

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168  
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по  
УВР  
  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «31» августа 2020 г.  
№ 80-ОД  
  
Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа**

по немецкому языку

7 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы:  
учитель Терентьева Татьяна Владимировна

Год разработки 2020 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)**

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

### **Предметные результаты**

#### **«Говорение. Диалогическая речь»**

##### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### **«Говорение. Монологическая речь»**

##### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. **получит**

##### **возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

-

## **«Аудирование»**

### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **«Чтение»**

### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **«Письменная речь»**

### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
- Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

## **«Орфография и пунктуация»**

### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

-

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**получит возможность научиться:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**получит возможность научиться:**

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

-имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

-имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

-имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

-имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

**получит возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

-

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

-распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*; -распознавать и употреблять в речи предлоги.

**получит возможность научиться:**

-распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**получит возможность научиться:**

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**получит возможность научиться:**

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

**Lektion 1. Sommerferien sind wieder zu Ende! Летние каникулы закончились.** Как вы провели летние каникулы? Летние каникулы в Германии. Летние каникулы в Тюменской области. Начало учебного года в Германии

**Lektion 2. Auf welche Schule soll ich gehen? В какую школу я должен пойти?** Система школьного образования в Германии. Система школьного образования в Тюменской области.

**Lektion 3. Hannas Lieblingsfach. Любимый предмет Ханны.** Школьные предметы. Проект «Мои любимые школьные предметы».

**Lektion 4. Deutsch oder Englisch? Немецкий или английский?** Выбор иностранного языка. Отношения с иностранными учащимися.

**Lektion 5. Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch. Вежливость на немецком и на русском языках.** В официальном учреждении. Заполнение анкеты.

**Lektion 6. Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm. Достопримечательности Саксонии и Рейнланд-Пфальца.**

Достопримечательности Дрездена. Достопримечательности Ялуторовска.

**Lektion 7. Sigis neue Schuhe. Новая обувь Зиги.** В магазине. Покупки. Мы хотим сделать покупки. Немецкие жесты и мимика.

**Lektion 8. Feiertage im Herbst und Winter. Осенние и зимние праздники.** Праздники в России и Германии. Праздники осенью и зимой в Германии и России. Праздник Трёх Святых Волхвов. День Святого Мартина. День Святого Николая.

**Lektion 9. Soll man Cents sammeln? Надо ли собирать центы?** Коллекционирование. Что собирают немецкие и русские школьники?

**Lektion 10. Gotik in Nordrhein-Westfalen. Готика в Северной Рейн-Вестфалии.** Готика в Германии. Архитектура Ялуторовска. Федеральная земля Северная Рейн-Вестфалия. Рурская область.

**Lektion 11. Wo drückt der Schuh? Путешествие по югу Германи.** Что случилось? (Переезды в Германии). Автобус ушёл. Агентство попутного транспорта. Путешествие по югу Тюменской области.

**Lektion 12. Deutsche Osterbräuche. Немецкие традиции церковных праздников.** Пасха в России и Германии. Проект «Пасха в Германии и Тюменской области».

**Lektion 13. Бавария.** Федеральная земля Бавария. Нюрнберг. Мюнхен.

**Lektion 14. Die Schwaben sind anders. Швабы – другие.** Федеральная земля Баден-Вюртемберг.

**Lektion 15. Kneipe oder Café? В немецком ресторане.** Посещение кафе, ресторана с детьми. «История о клетках».

**Lektion 16. Mutter Wolga und Vater Rhein. Матушка Волга и батюшка Рейн.** Мать Волга и отец Рейн в народном творчестве. Праздник на Рейне.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №  | Содержание материала                                                                    | Количество часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | <b>Lektion 1. Sommerferien sind wieder zu Ende! Летние каникулы закончились. (4 ч)</b>  |                  |
| 1  | Летние каникулы закончились. Как вы провели летние каникулы?                            | 1                |
| 2  | Летние каникулы в Германии.                                                             | 1                |
| 3  | Начало учебного года в Германии                                                         | 1                |
| 4  | Правила образования порядковых числительных.                                            | 1                |
|    | <b>Lektion 2. Auf welche Schule soll ich gehen? В какую школу я должен пойти? (4 ч)</b> |                  |
| 5  | Система школьного образования в Германии.                                               | 1                |
| 6  | В какую школу я должен пойти? Система школьного образования в Тюменской области.        | 1                |
| 7  | В основной школе.                                                                       | 1                |
| 8  | Общая школа.                                                                            | 1                |
|    | <b>Lektion 3. Hannas Lieblingsfach. Любимый предмет Ханны. (4 ч)</b>                    |                  |
| 9  | Школьные предметы.                                                                      | 1                |
| 10 | Любимые предметы Ханны.                                                                 | 1                |
| 11 | За компьютером.                                                                         | 1                |
| 12 | Проект «Мои любимые школьные предметы».                                                 | 1                |
|    | <b>Lektion 4. Deutsch oder Englisch? Немецкий или английский? (4 ч)</b>                 |                  |
| 13 | Выбор иностранного языка.                                                               | 1                |
| 14 | Немецкий язык или английский?                                                           | 1                |
| 15 | Отношения с иностранными учащимися.                                                     | 1                |

