

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
класс 2,4
на 2020-2021 учебный год
1 час в неделю всего 34 часа

Составитель: Мясоедова Нина Павловна,
учитель начальных классов,
квалификационная категория первая

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило; составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- ✓ решать задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- ✓ узнавать объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок «Математика» 12 час.

Когда и где зародилась арифметика. Математика. Учёные – математики. Какова роль математики в жизни людей. Задачи из повседневной жизни. Старинные задачи. Задания на логику. Работа с информацией. Практические задания на нахождение площади и периметра. Математические песни, сказки, загадки, ребусы.

Блок «Русский язык». 12 час.

Буквы и звуки. Словообразование. Работа со словарями. Слова иностранного происхождения. Текст. Работа с текстом.

Блок «Окружающий мир». 10 час.

Объекты природы. Сходство и различие объектов живой и неживой природы. Безопасность жизни. ЗОЖ. Физическая карта. Работа с картой. Солнце и его значение. Космос.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 блок «Математика»			
№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Математика – царица наук.	1	Просмотр видеоролика. Беседа
2-3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	2	Путешествие по сказкам; экскурсия в магазин
4	Римские цифры	1	Упражнения, игры
5	Математические загадки, ребусы.	1	
6	Нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1	Занятие на школьном дворе

7	Музыкальная математика.	1	Слушание и разучивание математических песен
8	В гостях у Архимеда	1	Ролевая игра
9	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1	Работа с таблицами
10	Логические задачи	1	Игры.
11	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	1	Конструирование
12	Математический КВН	1	квн
2 блок «Русский язык»			
1	Весёлая грамматика	1	игра
2	Сказочное царство слов.	1	
3	В стране словарей.	1	
4-5	Тексты разные нужны, тексты всякие важны.	2	Путешествие по страницам любимых книг
6	Ребусы, анаграммы, шарады	1	разгадывание
7	Занимательное словообразование.	1	Ролевая игра
8	Наша речь	1	Диалог; ролевая игра
9	Встречи с зарубежными друзьями.	1	Работа со словарями
10	В королевстве Ошибок.	1	
11	Фразеологические обороты и употребление их в речи	1	Конкурс рисунков, карикатур
12	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»?	1	Викторина
3 блок «Окружающий мир»			
1	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1	Практическая работа
2	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1	Практическая работа
3	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	1	Практическая работа
4	В гостях у Солнца.	1	Практическая работа
5	Действия по сигналу SOS	1	Практическая работа
6	Работа с картой. Мини-работа №2	1	Практическая работа
7	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	1	Игра «Угадай, кто я и где живу»
8	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Мини-работа №3	1	Практическая работа
9	Гигиена и я - лучшие друзья.	1	Конкурс рисунков
10	Путешествие в космос.	1	игра
	Итого:	34 часа	

