

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168  
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по  
УВР  
  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «31» августа 2020 г.  
№ 80-ОД  
  
Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**

**«Секреты русского слова»**

**для учащихся 5 класса**

Составитель рабочей программы:  
учитель Бондаренко Ольга Владимировна

Год разработки 2020 г.

## 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и граммати-

ческой синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик научится:**

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;
- овладение основными стилистическими особенностями ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- осознание эстетической функции родного языка,
- 

**Ученик получит возможность научиться:**

- способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения.

*фонетика и орфоэпия:*

Ученик научится:

- определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
  - правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита;
  - правильно произносить широко употребляемые служебные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка.

*морфемика и словообразование:*

Ученик научится:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; пользоваться словарем морфемного строения слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- оставлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

*лексикология и фразеология:*

Ученик научится:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

- соблюдать лексические нормы;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

*морфология:*

Ученик научится:

- различать части речи;

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;

- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять,

спрягать, образовывать формы наклонения и др.

*орфография:*

Ученик научится:

- владеть правильным способом применения изученных правил;

- понимать значение письма и правописания для жизни людей;

- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;

- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением

гласных и согласных (по списку); о-е после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и;

- знать неизменяемые приставки приставки на -з и -с и верно их писать;

- знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и

глаголов;

- безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, рщ;

- верно употреблять разделительные ь и ы, букву ь после шипящих в конце существительных и

глаголов, не с глаголами.

Ученик получит возможность научиться:

- уметь обнаруживать смешиваемые при письме безударные окончания существительных,

прилагательных и глаголов в тексте и владеть способом определения верного написания;

- учитывать, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.

*синтаксис и пунктуация:*

Ученик научится:

- составлять схемы словосочетаний;

- выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- объяснять пунктуацию изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- использовать на письме специальные графические обозначения.

Речь, культура речи.

Ученик научится:

- Чтение. Осмысленно и читать учебные тексты, тексты художественного стиля.
- Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи — описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой).
- Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение. Сжато пересказывать (устно или письменно) тексты такого же строения.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся).
- Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Ученик получит возможность научиться:

- Бегло и выразительно читать тексты художественного стиля.
- Находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.
- Сохранять строение пересказываемых текстов (типы речи) и стиль.
- При создании текстов развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов. Составлять деловые инструкции, объявления.

## **2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1 год обучения (34ч.)

### **Введение. (1ч.)**

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые

языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость

### **Раздел 1**

#### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч)**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Раздел 2**

#### **Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Этимология слов. Работа со словарями

Сказочные превращения.

Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел 3.**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Зачем нужно знать алфавит

В чём секрет правописания морфем

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 4**

#### **Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)**

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;

Анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, фразеологизмах, сказках,

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Раздел 5**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии прово-

дится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## Раздел 6

### Речевой этикет.(6 ч)

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм

6.3 **Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».** Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

6.4 **Выпуск стенной газеты «Тайны языка»** с рубриками «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке»

**Обобщающее занятие. (2ч)** Тема 7.1 Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятия проводится мониторинг .

### 3) Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Русский язык – наша гордость.	1
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч)</b>		
2-3	Разночтение слов в звучании и написании.	2
4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1
5	Какова роль интонации в устной речи	1
6	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1
<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)</b>		
7	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1
8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1
9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?	1
10-11	Этимология слов. Работа со словарями	2
12	Сказочные превращения.	1
13	Презентация творческой работы. «Этимология слова»	1
<b>Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (5 ч)</b>		
14	Зачем нужно знать алфавит.	1
15	В чём секрет правописания морфем.	1
16	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1
17	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1
18	Бенефис знаний.	1
<b>Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (5 ч)</b>		
19	На какие группы делится словарный состав русского языка	1
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1
21	О чём рассказывают фразеологизмы	1
22	Фразеология в художественных произведениях.	1
23	Практическая работа. нахождение пословиц, поговорок в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъясне-	1

	ние их смысла и роли в тексте; анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, фразеологизмах, сказках.	
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5 ч)</b>		
24	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1
25	В чём секрет глагола и его форм.	1
26	Как отличать грамматические омонимы.	1
27	Какими бывают предложения.	1
28	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1
<b>Речевой этикет (6 ч)</b>		
29	Правила речевого этикета. Проект	1
30	Формулы речевого этикета.	1
31	<b>Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников</b>	1
32	Выпуск социальных плакатов «За чистоту русского языка»	1
33-34	<b>Обобщающее занятие.</b> Защита проектов	2