

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по русскому языку

класс 2

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Мясоедова Нина Павловна,

Учитель начальных классов

Квалификационная категория первая

Год составления 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- ☐ представление о своей этнической принадлежности;
- ☐ развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- ☐ представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ☐ осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ☐ осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ☐ представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- ☐ положительное отношение к языковой деятельности;
- ☐ заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ☐ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- ☐ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ☐ этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- ☐ развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ☐ представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- ☐ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ☐ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ☐ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ☐ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ☐ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ☐ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ☐ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ☐ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ☐ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- ☐ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ☐ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ☐ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ☐ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ☐ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ☐ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ☐ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ☐ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ☐ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ☐ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ☐ анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ☐ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ☐ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ☐ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ☐ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ☐ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ☐ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ☐ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- ☐ слушать собеседника и понимать речь других;
- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ☐ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ☐ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ☐ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ☐ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ☐ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ☐ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ☐ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- ☐ понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- ☐ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- ☐ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- ☐ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого предмета);
- ☐ начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- ☐ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого предмета);
- ☐ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого предмета);
- ☐ первоначальные умения проверять написанное;
- ☐ овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- ☐ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого предмета).

Развитие речи

Обучающийся научится:

- ☐ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ☐ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ☐ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ☐ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- ☐ различать устную и письменную речь;
- ☐ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ☐ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ☐ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ☐ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- ☐ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ☐ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ☐ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- ☐ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ☐ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- ☐ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ☐ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- ☐ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ☐ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- ☐ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- ☐ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- ☐ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- ☐ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- ☐ определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- ☐ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ☐ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- ☐ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ☐ определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- ☐ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- ☐ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- ☐ определять ударный и безударные слоги в слове;
- ☐ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- ☐ использовать знание алфавита при работе со словарями;
- ☐ определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- ☐ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- ☐ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- ☐ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- ☐ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Учащийся научится:

- ☐ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ☐ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ☐ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- ☐ иметь представление о синонимах и антонимах;
- ☐ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- ☐ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- ☐ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- ☐ наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- ☐ *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- ☐ *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- ☐ *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- ☐ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- ☐ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- ☐ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- ☐ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- ☐ *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- ☐ *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Учащийся научится:

- ☐ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- ☐ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ☐ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- ☐ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ☐ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ☐ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- ☐ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков,
- определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- ☐ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков,
- определять признаки частей речи;
- ☐ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- ☐ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- ☐ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ☐ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- ☐ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ☐ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ☐ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- ☐ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

II. Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и

антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.

Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова.

Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение,

смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.

Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости –

звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами.

Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст- повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте- повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных

в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст– рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены

предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Наша речь	4
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога? РК «Монолог села Хохлово».	1
4	Проверочная работа по темам 1 класса.	1
	Раздел 2. Текст	5
5	Что такое текст? РК «7 интересных фактов о Ялutorовске».	1
6	Что такое тема и главная мысль текста? РК «Главная мысль стихотворения Анны Братцевой «Ялutorовск»	1
7	Части текста.	1
8	Входная диагностическая работа № 1 (диктант с грамматическим заданием)	1
9	Работа над ошибками. Части текста.	1
	Раздел 3. Предложение	12
10	Что такое предложение? РК «Составить предложения о городе Ялutorовске»	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Главные члены предложения (основа).	1
14	Второстепенные члены предложения	1
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1

17	Связь слов в предложении. РК « Работа с пословицами, связанные с родным краем»	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1
19	Анализ сочинений	1
20	Контрольный диктант.	1
21	Анализ ошибок	1
	Раздел 4. Слова, слова, слова...	22
22	Лексическое значение слова РК «Составить предложения о родном крае».	1
23	Лексическое значение слова. Работа со словарем.	1
24	Однозначные и многозначные слова	1
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
26	Синонимы. РК «Описать памятник декабристам, используя синонимы».	1
27	Антонимы.	1
28	Антонимы. Определение смыслового значения пословиц.	1
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками	1
31	Родственные слова	1
32	Родственные слова. Различие родственных слов и синонимов.	1
33	Корень слова.	1
34	Однокоренные слова.	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Ударный слог	1
37	Перенос слов с одной строки на другую.	1
38	Перенос слов по слогам	1
39	Контрольное списывание.	1
40	Контрольный диктант	1
41	Работа над ошибками	1
42	Обучающее сочинение по картинкам.	1
43	Проверочная работа.	1
	Раздел 5. Звуки и буквы	36
44	Различие звуков и букв	1
45	Русский алфавит, или Азбука	1
46	Значение алфавита	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы? РК «Заглавная буква в названиях улиц города Ялуторовска».	1
48	Гласные звуки	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
55	Контрольное списывание. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1
	Правописание слов с непроверяемыми безударными	1

