

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80 -ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по математике

класс 3

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Коромылова Лариса Геннадьевна,
учитель начальных классов, первая категория

Год составления 2020

1. Планируемые результаты освоения программы по математике

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
 - положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
 - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
 - **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
 - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
 - умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
 - **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
 - уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознанного значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

Информатика.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Учащийся научится:

- определять основные устройства компьютера;
- выбирать компьютерные программы для работы;
- находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно, использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации).
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. Учащийся получит возможность научиться:
- набирать текст в среде текстового редактора;
- выполнять основные операции над текстом в среде текстового редактора;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы;
- интерпретировать данные в таблицах;
- читать столбчатые диаграммы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Учащиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Учащиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.
- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

- **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (54 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр, окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Учащиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- состав и значение единиц измерения.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

- **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Учащиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Учащиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений

- **Числа от 1 до 1000. Нумерация (8 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Учащиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

- *сравнивать величины по их числовым значениям*

- **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (25 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Учащиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Учащиеся должны уметь:

- *находить неизвестный компонент арифметического действия;*

- *знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;*

- *находить значения числового выражения;*

- *использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.*

- **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Учащиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Учащиеся должны уметь:

- *выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;*

- *выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;*

- *распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);*

- *выражать данные величины в различных единицах;*

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.*

- **Приёмы письменных вычислений**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Учащиеся должны знать:

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Учащиеся должны уметь:

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (7 ч)

Учащийся научится:

- определять основные свойства компьютера
- выбирать компьютерные программы для работы
- находить , обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно)
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

- набирать текст в среде текстового редактора
- выполнять основные операции над текстом в среде текстового редактора
- читать несложные готовые таблицы
- заполнять таблицы
- интерпретировать данные в таблицах
- читать столбчатые диаграммы
- понимать высказывания, содержащие логические связки, определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действия, геометрических фигурах

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка

вычислений и калькуляторе). Работа с текстовыми задачами Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Пространственные отношения. Геометрические фигуры Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар. Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Информатика.

1. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.
2. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол.
3. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы.
4. Описание предметов, объектов, событий, на основе полученной информации.
5. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения логических выражений.
6. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.
7. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблиц по тексту, текста в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.

Содержательный объем регионального развития составляет 10% учебного времени. Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьника, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация контроля знаний
			Кол-во к/р
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	54	4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	8	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	25	2
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	6	-
7	Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	7	0
Итого:		136	10

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урок	Тема раздела, урока	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение	8 часов
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	1
2	<i>Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.</i>	1
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
5	Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание» (Р.К. «Ялutorовский острог»)	1
6	<i>Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол.</i>	1
7	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	1
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание Повторение»	1
	Табличное умножение и деление. Повторение	4 часа
9	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	1
10	Связь умножения и деления	1
11	Чётные и нечётные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
	Зависимость между пропорциональными величинами	8 часов
13	Зависимость между величинами цена, количество, стоимость	1
14	Зависимость между величинами масса, количество	1
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
17	<i>Сбор информации.</i>	1
18	Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	1
19	Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	1
20	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1
	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора	24 часа
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного Таблица Пифагора	1

22	<i>Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы.</i>	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1
25	Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз	1
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
27	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1
28	Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз	1
29	Таблица умножения и деления с числом 5	1
30	Задачи на кратное сравнение чисел	1
31	Решение задач на кратное сравнение чисел	1
32	Задачи на кратное и разностное сравнение	1
33	Таблица умножения и деления с числом 6	1
34	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
35	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
36	Таблица умножения и деления с числом 7. Страничка для любознательных. Математические игры.	1
37	<i>Описание предметов, объектов, событий, на основе полученной информации</i>	1
38	Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	1
39	Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 »	1
40	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	1
41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Площадь. (Р.К. «Площадь Тюменской области»)	1
42	<i>Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление.</i>	1
43	Единицы площади - квадратный сантиметр.	1
44	Площадь прямоугольника.	1
	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	14 часов
45	Таблица умножения и деления с числом 8	1
46	Решение примеров на умножение и деление с числом 8	1
47	Решение задач изученных видов	1
48	Таблица умножения и деления с числом 9	1
49	Единицы площади – квадратный дециметр.	1

