

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 86-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
по русскому языку
8 класс
на 2020-2021 учебный год

Составил
учитель русского языка и литературы
Смарыгина Л.М.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 11) воспитание чувства любви к «малой» Родине, своему городу, литературе и культуре Сибири и родного края, формирование общекультурных компетенций, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Тюменского края.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе является:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

- приобщаться к историческому, культурному наследию Тюменского края.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Функции русского языка в современном мире

Умение определять функции русского языка.

2. Повторение изученного в 5-7 классах

Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений, правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастиях, наречиях, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Развитие речи: повторение изученного по теме «Текст». Изобразительно-выразительные средства; способы передачи текста на материале упр. 27

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание

Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, синтаксический разбор словосочетания. Уметь правильно употреблять зависимое слово в словосочетании, использовать в речи синонимические словосочетания.

4. Простое предложение

Повторение пройденного о предложении, грамматическая основа предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов, интонация, логическое ударение.

Анализ структуры, языковых особенностей текста описания памятника культуры;

5. Простые двусоставные предложение.

Главные члены предложения

Повторение пройденного. Способы выражения подлежащего, виды сказуемого, типе между подлежащим и сказуемым.

Контрольное изложение о памятнике культуры (храм Покрова на Нерли).

6. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного. Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельства по значению, синтаксический разбор двусоставного предложения;

Развитие речи: ораторская речь, выступление об истории своего края.

7. Простые односоставные предложения. Неполные предложения

Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым, синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения.

Развитие речи: использование односоставных предложений в речи (работа с инструкциями), сочинение – рассказ на свободную тему, сочинение – рассуждение.

8. Однородные члены предложения

Понятие об осложнённом предложении. Повторение об однородных членах. Понятие об осложнённых предложениях. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, пунктуация, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Развитие речи: роль однородных членов в художественном тексте, сочинение – рассуждение.

; диктант.

9. Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами;

Развитие речи: характеристика человека; роль обособленных членов предложения в текстах.

Контроль: контрольный диктант, контрольное изложение.

10. Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия

Повторение изученного об обращении. Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения; Развитие речи: роль обращений в художественном тексте; роль вводных конструкций и междометий в художественном тексте; сочинение-рассуждение: «Зачем нужны вводные слова?» Контроль: зачёт, сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека.

11. Прямая и косвенная речь

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании;

Развитие речи: цитирование и предложения с косвенной речью в сочинении-рассуждении; сравнительная характеристика двух знакомых.

12. Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Развитие речи: изложение с элементами рассуждения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1
5-6	<i>Р.Р.Изложение с изменением лица</i>	2
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1
9	Анализ входной контрольной работы.	1
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1
11	Предложение как единица синтаксиса.	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
13	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
14	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
15	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1
16	Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса».	1
17	<i>Р.Р. Описание памятника культуры.</i>	1
18	<i>Р.Р. Написание сочинения- описания памятника культуры.</i>	1
19	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	1
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
21.	Составное глагольное сказуемое.	1
22	Составное именное сказуемое.	1
23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
24.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1
25.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
26.	<i>Р.Р. Сжатое изложение.</i>	1
27.	<i>Р.Р. Сжатое изложение.</i>	1
28.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
29.	Обстоятельство.	1
30.	Основные виды обстоятельств.	1

31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
32.	<i>Р.р. Характеристика человека.</i>	1
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
34.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1
35.	Главный член односоставного предложения.	1
36.	Назывные предложения	1
37.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1
38.	Неопределенно-личные предложения. Инструкция.	1
39.	Безличные предложения	1
40-41.	<i>Р.р. Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи»</i>	2
42-43.	<i>Р.р. Изложение с творческим заданием «Мещерский край».</i>	2
44	Неполные предложения.	1
45.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
46.	Контрольный тест по теме «Односоставные предложения»	1
47-48.	Понятие об осложненном предложении.	2
49.	Понятие об однородных членах предложения.	1
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
51-52.	<i>Р.р. Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике.</i>	2
53	Однородные и неоднородные определения	1
54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
56	<i>Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.</i>	1
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
62	Понятие об обособлении	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
64-65.	Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих после определяемого слова.	2
66.	Обособление определений, относящихся к личному местоимению.	1
67.	Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1
68	Рассуждение на дискуссионную тему	1
69-70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2
71-72.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	2
73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1

74	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1
75	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
77-78.	Уточняющие обстоятельства места и времени. Уточняющие дополнения с предлогами.	2
79.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
80-81	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	2
82.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Обособленные члены предложения»	1
83.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
84.	Назначение обращения.	1
85.	Распространенные обращения.	1
86.	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
87.	Употребление обращений.	1
88	Вводные конструкции	1
89.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
90-91	Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
92.	Роль вводных слов, вводных сочетаний, вводных предложений в построении текста.	1
93	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
94	<i>Р.р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций</i>	1
95	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
96	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
97	Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью.	1
98	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
99	Диалог.	1
100	<i>Р.р.Рассказ. Сжатое изложение по упр.418</i>	1
101	Цитаты и знаки препинания при них.	1
102	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	1

