		
8-9	2	Видео-экскурсия «Умный дом» Инженерные коммуникации в доме
10-11	2	Системы водоснабжения и канализации
12	1	Электрический ток и его использование
13	1	Электроизмерительные приборы
14	1	Организация рабочего места для электромонтажных работ
15	1	Урок с приглашением специалиста по профессии «Электрик» Электрические провода
16	1	Электроосветительные приборы
17	1	Бытовые электронагревательные приборы
18	1	Цифровые приборы
19-20-21	3	Творческий проект по разделу «технология домашнего хозяйства».
Раздел 3 Современное производство и профессиональное самоопределение		
22-23	2	Экскурсия на предприятие ООО «Петелино» Молочный комплекс, ТМ. Профессиональное образование. РК
24-25	2	Знакомство с профессией фельдшер, младшая медицинская сестра, посещение ФАП с.Хохлово. РК Профессиональное самоопределение
26-27	2	Темперамент и характер в профессиональном самоопределении
28-29	2	Психические процессы в профессиональном самоопределении
30-31	2	Знакомство с профессией воспитатель. Посещение детского сада «Ласточка» с. Петелино. РК Профессиональная пригодность. профессиональная проба.

32-33-34	3	Творческий проект по разделу: «современное производство и профессиональное самоопределение»
----------	---	---