

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80 -ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
МЫ

6 класс

На 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы

Лебедева Евгения Андреевна, учитель истории и обществознания

Год разработки 2020

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
2. Овладение простейшими знаниями о профессиях.
3. Проявление первоначального владения ключевых компетентностей:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Самоуправление:

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом.**

Цель:

Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
- Формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру.
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каком-либо из министерств.

Самосовершенствование личности:

Цель:

помочь ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают?

Задачи:

учить подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

– в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);

– в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);

– в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);

– в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Коллективно-творческое дело.

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

Цель:

формирование взаимодействия обучающихся, совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

КТД направлено на решение **следующих задач:**

- организация проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации, самоутверждения каждого обучающегося посредством использования КТД;
- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого ребенка;
- организация разнообразной эмоционально -творческой и общественно- значимой деятельности детей в классе через КТД;
- привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД и к формированию ученического самоуправления.

Профессиональное самоопределение

Цель: создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- Формировать представления о профессиональной деятельности, расширить представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.
- Познакомить обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.
- Воспитывать убежденность в востребованности обществом. Развивать уверенность в своих способностях, подготовке профессиональной деятельности.
- Создать условия для осознания обучающимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми интересующими обучающихся профессиями.

3. Тематическое планирование

№	Название тем	
1	Самоуправление	Организация собрания по самоуправлению, распределение обязанностей, дежурства в классе.
2	Самосовершенствование личности	«Сам себе воспитатель». «Снова смотримся в зеркало».
3	КТД	КТД «1 сентября- День знаний!»
4	Профессиональное самоопределение	«Факторы, влияющие на выбор профессии» Анализ основных факторов, определяющих выбор профессии человеком: интересы, склонности, предпочтения, состояние здоровья, возможности получения профессионального образования по определенной профессии, возможности трудоустройства по определенной профессии, потребности современного рынка труда определенной территории. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания и выбор профессии.
5.	Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе.
6.	Самосовершенствование личности	Игра «Создание своего имиджа»
7.	КТД	КТД «День учителя»
8.	Профессиональное самоопределение	«Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе» «Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы и мотивы. Профессиональные намерения. «Могу» – физиологические и психологические ресурсы личности. «Надо» – потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.
9.	Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе.
10.	Самосовершенствование личности	Социальная проба «Как стать интересным»
1 1	КТД	«Мы за ЗОЖ!»

12	Профессиональное самоопределение	Практическое занятие. Методика «Карта интересов»
13.	Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе.
14.	Самосовершенствование личности	Игра «Ваше здоровье в ваших руках» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
15.	Профессиональное самоопределение	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах» Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Разнообразие предприятий и форм их собственности. Предпринимательство. Индивидуальная трудовая деятельность. Занятость населения. Безработица.
16.	Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе.
17.	Самосовершенствование личности	«Мир эмоций» Игра «Без конфликтов не бывает»
18.	КТД	КТД «Вечер встречи выпускников»
19.	Профессиональное самоопределение	Личность. Практическое занятие «Определение профессионального типа личности»
20.	Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе.
21	Самосовершенствование личности	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».
22	КТД	Родительский форум «Большая перемена»
23	Профессиональное самоопределение	Профориентационные экскурсии, знакомство учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда, Конкурсы: «На лучшее знание профессии», анкетирование, (с целью систематизации и обобщения знаний после экскурсий).
24	Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе.
25	Самосовершенствование личности	«Поведение: от самооценки к поступку» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
26	КТД	«Международный женский день- 8 Марта»

27	Профессиональное самоопределение	«Я выбираю» Моделирование выбора профессии на основе результатов диагностических методик, самооценки, учета ограничений трудоспособности в соответствии с состоянием здоровья. Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо».
28	Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе.
29	Самосовершенствование личности	Социальная проба «Вырабатывайте характер»
30	КТД	«Мой школьный двор самый чистый»
31	Профессиональное самоопределение	Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план.
32	Самоуправление	Подведение итогов «Мое участие в жизни класса. Интересные моменты в школьной жизни, фото-коллаж.
33	Самосовершенствование личности	Социальная проба «Человек и обстоятельства» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
34	КТД	9 мая – День Победы

