

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по немецкому языку
8 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы:
учитель Терентьева Татьяна Владимировна

Год разработки 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

Личностные

Учащийся научится:

- ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умению сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работе с ориентацией на результат.

Учащийся получит возможность научиться:

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- уважению к культурным ценностям немецкоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках, предложенных и условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Учащийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащийся научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объёмом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя и извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале. **Письмо**

Учащийся научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Учащийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в немецкоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и немецкоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры немецкоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на немецком языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни: потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

Lektion 1. Freunde und Familie. Друзья и семья. Друзья и семья. День отца. День матери. Проект «Самый оригинальный подарок»

Lektion 2. Все в порядке. Alles fit. Все в порядке. Придаточные условия. Тампико. Проект «Хобби нашего класса».

Lektion 3. Vereine in Deutschland. Сообщества в Германии. Сообщества в Германии. Неопределенно-личные предложения. Сообщество стрелков. Проект «Мы создаем кружок».

Lektion 4. Im Norden Deutschlands. На севере Германии. На севере Германии. Мекленбург-форпоммерн. Шлезвиг-Гольштейн. Достопримечательности северной Германии. Достопримечательности Тюменского края.

Lektion 5. Vitalienbrüder und grüne Heringe. Морские пираты. Морские пираты. Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens). Гамбург. Проект «Города Германии», «Города русского севера. Тюмень».

Lektion 6. Karneval mit russischen Gästen. Карнавал с русскими гостями. Карнавал с русскими гостями. Письмо Сандры. Страдательный залог. Проект «Русская Масленица в Ялуторовском районе».

Lektion 7. Wir trennen Müll. Мы убираем (сортируем) мусор. Мы убираем (сортируем) мусор. В лесу. В школе. Проект «День борьбы за экологию. Экология в Тюменской области».

Lektion 8. Junge Tierfreunde und Vegetarier. Юные друзья животных и вегетарианцы. Юные друзья животных и вегетарианцы. Друзья животных. Мальчик и чайки. Юные вегетарианцы. Проект «Вегетарианство. За и против».

Lektion 9. Jugendliche auf dem Lande. Молодежь в деревне. Молодежь в деревне. Желание. Добро пожаловать в Гайд-парк. Проект «Почему я хочу жить только в деревне\городе?»

Lektion 10. Sachsen-Anhalt und Niedersachsen. Саксония-Анхальт и Нижняя Саксония. Саксония-Анхальт и Нижняя Саксония. Лучшие немецкие автомобили. Придаточные предложения времени. Крысолов из Гамельна. Проект «Немецкие легенды о городах».

Lektion 11. Das Pfingsten, Maibaum und andere Feste. Троица и другие праздники. Троица и другие религиозные праздники. Католические праздники. Церковные традиции немцев. Инфинитивный оборот. Проект «Троица в Германии и России».

Lektion 12. Kino gestern und heute. Кино вчера и сегодня. Кино вчера и сегодня. Новые фильмы. Деятели немецкого кино. Проект «История немецкого кино».

Lektion 13. Das Leben ist ein Theater. Жизнь-театр. Жизнь-театр. Театр в Германии и Австрии. Театры Тюмени. Юрий Любимов. Проект «История австрийского театра».

Lektion 14. Das Saarland. Заарланд. Заарланд. Придаточные следствия. Индустрия Заарланда. Проект «Немцы в России и Криволюкской».