|    |                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 16 | «Почему вы изучаете немецкий язык?» Рассказ с опорой на текст.                                                            | 1 |
|    | <b>Lektion 5. Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch. Вежливость на немецком и на русском языках. (4 ч)</b>             |   |
| 17 | Вежливые слова.                                                                                                           | 1 |
| 18 | В официальном учреждении. Заполнение анкеты.                                                                              | 1 |
| 19 | Формулы вежливости.                                                                                                       | 1 |
| 20 | Проект «Моя анкета».                                                                                                      | 1 |
|    | <b>Lektion 6. Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm. Достопримечательности Саксонии и Рейнланд-Пфальца. (4 ч)</b> |   |
| 21 | Федеральная земля Саксония.                                                                                               | 1 |
| 22 | Достопримечательности Дрездена.                                                                                           | 1 |
| 23 | Достопримечательности федеральной земли Рейнланд-Пфальц.                                                                  | 1 |
| 24 | Достопримечательности Ялуторовска.                                                                                        | 1 |
|    | <b>Lektion 7. Sigis neue Schuhe. Новая обувь Зиги. (4 ч)</b>                                                              |   |
| 25 | Покупки. Мы хотим сделать покупки.                                                                                        | 1 |
| 26 | В магазине.                                                                                                               | 1 |
| 27 | Карин хочет купить одежду.                                                                                                | 1 |
| 28 | Немецкие жесты и мимика.                                                                                                  | 1 |
|    | <b>Lektion 8. Feiertage im Herbst und Winter. Осенние и зимние праздники. (5 ч)</b>                                       |   |
| 29 | Праздники осенью и зимой в Германии и России.                                                                             | 1 |
| 30 | Праздник Трёх Святых Волхвов.                                                                                             | 1 |
| 31 | Подарок.                                                                                                                  | 1 |
| 32 | День Святого Мартина.                                                                                                     | 1 |
| 33 | День Святого Николая.                                                                                                     | 1 |
|    | <b>Lektion 9. Soll man Cents sammeln? Надо ли собирать центы? (4 ч)</b>                                                   |   |
| 34 | Коллекционирование.                                                                                                       | 1 |



|    |                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 35 | Что собирают немецкие и русские школьники?                                               | 1 |
| 36 | Надо ли коллекционировать центы?                                                         | 1 |
| 37 | «Что можно собирать и менять?» Рассказ с опорой на текст.                                | 1 |
|    | <b>Lektion 10. Gotik in Nordrhein-Westfalen. Готика в Северной Рейн-Вестфалии. (4 ч)</b> |   |
| 38 | Готика в Германии.                                                                       | 1 |
| 39 | Федеральная земля Северная Рейн-Вестфалия.                                               | 1 |
| 40 | Рурская область.                                                                         | 1 |
| 41 | «Северный Рейн-Вестфалия».                                                               | 1 |
|    | <b>Lektion 11. Wo drückt der Schuh? Путешествие по югу Германии. (4 ч)</b>               |   |
| 42 | Что случилось? (Переезды в Германии). Автобус ушёл.                                      | 1 |
| 43 | Транспорт в Германии.                                                                    | 1 |
| 44 | На немецком вокзале. Билет выходного дня.                                                | 1 |
| 45 | Агентство попутного транспорта.                                                          | 1 |
|    | <b>Lektion 12. Deutsche Osterbräuche. Немецкие традиции церковных праздников. (4 ч)</b>  |   |
| 46 | Немецкие традиции церковных праздников.                                                  | 1 |
| 47 | Пасха в Германии.                                                                        | 1 |
| 48 | Пасха в России и Германии.                                                               | 1 |
| 49 | Проект «Пасха в Германии и Тюменском крае».                                              | 1 |
|    | <b>Lektion 13. Бавария. (4 ч)</b>                                                        |   |
| 50 | Федеральная земля Бавария.                                                               | 1 |
| 51 | Бавария.                                                                                 | 1 |
| 52 | Нюрнберг (страноведческие поисковые задания).                                            | 1 |
| 53 | Мюнхен.                                                                                  | 1 |
|    | <b>Lektion 14. Die Schwaben sind anders. Швабы – другие. (4 ч)</b>                       |   |

|    |                                                                                      |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 54 | Федеральная земля Баден-Вюртемберг.                                                  | 1 |
| 55 | Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзом denn.                           | 1 |
| 56 | Швабы. Особый диалект.                                                               | 1 |
| 57 | Бавария и Баден-Вюртемберг. Традиции и обычаи.                                       | 1 |
|    | <b>Lektion 15. Kneipe oder Café? В немецком ресторане. (4 ч)</b>                     |   |
| 58 | Посещение кафе, ресторана.                                                           | 1 |
| 59 | В ресторане с детьми.                                                                | 1 |
| 60 | В кафе. Повторение образования множественного числа имён существительных.            | 1 |
| 61 | «История о клёцках».                                                                 | 1 |
|    | <b>Lektion 16. Mutter Wolga und Vater Rhein. Матушка Волга и батюшка Рейн. (7 ч)</b> |   |
| 62 | Мать Волга и отец Рейн в народном творчестве.                                        | 1 |
| 63 | Праздник на Рейне. Страноведение.                                                    | 1 |
| 64 | Достопримечательности Германии.                                                      | 1 |
| 65 | Волга. Рейн. Достопримечательности.                                                  | 1 |
| 66 | «Лорелея».                                                                           | 1 |
| 67 | Повторение и обобщение изученного.                                                   | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение изученного.                                                   | 1 |

