

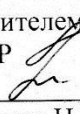
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»**

СОГЛАСОВАНА

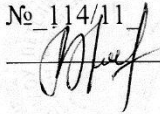
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора
по УВР


Кошикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11
 Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по русскому языку
класс 1
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов
Квалификационная категория первая

Год составления, 2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка дает возможность обучающимся достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),
- порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания;
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
 - писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
 - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
 - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
 - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
 - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

I. Содержание учебного предмета

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» Виды речевой деятельности.

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык»

Фонетика и орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, нч, щн* и др.;

перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный *ь*; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Резервное время отводится на повторение изученного материала в 1 классе, работу над творческими проектами: Алфавит. Русский язык-твой помощник. Слова, слова, слова. Говорю правильно. Русский язык- вокруг нас. Содержательный объём особенностей регионального развития в содержании данного предмета составляет 10% учебного времени. Региональная специфика

базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, экономической и экологической компетентности, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Добукварный период	
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, 1 их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13-14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	2
15	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
16	Строчная буква <i>ы</i>	1
17-18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2
19-20	Письмо изученных букв.	2
	Букварный период	
21-22	Строчная буква и заглавная <i>Н, н</i> .	2
23	Письмо изученных букв и слогов	1
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (р.к. прописываем слово село)	2
26-27	Строчная буква и заглавная буква <i>К, к</i>	2
28	Письмо изученных букв и слогов.	1

29-30	Строчная буква и заглавная буква <i>Т, т.</i> (р.к. печатаем или прописываем слова Тюмень, Тобол)	2
31-32	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	2
33	Письмо изученных букв и соединений.	1
34-35	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i>	2
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	2
38	Письмо изученных букв и слияний.	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1
40	Буква Е-показатель мягкости.	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1
42	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i>	2
45-46	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	2
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
48	Строчная буква <i>з.</i>	1
49	Заглавная буквы <i>З.</i>	1
50	Строчная буква <i>б.</i>	1
51	Заглавная буква <i>Б.</i>	1
52	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
53	Строчная буква <i>д</i>	1
54	Заглавная буква <i>Д.</i>	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1
56	Строчная буква <i>я.</i>	1
57	Заглавная буква <i>Я.</i>	1
58-59	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	2
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
61-62	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	2
63-65	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч.</i>	3
66	Буква <i>ь.</i>	1
67-68	Разделительный <i>ь.</i>	2
69	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
70-71	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	2
72-73	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши.</i>	2
74-75	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	2
76-77	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши, жи.</i>	2
78	Строчная буква <i>ё.</i>	1
79	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1
80	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1
81-82	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> (р.к. прописываем слово Хохлово)	2
83-84	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	2
85-86	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	2
87-88	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	2
89	Контрольное списывание.	1
90	Строчная буква <i>щ.</i>	1
91	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1
92-93	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	2

94	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
95	Строчные буквы ь, ъ.	1
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
	Послебукварный период	
97	Алфавит. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
98	<i>Р.р.</i> Работа с деформированным текстом.	1
99	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1
100-101	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	2
102-103	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	2
104-106	Безударные гласные в корне слов.	3
107-108	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2
109	Заглавная буква в словах.	1
110	Проверочный диктант.	1
111	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1
112	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1
113	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1
114	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	1
115	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>	1
116	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	1
117	Контрольное списывание.	1
118	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
119	Наша речь	1
120	Устная и письменная речь	1
121	Текст и предложение	1
122	Предложение	1
123	Диалог	1
124	Роль слов в речи. <i>Р.р.</i>	1
125	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
126	Вежливые слова.	1
127	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
128	Слог как минимальная произносительная единица	1
129	Деление слов на слоги	1
130	Перенос слов . <i>Р.Р</i>	1
131	Перенос слов	1
132	Ударение (общее представление)	1
133	Ударные и безударные слоги. <i>Р.р</i>	1
134	Звуки и буквы	1
135	Звуки и буквы	1
136	Русский алфавит, или Азбука	1
137	Гласные звуки и буквы.	1
138	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
139	Гласные звуки .Слова с буквой э. <i>Р.Р.</i>	1

140	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
141	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
142	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
143	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
144	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
145	Согласные звуки и буквы.	1
146-147	Слова с удвоенными согласными.	2
148	Слова с буквами И и Й	1
149	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
150	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
152	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
153	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р.	1
154	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
155	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
157	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р	1
158	Шипящие согласные звуки.	1
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
160	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
161	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
162	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
163	Заглавная буква в словах.	1
164	Контрольный диктант	1
165	Заглавная буква в словах.	1
	Итого:	165