Lektion 15. Liebe und Mode. Любовь и мода. Любовь и мода. Должен я или нет? Интервью для девочек. Молодежные субкультуры. Проект «Мода и я, я и мода».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Содержание материала	Количество часов
	Lektion 1. Freunde und Familie. Друзья и семья. (5 ч)	
1	Друзья и семья.	1
2	Друзья и семья.	1
3	День отца.	1
4	День матери.	1
5	Проект «Самый оригинальный подарок».	1
	Lektion 2. Все в порядке. Alles fit. (4 ч)	
6	«Все в порядке».	1
7	Придаточные условия.	1
8	Гампико.	1
9	Проект «Хобби нашего класса».	1
	Lektion 3. Vereine in Deutschland. Сообщества в Германии. (5 ч)	
10	Сообщества в Германии.	1
11	Неопределенно-личные предложения.	1
12	Сообщества в Германии.	1
13	Сообщество стрелков.	1
14	Проект «Мы создаем кружок».	1
	Lektion 4. Im Norden Deutschlands. На севере Германии. (5 ч)	

15	На севере Германии.	1
16	Мекленбург-форпоммерн.	1
17	Шлезвиг-Гольштейн.	1
18	Достопримечательности северной Германии.	1
19	Достопримечательности Тюменского края.	1
	Lektion 5. Vitalienbrüder und grüne Heringe. Морские пираты. (4 ч)	
20	Морские пираты.	1
21	Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens).	1
22	Гамбург.	1
23	Проект «Города Германии. Города русского севера. Тюмень».	1
	Lektion 6. Karneval mit russischen Gästen. Карнавал с русскими гостями. (4 ч)	
24	Карнавал с русскими гостями.	1
25	Письмо Сандры.	1
26	Страдательный залог.	1
27	Проект «Русская Масленица в Ялуторовском районе».	1
	Lektion 7. Wir trennen Müll. Мы убираем (сортируем) мусор. (4 ч)	
28	Мы убираем (сортируем) мусор.	1
29	В лесу.	1
30	В школе.	1
31	Проект «День борьбы за экологию. Экология в Тюменской области».	1
	Lektion 8. Junge Tierfreunde und Vegetarier. Юные друзья животных и вегетарианцы. (4 ч)	
32	Друзья животных.	1
33	Мальчик и чайки.	1

34	Юные вегетарианцы.	1
35	Проект «Вегетарианство. За и против».	1
	Lektion 9. Jugendliche auf dem Lande. Молодежь в деревне. (4 ч)	
36	Молодежь в деревне.	1
37	Желание.	1
38	Добро пожаловать в Гайд-парк.	1
39	Проект «Почему я хочу жить только в деревне\городе?».	1
	Lektion 10. Sachsen-Anhalt und Niedersachsen. Саксония-Анхальт и Нижняя Саксония. (5 ч)	
40	Саксония-Анхальт и Нижняя Саксония.	1
41	Лучшие немецкие автомобили.	1
42	Придаточные предложения времени.	1
43	Крысолов из Гамельна.	1
44	Проект «Немецкие легенды о городах».	1
	Lektion 11. Das Pfingsten, Maibaum und andere Feste. Троица и другие праздники. (5 ч)	
45	Троица и другие религиозные праздники.	1
46	Католические праздники.	1
47	Церковные традиции немцев.	1
48	Инфинитивный оборот.	1
49	Проект «Троица в Германии и России».	1
	Lektion 12. Kino gestern und heute. Кино вчера и сегодня. (4 ч)	
50	Кино вчера и сегодня.	1
51	Новые фильмы.	1
52	Деятели немецкого кино.	1

53	Проект «История немецкого кино».	1
	Lektion 13. Das Leben ist ein Theater. Жизнь-театр. (4 ч)	
54	Жизнь-театр.	1
55	Театр в Германии и Австрии.	1
56	Юрий Любимов.	1
57	Проект «История австрийского театра».	1
	Lektion 14. Das Saarland. Заарланд. (4 ч)	
58	Заарланд.	1
59	Придаточные следствия.	1
60	Индустрия Заарланда.	1
61	Проект «Немцы в России и Криволукской».	1
	Lektion 15. Liebe und Mode. Любовь и мода. (7 ч)	
62	Любовь и мода.	1
63	Должен я или нет?	1
64	Интервью для девочек.	1
65	Молодежные субкультуры.	1
66	Проект «Мода и я, я и мода».	1
67	Повторение изученного за год.	1
68	Повторение изученных тем за год.	1