

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 89-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по немецкому языку

6 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы:
учитель Терентьева Татьяна Владимировна

Год разработки 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты

«Говорение. Диалогическая речь»

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

«Говорение. Монологическая речь»

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

«Аудирование»

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

«Чтение»

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

«Письменная речь»

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
- Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

«Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

Раздел 1. Лето! Каникулы! Друзья!

Старые знакомые и новые друзья. Природа летом. Наши домашние животные. Мои друзья. Наш окружающий мир.

Раздел II. Все здоровы!

Кто приходит по вечерам в шесть? Распорядок дня. Инфинитивный оборот с частицей zu. Порядковые числительные.

Сложносочинённые предложения. Типично немецкая еда. Кухня народов Тюменского края. Любимые блюда, рецепты приготовления.

Меню школьного завтрака. «Любимые блюда, рецепты приготовления». Полезно или не полезно? Здоровое питание. Образование Partizip II сильных глаголов. Мы все одинаковые! Новенькая в классе. Одежда. Сложноподчинённые предложения. День трёх Святых Волхвов. Основные формы нерегулярных глаголов. Столица Германии. Старая и новая столица. Достопримечательности Берлина. Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein. Достопримечательности Тюмени и Ялуторовска. Федеральные земли.

Раздел III. Пришла весна!

Весна в Германии. Зильке снова хочет видеть цветы. Весна. Модальные глаголы. Спорт. Виды спорта. Спорт в Германии. Спорт в Тюменской области. Спортивная жизнь в немецкой школе. Спортивная жизнь в школах Петелинского школьного округа.

Проект «Мой любимый вид спорта». Популярные детские писатели Германии. Любимые книги. Биография немецкой писательницы Урсулы Вёрфель. Правило чтения дат. Немецкие писатели Эрих Кестнер и Вильгельм Буш. Пасха в Германии. Традиции и обычаи.

Пасха в России. Традиции и обычаи празднования Пасхи в Тюменском крае. Федеральная земля Гессен. Братья Гримм.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Содержание материала	Количество часов
	Раздел 1. Лето! Каникулы! Друзья! (28 ч)	
1	Мои друзья и подруги. Старые знакомые и новые друзья.	1
2	Знакомство. Повелительное наклонение (2-е лицо). Повторение модальных глаголов.	1
3	Летние каникулы. Предлоги, управляющие винительным падежом.	1
4	Поездка на каникулы. Транспорт. Систематизация лексики.	1
5	Природа летом.	1
6	Лето в Германии.	1
7	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками, спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.	1
8	Хорошая и плохая погода летом. Рассказ с опорой на текст.	1
9	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.	1
10	Введение грамматической темы Präteritum.	1
11	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени.	1
12	Введение грамматической конструкции um...zu. Бремен.	1
13	Введение грамматической конструкции um...zu.. Систематизация лексики.	1
14	«Придаточные предложения с союзом dass».	1
15	«Посещение Бремена».	1
16	Повторение правил образования слабых глаголов в простом прошедшем времени.	1
17	Мои домашние животные. Рассказ с опорой на текст.	1
18	Проект «Мои домашние животные».	1

19	Мои друзья и я. Систематизация лексики.	1
20	Моя кошка. Слабые глаголы в простом прошедшем времени.	1
21	Группа неправильных глаголов в Präteritum на -a-.	1
22	Präteritum глаголов на -u-, -o-.	1
23	Хобби. Работа с диалогом.	1
24	«Мои друзья». Рассказ с опорой на текст.	1
25	Мы и наш окружающий мир. Систематизация лексики.	1
26	Экологические проблемы. Работа с текстом.	1
27	Введение грамматической темы «Склонение имён существительных».	1
28	«Проблемы экологии». Рассказ с опорой на текст.	1
	Раздел II. Все здоровы! (22 ч)	
29	Кто приходит по вечерам в 6 часов? Систематизация лексики.	1
30	«Распорядок дня».	1
31	Порядковые числительные. Сложносочинённые предложения.	1
32	Инфинитивный оборот с частицей zu.	1
33	«Мой распорядок дня». Рассказ с опорой на текст.	1
34	Типично немецкая еда. Систематизация лексики.	1
35	Правила образования сложного прошедшего времени (Perfekt).	1
36	Любимые блюда, рецепты приготовления. Работа с текстами.	1
37	Меню школьного завтрака. Активизация лексики.	1
38	Проект «Моё любимое блюдо».	1
39	Полезно или не полезно? Систематизация лексики.	1
40	Образование Partizip II сильных глаголов.	1
41	Школьные завтраки.	1

42	«Любимые блюда, рецепты приготовления». Рассказ с опорой на текст.	1
43	И всё же мы все одинаковые. Систематизация лексики.	1
44	Новенькая в классе. Работа с текстом.	1
45	Одежда. Сложноподчинённые предложения. Повторение.	1
46	День трёх Святых Волхвов. Основные формы нерегулярных глаголов.	1
47	Старая и новая столица. Систематизация лексики.	1
48	Достопримечательности Берлина. Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein.	1
49	Федеральная земля Бранденбург. Работа с текстом.	1
50	Федеральная земля Северная-Рейн Вестфалия. Работа с текстом.	1
	Раздел III. Пришла весна! (18 ч)	
51	Зильке снова хочет видеть цветы. Весна. Модальные глаголы.	1
52	Спорт. Виды спорта. Систематизация лексики.	1
53	Спорт в Германии. Работа с текстом.	1
54	«Мой любимый вид спорта». Рассказ с опорой на текст.	1
55	Книгу можно рассказать. Систематизация лексики.	1
56	Любимые книги.	1
57	Биография немецкой писательницы Урсулы Вёрфель. Правило чтения дат.	1
58	Немецкие писатели Эрих Кестнер и Вильгельм Буш. Работа с текстами.	1
59	Проект «Писатели Германии».	1
60	Штеффи хочет найти пасхальные яйца. Систематизация лексики.	1
61	Пасха в Германии. Традиции и обычаи. Работа с текстом.	1
62	Сведения о жизни М. Лютера и И.В.Гёте. Работа с текстом.	1
63	Федеральная земля Тюрингия. Работа с текстом.	1

64	«Пасха в Германии». Рассказ с опорой на текст.	1
65	Федеральная земля Гессен. Систематизация лексики.	1
66	Братья Гримм. Работа с текстом.	1
67	Итоговый лексико-грамматический контроль.	1
68	Повторение и обобщение изученного.	1