

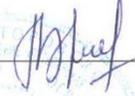
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11 - ОД



Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
по английскому языку
среднего общего образования
класс 10
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Петрова Р.Р.
учитель английского языка
Квалификационная категория: первая

1. Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года

В результате изучения английского языка в 10-м классе ученик должен:

- описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием или с выборочным пониманием текста и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременных форм глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь);

- нормы речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях;

уметь:

в области говорения

- вести/поддерживать беседу, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

- рассказывать о своем окружении, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудиотекстов – прагматических (прогноз погоды, объявления) и публицистических (интервью, репортаж);

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма

- писать личные письма, заполнять анкету, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

- делать выписки из текста на английском языке.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: *говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз

и погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. " Начнем сначала" (27ч.)

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Раздел 2."Обсуждаем семейные проблемы" (21ч.)

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Раздел 3."Цивилизация и прогресс" (33ч.)

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

Раздел 4."Мир твоих возможностей!"» (24ч.)

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении.

Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом.

3. Календарно - тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
	UNIT 1 «START ANEW!» «Начнем сначала»	6 ч.
1	Новая школа- новые ожидания и тревоги	
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	
3	Ввод и отработка новой лексики «Школа вчера и сегодня»	
4	Школа вчера и сегодня	
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	
	«Дискуссия о школьной форме»	4 ч.
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	
10	Проект «Показ моды»	
	«Спорт в жизни подростка»	5 ч.
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	
13	Олимпийские игры	
14	Преимущества и недостатки занятий спортом	
15	Спортивная честь и сила характера	
	«Молодёжь в современном мире»	5 ч.
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	
17	Письмо в молодежный журнал	
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	
19	Музыка в культуре разных стран	
20	Проект «Гимн поколения»	
	«Повседневная жизнь подростка»	4 ч.

21	Повседневная жизнь подростка	
22	Отношения с друзьями	
23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	
24	Проект «Выиграй время»	
	«История моей семьи: связь поколений»	3 ч.
25	История моей семьи: связь поколений	
26	История моей семьи: связь поколений	
27	Проверь себя	
	UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «Обсуждаем семейные проблемы»	5 ч.
28	Семейная гостиная	
29	Традиции и обычаи моей семьи	
30	Роль семьи в моей жизни	
31	Что делает семью счастливой	
32	Проект «Из истории моей семьи»	
	«Что делает семью счастливой»	6 ч.
33	Несогласие в семье	
34	Проблема отношений братьев и сестер	
35	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	
36	Ролевая игра «Семья»	
37	Грамматически- ориентированный урок	
38	Проект «Семейный очаг»	
	«Памятная семейная дата»	11 ч.
39	Памятная семейная дата	
40	Грамматически- ориентированный урок	
41	Семейное счастье. Космическая свадьба	
42	Семейные праздники День благодарения	
43	Грамматически- ориентированный урок	
44	Дебаты «Кто главный в семье?»	
45	Памятные дни для моей семьи	
46	Ценность семьи в современном обществе	
47	Грамматически- ориентированный урок	
48	Проект «Семейная история»	
49	Проверь себя	
	UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS	9 ч.

	«Прогресс и цивилизация»	
50	Прогресс и цивилизация	
51	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	
52	Древняя цивилизация майя	
53	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия	
54	Прогресс и развитие	
55	Прогресс и развитие	
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	
57	Проект «Самое важное изобретение»	
58	Роль компьютера в будущем	
	«Влияние изобретений на жизнь человека»	22 ч.
59	Прогресс и развитие	
60	Изобретения будущего	
61	Полезные изобретения	
62	Полезные изобретения	
63	Нравственный аспект технического прогресса	
64	Древние цивилизации	
65	Проект «Открываем прошлые цивилизации»	
66	Влияние открытий на окружающую среду	
67	Проект «Создадим новый приз».	
68	Чудеса света	
69	Чудеса изобретений России	
70	Рукотворные чудеса света	
71	Проект «Местное рукотворное чудо»	
72	Роботы будущего	
73	Писатели- фантасты о будущем	
74	Грамматически – ориентированный урок	
75	Преимущества и недостатки новых изобретений	
76	Проект «Робот моего будущего»	
77	Грамматически-ориентированный урок	
78	Аналитическое чтение	
79	Проверь себя	
80	Резервный урок	
	UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES	4 ч.

	«Мир возможностей»	
81	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	
82	Программы обмена для школьников	
83	Твое участие в программе обмена	
84	Грамматически-ориентированный урок	
	«Путешествия»	7 ч.
85	Путешествия	
86	Опыт путешественника Маршрут	
87	Опыт путешественника Транспорт	
88	Опыт путешественника. Впечатления	
89	Лондонское метро: история и современность	
90	Грамматически-ориентированный урок	
91	Проект «Клуб путешественников»	
	«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»	11 ч.
92	Поведение в общественных местах	
93	Общественное поведение в Британии	
94	Проект «Соглашение по правилам поведения»	
95	«Small talk» и его особенности	
96	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	
97	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	
98	Ролевая игра «В семье за рубежом»	
99	Грамматически-ориентированный урок	
100	Обобщающее повторение	
101	Контрольное тестирование	
102	Резервный урок	

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 класса создана на основе ФКГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 (с изменениями и дополнениями от 23.06.2015, 07.06.2017), примерной программы основного общего образования по предмету иностранный язык, примерной программы среднего (полного) общего образования по предмету иностранный язык

Изучение учебного предмета английский язык на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и языковые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту. Это формирует культуру чтения.
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранного языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета английский язык в 10 классе отводится 102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплект

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник ийского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2014.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: л, 2014.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2014.
4. .Аудирование к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2014.