

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
по русскому языку
8 класс
на 2020-2021 учебный год

Составил
учитель русского языка и литературы
Смарьгина Л.М.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 11) воспитание чувства любви к «малой» Родине, своему городу, литературе и культуре Сибири и родного края, формирование общекультурных компетенций, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Тюменского края.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе является:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

- приобщаться к историческому, культурному наследию Тюменского края.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-7 классах Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	8
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	9
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства	16
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	12
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	2
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	13
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	22
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	10
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	8

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1
5-6	<i>Р.Р.Изложение с изменением лица</i>	2
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1
9	Анализ входной контрольной работы.	1
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1
11	Предложение как единица синтаксиса.	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
13	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
14	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
15	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1
16	Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса».	1
17	<i>Р.Р. Описание памятника культуры.</i>	1
18	<i>Р.Р. Написание сочинения- описания памятника культуры.</i>	1
19	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	1
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
21.	Составное глагольное сказуемое.	1
22	Составное именное сказуемое.	1
23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
24.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1
25.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
26.	<i>Р.Р. Сжатое изложение.</i>	1
27.	<i>Р.Р. Сжатое изложение.</i>	1
28.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
29.	Обстоятельство.	1

30.	Основные виды обстоятельств.	1
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
32.	<i>Р.р. Характеристика человека.</i>	1
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
34.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1
35.	Главный член односоставного предложения.	1
36.	Назывные предложения	1
37.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1
38.	Неопределенно-личные предложения. Инструкция.	1
39.	Безличные предложения	1
40-41.	<i>Р.р. Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи»</i>	2
42-43.	<i>Р.р. Изложение с творческим заданием «Мещерский край».</i>	2
44	Неполные предложения.	1
45.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
46.	Контрольный тест по теме «Односоставные предложения»	1
47-48.	Понятие об осложненном предложении.	2
49.	Понятие об однородных членах предложения.	1
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
51-52.	<i>Р.р. Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике.</i>	2
53	Однородные и неоднородные определения	1
54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
56	<i>Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.</i>	1
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
62	Понятие об обособлении	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
64-65.	Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих после определяемого слова.	2
66.	Обособление определений, относящихся к личному местоимению.	1
67.	Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1
68	Рассуждение на дискуссионную тему	1
69-70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2
71-72.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	2

73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
74	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1
75	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
77-78.	Уточняющие обстоятельства места и времени. Уточняющие дополнения с предлогами.	2
79.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
80-81	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	2
82.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Обособленные члены предложения»	1
83.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
84.	Назначение обращения.	1
85.	Распространенные обращения.	1
86.	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
87.	Употребление обращений.	1
88	Вводные конструкции	1
89.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
90-91	Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
92.	Роль вводных слов, вводных сочетаний, вводных предложений в построении текста.	1
93	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
94	<i>Р.р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций</i>	1
95	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
96	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
97	Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью.	1
98	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
99	Диалог.	1
100	<i>Р.р.Рассказ. Сжатое изложение по упр.418</i>	1
101	Цитаты и знаки препинания при них.	1
102	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	1

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (22 часа)

Обращение (4 часа)						
	84.	Назначение обращения.	Работа с учебником	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Упр.345	Упр.343
	85.	Распространенные обращения.			Упр.346	Упр.347
	86.	Выделительные знаки препинания при обращении.	Редактирование предложений	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Тест на сайте Захарьиной	Составить тест по теме «Знаки препинания при обращении»
	87.	Употребление обращений.	Работа в парах	Сайт Захарьиной	Упр.453	Упр.359/360
		Вводные слова и вставные конструкции (10 часов)				
	88	Вводные конструкции	Работа с тестами под ред.Цыбулько		Параграф 59, упр.363	Параграф 59, упр.363
	89.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Работа с таблицей	Презентация «Вводные слова»	Схема на стр.206-207, упр.369	Схема на стр.206-207, упр.368
	90-91	Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Анализ текста	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Упр.377-379	Упр.378/384
	92.	Роль вводных слов, вводных сочетаний, вводных предложений в построении текста.	Работа с текстом			
	93	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Конструирование предложений	Сайт Захарьиной	Упр.387	Упр.390
	94	Р.р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	Публичное выступление		Упр.386	Упр.386
	95	Междометия в предложении.	Анализ предложений из		Параграф 63,	Параграф 63;

			художественной литературы		упр.393	выписать из худ.литературы 6 предложений с междометиями
	96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 64, упр.397; контр.вопросы на стр.221-222	Параграф 64, упр.398
	97	Повторение по теме «Обращение. Вводные и вставные конструкции». Тест	Работа с тестами	Презентация «Обращение. Вводные и вставные конструкции»	Тест на сайте Захарьиной	Упр.400

Коммуникативные УУД

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексю.

Регулятивные УУД

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

Познавательные УУД

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

		Чужая речь (7часов+1ч повторения)				
	98	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Работа с учебником		Упр.403	Упр.403
	99	Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью.	Работа в парах	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.	Параграф 67, упр.404	Параграф 67, упр.406

				Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-классы
	100	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Схематический диктант	
	101	Диалог.	Редактирование текста	
	102-103	<i>Р.р.Рассказ. Сжатое изложение по упр.418</i>	Написание изложения	Аудиозапись изложения
	104	Цитаты и знаки препинания при них.	Построение предложений с цитатами	Презентация «Цитаты и знаки препинания при них»
	105	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>		Сайт Захарьиной

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (моделирование).
2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

Регулятивные УУД

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать тему урока.
3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Коммуникативные УУД

1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Соблюдать нормы построения текста

