

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании

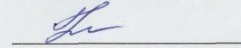
педагогического совета

Протокол № 1_

от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР

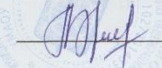


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» августа 2019 г.

№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

класс 6

2019-20 учебный год

Составитель: Бацман Альмира Талгатовна

Год составления 2019

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка как второго иностранного

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные:

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 6 классе:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. **Выпускник получит**

возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.) -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Выпускник**

получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник

научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания. -
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.). Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими» **Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Выпускник**

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации. **Выпускник**

получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

-имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

-имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

-имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

-имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig. **Выпускник получит возможность**

научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

-распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*; -распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Выпускник**

получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. **Выпускник**

получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Лето! Каникулы! Друзья! Количество часов -28

Старые знакомые и новые друзья. Природа летом. Наши домашние животные. Мои друзья. Наш окружающий мир.

Раздел II. Все здоровы! Количество часов- 22.

Кто приходит по вечерам в шесть? Распорядок дня. Инфинитивный оборот с частицей zu. . Порядковые числительные. Сложносочинённые предложения. Типично немецкая еда. **Кухня народов Тюменского края** Любимые блюда, рецепты приготовления. Меню школьного завтрака **Проект «Любимые блюда, рецепты приготовления».** Полезно или не полезно? **Здоровое питание.** Образование Partizip II сильных глаголов. **Мы все одинаковые!** Новенькая в классе Одежда.

Сложноподчинённые предложени. День трёх Святых Волхвов. Основные формы нерегулярных глаголов

Столица Германии. Старая и новая столица. Достопримечательности Берлина. Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein. **Достопримечательности Тюмени и Ялуторовска.** Федеральные земли.

Раздел III Пришла весна! Количество часов- 22.

Весна в Германии. Зильке снова хочет видеть цветы. Весна. Модальные глаголы. Спорт. Виды спорта. Спорт в Германии. **Спорт в Тюменской области. Спортивная жизнь в немецкой школе. Спортивная жизнь в школах Петелинского школьного округа.**

Проект «Мой любимый вид спорта». Популярныe детские писатели Германии. Любимые книги. Биография немецкой писательницы Урсулы Вёрфель. Правило чтения дат. Немецкие писатели Эрих Кестнер и Вильгельм Буш. **Пасха в Германии.** Традиции и обычаи. **Пасха в России. Традиции и обычаи празднования Пасхи в Тюменском крае. Федеральная земля Гессен. Братья Гримм**

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе

№ п/п	Тема	кол-во часов
-------	------	--------------

Раздел1. Лето! Каникулы! Друзья! Количество часов -28		
1	Мои друзья и подруги. Старые знакомые и новые друзья.	1
2	Знакомство. Повелительное наклонение (2-е лицо). Повторение модальных глаголов.	1
3	Летние каникулы. Предлоги, управляющие винительным падежом.	1
4	Поездка на каникулы. Транспорт. Систематизация лексики.	1
5	Природа летом.	1
6	Лето в Германии	1
7	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками, спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.	1
8	Хорошая и плохая погода летом. Рассказ с опорой на текст.	1
9	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.	1
10	Введение грамматической темы Präteritum.	1
11	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени.	1
12	Введение грамматической конструкции um...zu. Бремен.	1

13	Введение грамматической конструкции um...zu.. Систематизация лексики.	1
14	«Придаточные предложения с союзом dass».	1
15	«Посещение Бремена»	1
16	Повторение правил образования слабых глаголов в простом прошедшем времени.	1
17	Мои домашние животные. Рассказ с опорой на текст.	1
18	Проект «Мои домашние животные»	1
19.	Мои друзья и я. Систематизация лексики.	1
20.	Моя кошка. Слабые глаголы в простом прошедшем времени.	1
21	Группа неправильных глаголов в Präteritum на -a-.	1
22	Проектная неделя в гимназии.. Präteritum глаголов на -u-, -o-.	1
23	Хобби. Работа с диалогом.	1
24	Проект «Мои друзья»	1
25	Мы и наш окружающий мир. Систематизация лексики.	1
26	Экологические проблемы. Работа с текстом.	1
27	Введение грамматической темы «Склонение имён существительных»	1

28	Проект «Проблемы экологии».	1
Раздел 2. Все здоровы! Количество часов- 22.		
29	Кто приходит по вечерам в 6 часов? Систематизация лексики.	1
30	«Распорядок дня».	1
31	. Порядковые числительные. Сложносочинённые предложения.	1
32	Инфинитивный оборот с частицей zu.	1
33	Проект «Мой распорядок дня».	1
34	Типично немецкая еда. Систематизация лексики.	1
35	Правила образования сложного прошедшего времени (Perfekt).	1
36	Любимые блюда, рецепты приготовления. Работа с текстами.	1
37	Меню школьного завтрака. Активизация лексики.	1
38	Проект «Моё любимое блюдо».	1
39	Полезно или не полезно? Систематизация лексики.	1
40	Образование Partizip II сильных глаголов.	1
41	Школьные завтраки.	1

42	Проект «Любимые блюда, рецепты приготовления»	1
43	И всё же мы все одинаковые. Систематизация лексики.	1
44	Новенькая в классе. Работа с текстом.	1
45	Одежда. Сложноподчинённые предложения. Повторение.	1
46	День трёх Святых Волхвов. Основные формы нерегулярных глаголов.	1
47	Старая и новая столица. Систематизация лексики.	1
48	Достопримечательности Берлина. Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein.	1
49	Федеральная земля Бранденбург. Работа с текстом.	1
50	Федеральная земля Северная-Рейн Вестфалия. Работа с текстом.	1
Раздел III Пришла весна! Количество часов- 22.		
51	Зильке снова хочет видеть цветы. Весна. Модальные глаголы	1
52	Спорт. Виды спорта. Систематизация лексики.	1
	Правила образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий	1

53	Спорт в Германии. Работа с текстом.	1
54	Проект «Мой любимый вид спорта».	1
55	Книгу можно плохо рассказать. Систематизация лексики.	1
56	Любимые книги..	1
57	Биография немецкой писательницы Урсулы Вёрфель. Правило чтения дат.	1
58	Немецкие писатели Эрих Кестнер и Вильгельм Буш. Работа с текстами.	1
59	Проект «Писатели Германии»	1
60	Штеффи хочет найти пасхальные яйца. Систематизация лексики.	1
61	Пасха в Германии. Традиции и обычаи. Работа с текстом.	1
62	Сведения о жизни М. Лютера и И.В.Гёте. Работа с текстом.	1
63	Федеральная земля Тюрингия. Работа с текстом.	1
64	Проект «Пасха в Германии».	1
	Федеральная земля Гессен.	
65	Федеральная земля Гессен. Систематизация лексики.	1
66	Братья Гримм. Работа с текстом.	1
67	Итоговый лексико-грамматический контроль	1
68	Повторение	1