

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР



Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11 - ОД





Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
по английскому языку
основного общего образования
класс 7
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Петрова Р.Р.
учитель английского языка
Квалификационная категория: первая

Год составления 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка обучающийся 7 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “Red telephone box”, “Совет”; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British-English, American-English, Kiwi-English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы);
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения:
 - рассказать, расспросить о видах соревнования,
 - рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей,
 - рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников,
 - рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе;
 - выразить свое мнение о будущем планеты;
 - назвать важные даты вашей семьи;
 - сравнить города по определенным признакам;
 - рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях,
 - выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни;
- рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество;
- рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах;
- выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык;
- рассказать об англоговорящих странах;
- рассказать о своей стране;
- обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни;

- рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта;
- рассказать о своих проблемах в школе и дома;
- рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители;
- вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков;
- рассказать о проблемах учащихся в школе;
- расспросить одноклассника, как он добирается до школы;
- рассказать маршруте путешествия, используя карту;
- выразить свое мнение о школе и профессии учителя;
- обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником,
- рассказать о преимуществах и недостатках школы;
- рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;
- прокомментировать содержание книги по образцу;
- сопоставить наказание в британских и российский школах;
- сравнить правила поведения;
- обсудить почему люди занимаются спортом;
- рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.;
- рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России

и СССР);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

Говорение:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Рассказывать о своем участии в соревнованиях, перечислять положительные черты характера людей;
- Рассказывать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описывать характеры своих одноклассников;
- Рассказывать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выражать свое мнение о будущем планеты; сравнивать города по определенным признакам; рассказывать и расспрашивать своего одноклассника о выдающихся людях;
- Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

В основной школе продолжается развитие **языковых знаний и умений** школьников.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания корейского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными с определительными с союзами *who, which, that*

2. Содержание учебного предмета

Сравниваем школы в разных странах. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Школьные предметы. Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями *Pass me ... , Lend me ... , Here you are*. Предложения со сравнительными конструкциями *as... as, more... than*. Местоимения в именительном и объектном падеже.

Лучший путь в школу. Школьный транспорт. Электронные письма: использование велосипедов. Транспорт вчера и сегодня. Конструкции *to go/get to... by (bus, train, car и т. д.)*. Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Сложноподчинённые предложения с союзом *if: If you go ... it's ...*

Разговор о былых временах. Что было раньше? Раньше жизнь была другой. Развлечения прошлого и настоящего. Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные

Мир животных. Дикие животные. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Экологические проблемы. Специальный вопрос с *how* в настоящем и прошедшем времени. Апостроф. Числительные.

Чем заняться в школе. Школьная жизнь. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Моя страна. Великий Новгород. Народ и национальная принадлежность. Выражаем обязанность. Конструкции *to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)*. Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Сложноподчинённые предложения с союзом *if: If you go ... it's ...*

Мой американский опыт. США: история и география. Недавний опыт. Даем совет. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречия времени *ever, never, just, yet* с глаголами в формах *Present Perfect Tense*. Употребление артикля с географическими названиями

Карманные деньги. Опрос «Нужны ли карманные деньги». Говорим о возможных событиях. Вежливые просьбы. Выражаем обязанность. Модальные глаголы и их эквиваленты *should, could, have to, be able to*. Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*). Количественные выражения *many/much/ a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми.

Невероятные тайны. Загадки, удивительный факты. О.Уайльд «Кентервильское привидение». Описание людей. Глаголы в *Past Continuous Tense* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past Continuous Tense*. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении

Свободное время. Внеурочная деятельность. Официальные и неофициальные письма. Особые дни в Великобритании и США. Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.

Открываем Австралию. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Русский исследователь - Н.Н. Миклухо-Маклай. Сложноподчинённые предложения с союзами *that, when*. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах *Future SimpleTense* сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: *will*.

Опыт работы: профессии и обязанности. Профессии и возможности. Работа для подростков с неполной занятостью. Кем ты хочешь стать? Устраиваемся на работу. Официальное письмо: резюме. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия. *Question tags* (уточнение информации). Конструкция *I'm going to be a ...* Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.

Проблемы общества. Проблемы молодых людей. Важность образования. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present SimpleTense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные.

Письмо из США. Каникулы во Флориде. Интересные факты об акулах и крокодилах. География США. Достопримечательности Нью-Йорка. Неофициальные письма. Глаголы в форме *Present Perfect ContinuousTense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения *some, nobody, everybody, everyone*. Наречные выражения *too much, not enough. For/since* в ответах на вопросы с *How long have you ... ?* Сложные предложения с *wish* для выражения пожеланий

По всему миру. Страны, языки, люди. Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Система управления в Великобритании и США. Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I, Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which*.

Описание личности. Известный теннисист – Максин Зингер. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported Speech*). Временные формы глаголов.

