

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»**

СОГЛАСОВАНА

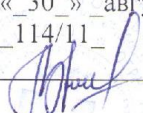
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора
по УВР

Кошикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11

Н.Ю.Вахрушев

Рабочая программа

по русскому языку
класс 4
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Абрамова Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов
Квалификационная категория первая

Год составления, 2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принимать и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- 6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- 7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определять общие цели и пути достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формировать начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами изучения предмета в 4-м классе является формирование следующих умений:

- 1) формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимать обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащийся научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика».

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика».

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Учащийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

II. Содержание учебного предмета

Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях.

Обобщение сведений о видах предложений (нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами).

Прямая речь. Кавычки перед прямой речью и после нее. Написание большой буквы в прямой речи.

Местоимение. Общее понятие о местоимениях.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Предлоги перед личными местоимениями.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Суффикс–л в прошедшем времени.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы глаголов неопределенной формы –ти, -ть и глаголы на –чь.

Понятие о частицах. Отрицательная частица не, правописание не с глаголами.

I и II спряжения глаголов. Глаголы – исключения. Правописание личных окончаний глаголов.

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе.

Неопределенная форма – ться и 3-е лицо – тся глаголов.

Наречие

Значение наречий. Образование наречий от косвенных падежей существительных, от прилагательных с помощью суффиксов о и е.

Правописание наречий: о и е в конце наречий, на конце наречий с приставками с-, из-, до-, о на конце наречий с приставками в-, на-, за-.

Второстепенный член предложения – обстоятельство.

Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов – ск-, -н-, -ист-.

Связная речь

Устная речь

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания.

Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь.

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста.

Структура построения текста: зачин, средняя часть, концовка. Расширение опыта построения текста. Термин «композиция текста». Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту. Письменные изложения.

Различные виды объявлений: почтовые бланки, инструкции, заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные, творческие).

Предварительный отбор материала для сочинения. Использование словарей, газет, журналов.

Составление плана к собственному сочинению.

Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Использование детских сочинений при изучении различных учебных дисциплин.

Основы лингвистических знаний.

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Сложное предложение.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи».

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

	Тема урока	Кол-во часов
	Повторяем изученные орфограммы	6
1.	Повторение. Пишем письма.	1
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5.	Стартовая диагностическая работа.	1
6.	Повторение. Пишем письма. РК «Составить письмо о достопримечательностях Ялutorовска»	1
	Имя существительное	9
7.	Повторяем признаки имени существительного.	1
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
11.	Пишем письма.	1
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1
13.	Морфологический разбор имени существительного.	1
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
15.	Рассуждение.	1
	Имя прилагательное, местоимение, работа с текстом, изученные орфограммы	14

16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
18	Текущий диктант.	1
19	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
20	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
21	Контрольное списывание.	1
22	Типы текста. РК «Составить текст о лесах Тюменской области»	1
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
25	Повторяем местоимение.	1
26	Тест.	1
27	Орфограммы приставок.	1
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
29	Изложение. Самостоятельная работа.	1
	Синтаксический разбор предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	11
30	Разбор по членам предложения.	1
31	Синтаксический разбор предложения. РК «Сделать разбор предложений о селе Хохлово»	1
32	Синтаксический разбор предложения.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
35	Знаки препинания при однородных членах предложения. «РК «Составить предложения с однородными членами о родном крае».	1
36	Синтаксический разбор предложения.	1
37	Итоговый диктант.	1
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
39	Текст. РК «Составить предложения о Тюменской области».	1
40	Резервный урок.	1
	Глагол как часть речи, правописание глаголов.	64

41	Глагол.	1
42	Глагол как часть речи.	1
43	Правописание приставок в глаголах.	1
44	Правописание не с глаголами.	1
45	Изложение.	1
46	Вид глагола.	1
47	Начальная форма глагола.	1
48	Личные формы глагола.	1
49	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1
50	Лицо и число глаголов.	1
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
52	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
53	Текст.	1
54	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1
55	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1
56	Текст.	1
57	Спряжение глаголов.	1
58	Спряжение глаголов.	1
59	Спряжение глаголов.	1
60	Текущий диктант.	1
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
62	Текст.	1
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
66	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
67	Списывание.	1
68	Текст. РК «Найти в текстах Ялуторовских писателей образные языковые средства».	1

69	Текущее изложение.	1
70	Правописание глаголов.	1
71	Правописание глаголов.	1
72	Текущий диктант.	1
73	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
74	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	1
75	Правописание глаголов.	1
76	Настоящее время глагола. РК «Найти глаголы настоящего времени в текстах ялуторовских авторов»	1
77	Правописание суффиксов глаголов.	1
78	Прошедшее время глагола.	1
79	Прошедшее время глагола. РК «Найти глаголы прошедшего времени в текстах ялуторовских авторов».	1
80	Изложение.	1
81	Правописание суффиксов глаголов.	1
82	Будущее время глагола.	1
83	Правописание суффиксов глаголов.	1
84	Изменение глаголов по временам.	1
85	Текущая контрольная работа.	1
86	Изложение с элементами сочинения.	1
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
88	Условное наклонение глагола.	1
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
90	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
91	Текст.	1
92	Повелительное наклонение глагола.	1
93	Повелительное наклонение глагола.	1
94	Словообразование глаголов.	1
95	Текст.	1
96	Глагол в предложении.	1

97	Глагол в предложении.	1
98	Правописание глаголов.	1
99	Правописание глаголов.	1
100	Текущий диктант.	1
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	1
102	Текст.	1
103	Морфологический разбор глагола.	1
104	Текст.	1
	Наречие как часть речи, правописание наречий.	17
105	Наречие.	1
106	Наречие.	1
107	Наречие. РК «Найти наречия в текстах ялutorовских, хохловских авторов»	1
108	Как образуются наречия.	1
109	Правописание гласных на конце наречий.	1
110	Правописание гласных на конце наречий.	1
111	Текст.	1
112	Списывание.	1
113	Морфологический разбор наречий.	1
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
115	Текущее изложение.	1
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
117	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
118	Итоговая контрольная работа.	1
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
120	Текст. РК «Составить текст о животных юга Тюменской области»	1
121	Итоговый диктант.	1
	Имя числительное.	10
122	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	1
123	Имя числительное.	1

124	Текст.	1
125	Изменение имён числительных	1
126	Слитное и раздельное написание числительных.	1
127	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
128	Правописание числительных.	1
129	Текст.	1
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
131	Диагностическая работа (независимая экспертиза).	1
	Словосочетание	18
132	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
133	Словосочетание. РК «Составить предложения с однородными членами о родном крае»	1
134	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
135	Текст.	1
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1
137	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1
139	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1
141	Текст.	1
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
143	Правописание слов в словосочетаниях.	1
144	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
145	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
146	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1
147	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
148	Словосочетание в предложении. РК «Составить распространённые предложения о Тюменской области»	1
149	Текст.	1
	Сложное предложение.	21 часов

150	Сложное предложение.	1
151	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
152	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
153	Знаки препинания в сложном предложении.	1
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. РК «Составить сложные предложения о лесах и озёрах Тюменской области»	1
155	Текст.	1
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
159	Комплексная итоговая контрольная работа.	1
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
162	Текст.	1
163	Сложное предложение.	1
164	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
165	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1
166	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
167	Текст.	1
168- 170	Резерв	3
	итого	170 часов