

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
по музыке
1 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Абрамова Наталья Геннадьевна, учитель начальных
классов
Квалификационная категория первая

Год составления , 2020

І.Планируемые результаты освоения учебного предмета Формирование личностных УУД.

- У учащихся будет сформировано:
- положительное отношение к урокам музыки.
- Учащиеся получают возможность для формирования:
- мотивации и познавательного интереса к музыке и музыкальной деятельности; - осознания своей принадлежности народу, чувства уважения и любви к народной песне,
- народным традициям, музыкальной культуре России;
- внимательного отношения к музыке как живому, образному искусству;
- эмоционально-ценностного отношения к искусству, к произведениям классической музыки.

Метапредметные Формирование регулятивных УУД. Учащиеся научатся:

- выполнять музыкально-творческие задания по инструкции учителя, по заданным правилам;
- вносить коррективы в свою работу;
- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем; - оценивать музыкальные образы людей и сказочных персонажей, например, в музыкальных сказках, по критериям красоты, доброты, справедливости и т. д. (под руководством учителя). **Учащиеся получают возможность научиться:**
- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- использовать приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных - инструментах;
- включаться в самостоятельную музыкально-творческую деятельность;
- участвовать в подготовке и реализации коллективных музыкально-творческих проектов. **Формирование познавательных УУД. Учащиеся научатся:**
- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- различать ритмы марша, танца, песни; мажорный и минорный лад; виды музыкального искусства;
- сопоставлять художественно-образное содержание музыкальных произведений с - конкретными явлениями окружающего мира.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя
- справочные материалы учебника;
- читать нотные знаки;
- сравнивать музыкальные произведения, музыкальные образы в произведениях разных композиторов;
- характеризовать персонажей музыкальных произведений;
- группировать музыкальные произведения по видам искусства, музыкальные инструменты

- (ударные, духовые, струнные; народные, современные).

Формирование коммуникативных УУД. Учащиеся

научатся:

- рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о своих музыкальных
- впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- выслушивать друг друга, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. **Учащиеся получают возможность научиться:**

- выражать эмоциональное отношение к прослушанным музыкальным произведениям, к музыке как живому, образному искусству;
- высказывать собственное оценочное суждение о музыкальных образах людей и сказочных персонажей;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные Учащиеся

научатся:

- основам музыкальных знаний (музыкальные звуки, высота, длительность звука, интервал, интонация, ритм, темп, мелодия, лад и др.);
- узнавать на слух и называть музыкальные произведения основной части программы; - рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку;
- связывать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира;
- владеть первоначальными певческими навыками, исполнять народные и композиторские песни в удобном диапазоне;
- владеть первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле;
- различать клавишные, ударные, духовые и струнные музыкальные инструменты; - выразительно двигаться под музыку, выражая её настроение. **Учащиеся получают возможность научиться:**

- узнавать на слух и называть музыкальные произведения, предусмотренные для слушания в вариативной части программы;
- использовать элементарные приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных инструментах;
- исполнять доступные в музыкальном и сценическом отношении роли в музыкальных инсценировках сказок и в детских операх;
- выражать свои музыкальные впечатления средствами изобразительного искусства;
- воспроизводить по нотам, условным знакам ритмические рисунки, короткие мелодии;
- выполнять творческие музыкально-композиционные задания;
- пользоваться вместе с взрослыми магнитофоном и другими современными средствами записи и воспроизведения музыки.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка вокруг нас (16 ч.) Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации.

Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие.

Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.

Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыка и ты (17 ч.) Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры.

Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая.

Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный.

Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Планируемые результаты освоения музыки в 1 классе

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Темы уроков	Кол-во часов
	Здравствуй, Родина моя!	4
1	Мелодия.	1
2	Здравствуй, Родина моя! (Р.К. Природа нашего села. Березовая роща)	1
3	Гимн России.	1
4	Музыкальные инструменты. (Р.К. Какие инструменты использовались на земле Ялutorовского района)	1
	Природа и музыка.	7
5	Природа и музыка. (р.к Музыка Александра Алябьева)	1
6	Танцы, танцы, танцы.	1
7	Эти разные марши.	1
8	Расскажи сказку.	1
9	Проводы зимы. (р.к. Соотносим музыку к картинам местных художников)	1
10	«Встреча весны». (р.к. Соотносим музыку к картинам местных художников)	1
11	Обобщающий урок.	1
	«О России петь - что стремиться в храм!»	4
12	Великий колокольный звон.	1
13	Святые земли Руси. Князь А.Невский, С.Радонежский.	1
14	«Утренняя молитва». «В церкви».	1
15	«С Рождеством Христовым!»	1

	«Русские народные песни»	3
16	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1
17	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1
18	Обобщающий урок II четверти	1
	В музыкальном театре.	7
19	Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Опера.	1
20	Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Балет.	1
21	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1
22	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Увертюра. Финал.	1
23	Симфоническая сказка.	1
24	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.	1
25	Обобщающий урок III четверти.	1
	В концертном зале	8
26	«Звучит нестареющий Моцарт» Симфония №40. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро»	1
27	Волшебный цветик - семицветик. И все это – Бах. Музыкальные инструменты (орган).	1
28	Все в движении. Попутная песня.	1
29	Музыка учит людей понимать друг друга.	1
30	Два лада. Природа и музыка. (Р.К. Сопоставляем музыку к фотографиям осеннего Хохлово)	1
31	Печаль моя светла. Первый.	1
32	Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок. (Р.К. Музыка времен декабристов).	1
33	Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок. (р.к. Музыка местных композиторов)	1
	Итого:	33