50	Сводная таблица умножения. Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения	1
51	<i>Проверка истинности утверждения логических выражений.</i>	1
52	Единица площади – квадратный метр	1
53	Решение задач с пропорциональными величинами	1
54	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты. (Р.К. «Население Тюменской области»)	1
55	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	1
56	<i>Упорядочение математических объектов</i>	1
57	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	1
58	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»	1
	Умножение и деление на 1, 0	5 часов
59	Умножение на 1. Умножение на 0	1
60	<i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.</i>	1
61	Деление вида $a:a$.	1
62	Деление нуля на число	1
63	Закрепление изученного материала	1
	Доли	9 часов
64	Доли. Образование и сравнение долей	1
65	Круг. Окружность. Диаметр круга. Решение задач. (Р.К. «Герб г. Ялуторовска»)	1
66	<i>Таблица</i>	1
67	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
68	Единицы времени – год, месяц, сутки (Р.К. «Знаменательные даты города Ялуторовска»)	1
69	Страничка для любознательных. Задачи в картинках. (Р.К. «Животные Тюменской области»)	1
70	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли».	1
71	Контрольная работа по теме «Доли»	1
72	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
	Внетабличное умножение и деление. Приемы умножения для случаев $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	7 часов
73	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	1
74	Внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	1
75	Решение задач разными способами	1

76	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
77	Решение задач с величинами	1
78	Выражения с двумя переменными. Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра	1
79	<i>Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.</i>	1
	Приемы деления для случаев 78:2, 69:3	12 часов
80	Деление суммы на число	1
81	Решение задач на деление.	1
82	Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$	1
83	Связь между числами при делении	1
84	Проверка деления	1
85	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1
86	Проверка умножения	1
87	Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении	1
88	Решение уравнений. Закрепление. (Р.К. «Животный мир нашей области»)	1
89	Страничка для любознательных. Решение логических задач. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
90	<i>Таблица как средство описания предметов, объектов, событий.</i>	1
91	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
	Деление с остатком	9 часов
92	Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка	1
93	Деление с остатком	1
94	Деление с остатком методом подбора	1
95	Выполнения деления с остатком разными способами	1
96	Решение примеров и задач на деление с остатком.	1
97	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком	1
98	<i>Выявление соотношений между значениями величин в таблице.</i>	1
99	Контрольная работа по теме «Деление с остатком	1
100	Анализ контрольной работы. Проект «задачи расчёты» (Р.К. «Развитие Ялуторовского района»)	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14 часов
101	Устная нумерация. Тысяча (Р.К. «Важные даты образования Тюменской области»)	1
102	Образование и название трёхзначных чисел. Разряды счётных единиц	1

103	<i>Заполнение таблиц по тексту, текста в таблице.</i>	1
104	Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход. (Р.К. «Промышленность г. Ялуторовска»)	1
105	Натуральная последовательность трёхзначных чисел (Р.К. «Памятники г. Ялуторовска»)	1
106	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
107	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
108	<i>Диаграмма</i>	1
109	Сравнение трёхзначных чисел.	1
110	Страничка для любознательных. Римские цифры. (Р.К. «Улицы г. Ялуторовска»)	1
111	Единицы массы: килограмм, грамм	1
112	Повторение изученного по теме «Нумерация»	1
113	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
114	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Решение логических задач (Р.К. «Растения Тюменской области»)	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 часов
115	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1
116	Разные способы вычислений	1
117	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
118	Разные способы вычислений. Алгоритм письменного вычитания	1
119	<i>Чтение столбчатой диаграммы.</i>	1
120	Виды треугольников	1
121	Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел	1
122	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились. (Р.К. «Птицы Тюменской области»)	1
123	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
124	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде (Р.К. «Историко-мемориальный музей г. Ялуторовска»)	1
	Умножение и деление	10 часов
125	Приёмы устного умножения и деления. Устные приёмы умножения и деления на круглое число	1
126	<i>Представление информации в таблице, на диаграмме.</i>	1
127	Приём письменного умножения на однозначное число	1
128	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число	1

129	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	1
130	Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное.	1
131	Приём письменного деления на однозначное число	1
132	Проверка деления умножением.	1
133	Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1
134	Итоговая контрольная работа за учебный год	1
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	2 часа
135	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.	1
136	Повторение пройденного.	1
	ИТОГО: 136 часов	