Насколько ты хороший друг? Викторина «Личность». Письмо от друга. Собеседование при приеме на работу. Идеальная семья. А теперь я могу... Обобщение и повторение пройденного материала

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
	Образование в школах разных стран	6ч.
1	Сравниваем школы в разных странах	
2	Сравнительная степень прилагательных	
3	Школьная форма: за и против	
4	Подготовка к школе	

5	Система образования в России	
6	Система образования в Великобритании	
	Лучший путь до школы	6ч.
7	Виды транспорта	
8	Лучший способ добраться до школы	
9	История транспорта Лондона	
10	Сложные предложения с условными придаточными.	
11	Экскурсия в знаменитый музей.	
12	История транспортных средств.	
	Поговорим о старых временах	6ч.
13	Что было раньше?	
14	Старые письма	
15	Развлечения прошлого и настоящего	
16	Факты из жизни известных людей	
17	Тогда и сейчас.	
18	Диалог-расспрос об умениях и способностях партнёра.	
	Загадки о животных	9ч.
19	Что ты знаешь о диких животных?	
20	Диалог-расспрос о животных.	
21	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
22	Изготовление постера на тему «Спасите нашу планету».	
23	Московский зоопарк	
24	<i>Контрольная работа №1</i>	
	Школьная деятельность	6ч.
25	Школьные мероприятия	
26	Школьные кружки	
27	Великий Новгород	
28	Использование модального глагола must .	
29	Моя страна.	
30	Употребление артиклей с именами собственными.	
	Американский опыт	5ч.
31	Настоящее совершенное время	
32	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	
33	Я бы тебе посоветовал(а)...	
34	Употребление артикля с географическими названиями	

35	Путешествие по Америке	
	Карманные деньги	6ч.
36	Карманные деньги	
37	Обязанности по дому	
38	Модальные глаголы, выражающие обязанность	
39	Вежливая просьба	
40	Сложные предложения с придаточным реального условия	
41	Как заработать карманные деньги?	
	Удивительные тайны	6ч.
42	Истории ужасов	
43	Прошедшее длительное время	
44	«Кентервильское привидение»	
45	Иллюстрации к истории ужасов	
46	<i>Контрольная работа №2</i>	
47	Диалог культур.	
	Свободное время	7ч.
48	Формальное и неформальное письмо	
49	Отработка конструкции <i>to be going to do smth</i>	
50	Планы на выходные.	
51	Свободное время.	
52	Написание официального письма с запросом информации.	
53	Праздники в США, Канаде и Великобритании.	
54	Проект «Праздники в России»	
	Открытие Австралии	5ч.
55	Факты об Австралии	
56	Австралийские аборигены	
57	Простое будущее время	
58	Монологическое высказывание об Австралии.	
59	Николас Миклухо-Маклай	
	Трудовой опыт	6ч.
60	Устраиваемся на работу	
61	Настоящее длительное время	
62	Планируем ближайшее будущее	
63	Кем ты хочешь стать?	
64	Работа для подростков.	

65	Проект «Моя будущая работа».	
	Социальные проблемы	12ч.
66	Проблемы общества	
67	Новости из прошлого	
68	Сложно-подчиненное предложение с придаточным времени	
69	Проблемы общества в прошлом и настоящем	
70	Что ты знаешь о волонтерстве?	
71	Подростки - волонтеры	
72	Волонтеры на зимних олимпийских играх	
73	Проект « Волонтеры на паралимпийских играх»	
74	Повторение разделительных вопросов.	
75	<i>Контрольная работа №3</i>	
76	Диалог культур.	
77	Диалог культур.	
	Письмо из Америки	6ч.
78	Письмо из США	
79	Настоящее совершенное продолженное время	
80	Клуб путешествий : акулы	
81	Отработка употребления неопределённых местоимений.	
82	Что ты знаешь о крокодилах?	
83	Нью - Йорк. Поисковое чтение.	
	Народная мудрость	6ч.
84	Страны и языки	
85	Британский и Американский английский	
86	Мистические места в мире	
87	Изучение и отработка конструкции I wish...	
88	Достопримечательности России.	
89	Политические системы США и Великобритании.	
	Описание личности	5ч.
90	Описание характера	
91	Прямая и косвенная речь	
92	Китайская сказка «Каменщик».	
93	Великие исторические личности.	
94	Исторические личности России.	
	Кто для тебя лучший друг?	8ч.

95	Хороший ли ты друг?	
96	Письмо однокласснику.	
97	Моя семья.	
98	Правила написания личных писем.	
99	Хороший ты сын(дочь)?	
100	Отработка видо-временных форм глагола.	
101	<i>Контрольная работа №4</i>	
102	Диалог культур.	

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 класса составлена на основе требований ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Петелинской СОШ.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция:**
 - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция:**
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная компетенция:**
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 классов;
 - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция:**
 - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция:**
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **информационная компетенция:**
 - формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.
2. **Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. **Развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета английский язык в 7 классе отводится 102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю.

УМК:

1. 'Forword' Учебник английский язык для 7 класса общеобразовательных учреждений /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.
2. Аудиоприложение к учебнику английский язык 'Forword' для 7 класса общеобразовательных учреждений. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.
3. 'Forword' Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forword' для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.
5. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forword' для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.