

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728 chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80 -ОД


Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по русскому языку

класс 3

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Коромыслова Лариса Геннадьевна,
учитель начальных классов, первая категория

Год составления 2020

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку: ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Выпускники получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Предметные

Выпускник научится:

- осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

– осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);

– каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 55 - 60 слов.

Выпускник получает возможность научиться:

– осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

– устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

– излагать содержание исходных текстов в 45–60 слов, создавать тексты (сочинения) в 7–10 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:
научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ъ* знаками (*вьюга, съел*), в словах с произносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование

орфографического словаря;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила правописания;
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения;

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные**Выпускник научится:**

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема №4. Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-.

Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Тема №6. Части речи (75 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена

существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №7. Повторение изученного за год(16 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контрольные работы включают в себя:

І ч	ІІ ч	ІІІ ч	ІV ч	Год
3	4	3	2	12

Письменное развитие речи включает в себя:

Вид работы	І ч	ІІ ч	ІІІ ч	ІV ч	Год
Изложение	3	3	3	4	13
Сочинение	-	2	4	1	7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание	16
3	Слово в языке и речи	21
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	31

6	Части речи	79
7	Повторение изученного за год	5
	Итого:	170 часов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Всего часов
	Язык и речь	2ч.
1.	Виды речи. Составление текста по рисунку. (Р.К. «Наша школа»)	1
2.	Для чего нужен язык?	1
	Текст. Предложение. Словосочетание	16ч.
3	Текст	1
4	Какие бывают тексты? (Р.К. «Это все вокруг мое»)	1
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по цели высказывания	1
8	Виды предложений по интонации. (Р.К. «Почему нужно охранять лес»)	1
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	1
10	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
11	Состав предложения. (Р.К. «Наша дружная семья»)	1
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1

13	Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
14	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
15	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
16	Словосочетание	1
17	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
18	Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
	Слово в языке и речи	21ч.
19	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1
20	Синонимы и антонимы	1
21	Синонимы и антонимы	1
22	Омонимы	1
23	Омонимы	1
24	Слово и словосочетание.	1
25	Фразеологизмы.	1
26	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1
27	Части речи. (Р.К. «Спортивная школа Ялutorовска, С.Памятное»)	1
28	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины ИТ. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
29	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
30	Имя числительное. (Р.К. «Знаменательные даты города Ялutorовска и Ялutorовского района»)	1
31	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	1
32	Однокоренные слова.	1
33	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
34	Согласные звуки и буквы.	1
35	Правописание разделительного мягкого знака.	1
36	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант.	1
37	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1

38	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
39	Проект «Рассказ о слове».	1
	Состав слова	16ч.
40	Корень слова. Однокоренные слова	1
41	Корень слова. Однокоренные слова	1
42	Контрольное списывание №	1
43	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
44	Формы слова. Окончание.	1
45	Контрольный диктант №2. по теме «Состав слова»	1
46	Работа над ошибками. Приставка.	1
47	Приставка	1
48	Приставка	1
49	Суффикс.	1
50	Суффикс.	1
51	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
52	Основа слова.	1
53	Обобщение знаний о составе слова	1
54	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
55	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова	31ч.
56	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед	1

	согласными в корне.	
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
65	Контрольное списывание	1
66	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
71	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
72	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
73	Правописание суффиксов и приставок.	1
74	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
75	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
76	Правописание приставок	1
77	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1
78	Правописание приставок и предлогов.	1
79	Правописание приставок и предлогов.	1
80	Правописание приставок и предлогов.	1
81	Промежуточная диагностическая работа	1
82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
83	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
84	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
85	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
86	Работа над ошибками	1
	Части речи	79ч

87	Имя существительное как часть речи.	1
88	Начальная форма имени существительного.	1
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (Р.К. «Декабристы в Ялutorовске»)	1
90	Устаревшие слова.	1
91	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
92	Собственные и нарицательные имена существительные. (Р.К. «Улицы моего города»)	1
93	Контрольное списывание	1
94	Проект «Тайна имени». (Р.К. «Почетные граждане г. Ялutorовска, с. Хохлово»)	1
95	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
96	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти	1
97	Род имён существительных.	1
98	Род имён существительных.	1
99	Род имён существительных (Р.К. «Профессия моих родителей»)	1
100	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
101	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
102	Развитие речи. Повествовательный текст. Составление рассказа по серии картин.	1
103	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных»	1
104	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
105	Именительный падеж.	1
106	Родительный падеж.	1
107	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
108	Дательный падеж.	1
109	Винительный падеж.	1
110	Творительный падеж.	1
111	Предложный падеж.	1
112	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
113	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1
114	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы.	1

	Полдень».	
115	Проект «Зимняя страничка».	1
116	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
117	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1
118	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
119	Сложные имена прилагательные.	1
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	Изменение имён прилагательных по родам.	1
122	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1
123	Изменение имён прилагательных по родам.	1
124	Изменение имён прилагательных по числам.	1
125	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
126	Изменение имён прилагательных по падежам	1
127	Изменение имён прилагательных по падежам	1
128	Изменение имён прилагательных по падежам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном. (Р.К. «Животные Тюменской области»)	1
129	Обобщение знаний об имени прилагательном. (Р.К. «Растительность Тюменской области»)	1
130	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
131	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант	1
132	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
133	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
134	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
135	Обобщение и повторения пройденного материала.	1
136	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
137	Работа над ошибками.	1
138	Личные местоимения.	1
139	Местоимения 3-го лица.	1
140	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1
141	Морфологический разбор местоимения.	1

142	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
143	Глагол как часть речи. (Р.К. «Река Тобол»)	1
144	Глагол как часть речи.	1
145	Значение и употребление в речи глаголов	1
146	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
147	Начальная форма глагола	1
148	Начальная форма глагола	1
149	Изменение глаголов по числам	1
150	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. (Р.К.. «Птицы родного края»)	1
151	Изменение глаголов по временам	1
152	Изменение глаголов по временам	1
153	Изменение глаголов по временам	1
154	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
155	Изменение глаголов по временам	1
156	Род глаголов в прошедшем времени.	1
157	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1
158	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
159	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
160	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. (Р.К. «Предприятия г. Ялуторовска»)	1
161	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке»	1
162	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
163	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант	1
164	Орфограммы в значимых частях слова	1
165	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	Обобщение и повторение пройденного материала.	5ч.
166	Работа над ошибками.	1
167	Обобщение и повторение пройденного материала.	1
168	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка». РК («Экскурсия по селу Хохлово»)	1
169	Обобщение изученного.	1

170	Обобщение и повторение пройденного материала.	1
	Итого:	170 часов