

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялutorовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД


Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по русскому языку
класс 4

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Мясоедова Нина Павловна,
учитель начальных классов
Квалификационная категория первая

Год составления 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;
восприятие русского языка как явления национальной культуры;
понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета в 4-м классе является формирование следующих умений:

Учащийся научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика».

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика».

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Учащийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».**Учащийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

II. Содержание учебного предмета

Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях.

Обобщение сведений о видах предложений (нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами).

Прямая речь. Кавычки перед прямой речью и после нее. Написание большой буквы в прямой речи.

Местоимение. Общее понятие о местоимениях.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Предлоги перед личными местоимениями.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Суффикс–л в прошедшем времени.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы глаголов неопределенной формы –ти, -ть и глаголы на –чь.

Понятие о частицах. Отрицательная частица не, правописание не с глаголами.

I и II спряжения глаголов. Глаголы – исключения. Правописание личных окончаний глаголов.

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе.

Неопределенная форма – ться и 3-е лицо – тся глаголов.

Наречие

Значение наречий. Образование наречий от косвенных падежей существительных, от прилагательных с помощью суффиксов о и е.

Правописание наречий: о и е в конце наречий, на конце наречий с приставками с-, из-, до-, о на конце наречий с приставками в-, на-, за-.

Второстепенный член предложения – обстоятельство.

Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов – ск-, -н-, -ист-.

Связная речь

Устная речь

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания.

Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь.

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста.

Структура построения текста: зачин, средняя часть, концовка. Расширение опыта построения текста. Термин «композиция текста». Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту. Письменные изложения.

Различные виды объявлений: почтовые бланки, инструкции, заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные, творческие).

Предварительный отбор материала для сочинения. Использование словарей, газет, журналов.

Составление плана к собственному сочинению.

Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Использование детских сочинений при изучении различных учебных дисциплин.

Основы лингвистических знаний.

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Сложное предложение.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи».

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

	Тема урока	Кол-во часов
	Повторяем изученные орфограммы	6
1.	Повторение. Пишем письма.	1
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5.	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1
6.	Повторение. Пишем письма. РК «Составить письмо о достопримечательностях Ялutorовска»	1
	Имя существительное	9
7.	Повторяем признаки имени существительного.	1
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
11.	Пишем письма.	1
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1
13.	Морфологический разбор имени существительного.	1
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
15.	Рассуждение.	1

	Имя прилагательное, местоимение, работа с текстом, изученные орфограммы	14
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
18	Текущий диктант.	1
19	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
20	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
21	Контрольное списывание.	1
22	Типы текста. РК «Составить текст о лесах Тюменской области»	1
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
25	Повторяем местоимение.	1
26	Тест.	1
27	Орфограммы приставок.	1
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
29	Изложение. Самостоятельная работа.	1
	Синтаксический разбор предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	11
30	Разбор по членам предложения.	1
31	Синтаксический разбор предложения. РК «Сделать разбор предложений о селе Хохлово»	1
32	Синтаксический разбор предложения.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
35	Знаки препинания при однородных членах предложения. «РК «Составить предложения с однородными членами о родном крае».	1
36	Синтаксический разбор предложения.	1
37	Итоговый диктант.	1
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
39	Текст. РК «Составить предложения о Тюменской области».	1
40	Резервный урок.	1

	Глагол как часть речи, правописание глаголов.	64
41	Глагол.	1
42	Глагол как часть речи.	1
43	Правописание приставок в глаголах.	1
44	Правописание не с глаголами.	1
45	Изложение.	1
46	Вид глагола.	1
47	Начальная форма глагола.	1
48	Личные формы глагола.	1
49	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1
50	Лицо и число глаголов.	1
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
52	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
53	Текст.	1
54	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1
55	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1
56	Текст.	1
57	Спряжение глаголов.	1
58	Спряжение глаголов.	1
59	Спряжение глаголов.	1
60	Текущий диктант.	1
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
62	Текст.	1
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
66	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
67	Списывание.	1
68	Текст. РК «Найти в текстах Ялуторовских писателей образные языковые	1

	средства».	
69	Текущее изложение.	1
70	Правописание глаголов.	1
71	Правописание глаголов.	1
72	Текущий диктант.	1
73	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
74	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	1
75	Правописание глаголов.	1
76	Настоящее время глагола. РК «Найти глаголы настоящего времени в текстах ялуторовских авторов»	1
77	Правописание суффиксов глаголов.	1
78	Прошедшее время глагола.	1
79	Прошедшее время глагола. РК «Найти глаголы прошедшего времени в текстах ялуторовских авторов».	1
80	Изложение.	1
81	Правописание суффиксов глаголов.	1
82	Будущее время глагола.	1
83	Правописание суффиксов глаголов.	1
84	Изменение глаголов по временам.	1
85	Текущая контрольная работа.	1
86	Изложение с элементами сочинения.	1
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
88	Условное наклонение глагола.	1
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
90	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
91	Текст.	1
92	Повелительное наклонение глагола.	1
93	Повелительное наклонение глагола.	1
94	Словообразование глаголов.	1
95	Текст.	1

96	Глагол в предложении.	1
97	Глагол в предложении.	1
98	Правописание глаголов.	1
99	Правописание глаголов.	1
100	Текущий диктант.	1
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	1
102	Текст.	1
103	Морфологический разбор глагола.	1
104	Текст.	1
	Наречие как часть речи, правописание наречий.	17
105	Наречие.	1
106	Наречие.	1
107	Наречие. РК «Найти наречия в текстах ялutorовских, хохловских авторов»	1
108	Как образуются наречия.	1
109	Правописание гласных на конце наречий.	1
110	Правописание гласных на конце наречий.	1
111	Текст.	1
112	Списывание.	1
113	Морфологический разбор наречий.	1
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
115	Текущее изложение.	1
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
117	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
118	Итоговая контрольная работа.	1
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
120	Текст. РК «Составить текст о животных юга Тюменской области»	1
121	Итоговый диктант.	1
	Имя числительное.	10
122	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	1

123	Имя числительное.	1
124	Текст.	1
125	Изменение имён числительных	1
126	Слитное и раздельное написание числительных.	1
127	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
128	Правописание числительных.	1
129	Текст.	1
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
131	Диагностическая работа (независимая экспертиза).	1
	Словосочетание	18
132	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
133	Словосочетание. РК «Составить предложения с однородными членами о родном крае»	1
134	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
135	Текст.	1
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1
137	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1
139	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1
141	Текст.	1
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
143	Правописание слов в словосочетаниях.	1
144	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
145	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
146	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1
147	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
148	Словосочетание в предложении. РК «Составить распространённые предложения о Тюменской области»	1
149	Текст.	1

	Сложное предложение.	21 часов
150	Сложное предложение.	1
151	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
152	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
153	Знаки препинания в сложном предложении.	1
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. РК «Составить сложные предложения о лесах и озёрах Тюменской области»	1
155	Текст.	1
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
159	Комплексная итоговая контрольная работа.	1
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
162	Текст.	1
163	Сложное предложение.	1
164	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
165	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1
166	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
167	Текст.	1
168-170	Резерв	3
	итого	170 часов