58	гласными в корне	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение. РК «Составление рассказа на тему «Хохлово – любимое наше село»	1
60	Проверочный диктант.	1
61	Анализ ошибок	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
65	Слова с удвоенными согласными	1
66	Правописание слов с удвоенной согласной.	1
67	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
70	Мягкий знак (ь) .	1
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
72	Правописание слов с мягким знаком.	1
73	Контрольный диктант	1
74	Проверочная работа	1
75	Работа над ошибками	1
76	Наши проекты. Пишем письмо. РК «Составление рассказа «Чем я могу быть полезен своему селу».	1
77	Обобщающий урок	1
78	Проверочный диктант.	1
79	Работа над ошибками.	1
	Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	27
80	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
81	Развитие речи. Обучающее изложение. РК «Любимый уголок Тюменской области».	1
82	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». РК «Пробы пера-стихи Ялutorовских поэтов о родном крае».	1
83	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1
84	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1
85	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1
86	Звонкие и глухие согласные звуки	1
87	Контрольное списывание. Звонкие и глухие согласные звуки	1
88	Произношение и правописание парных звонких и глухих согласных звуков	1
89	Парные согласные в корне слова.	1
90	Правописание слов с парными согласными в корне слова.	1
91	Проверка парных согласных.	1
92	Правописание слов с парным звонким и глухим согласным на конце слова.	1
	Правописание слов с парным звонким и глухим согласным на	1

93	конце слова.	
94	Правописание слов с парным звонким и глухим согласным на конце слова.	1
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
97	Проверочный диктант.	1
98	Анализ ошибок	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Проверка знаний	1
106	Обобщение изученного материала	1
	Раздел 7. Части речи	47
107	Понятие о частях речи	1
108	Части речи.	1
109	Имя существительное как часть речи РК «Работа над стихотворениями Ялutorовских поэтов».	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
114	Правописание имен собственных.	1
115	Заглавная буква в именах собственных. РК «Реки и озера Тюменской области».	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Заглавная буква в именах собственных.	1
118	Диктант	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Число имён существительных	1
121	Обучающее изложение.	1
122	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Число имён существительных	1
123	Проверочная работа.	1
124	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
125	Диктант	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Глагол	1
128	Глагол как часть речи	1
129	Глагол как часть речи РК «Работа со стихотворениями творческих людей с.Хохлово».	1
130	Число глагола.	1
131	Число глагола.	1
132	Правописание частицы не с глаголом.	1
133	Обобщение знаний о глаголе	1

134	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
135	Проверочная работа	1
136	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
140	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных . Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
141	Проверочная работа	1
142	Работа над ошибками. Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144	Восстановление предложений.(работа с деформированным предложением)	1
145	Проверка знаний. Подготовка к диктанту.	1
146	Диктант.	1
147	Работа над ошибками.	1
147	Местоимение	1
149	Местоимение как часть речи.	1
150	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.	1
151	Проверочная работа по изученным темам.	1
152	Контрольный диктант.	1
153	Работа над ошибками.	1
	Раздел 8. Повторение	17
154	Повторение по пройденным темам.	1
155	Правописание слов с безударной гласной в корне (повторение).	1
156	Правописание слов с безударной гласной в корне (повторение).	1
157	Правописание слов с непроверяемой гласной в корне (повторение).	1
158	Правописание слов с парной согласной в корне (повторение).	1
159	Правописание слов с парной согласной в корне (повторение).	1
160	Итоговый контрольный диктант.	1
161	Работа над ошибками. Правописание слов с парной согласной в конце слова (повторение).	1
162	Корень и родственные слова (повторение)	1
163	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
164	Работа над ошибками.	1
165	Части речи. (повторение)	1
166	Род и число имен существительных (повторение).Число глагола (повторение).	1
167	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. (диктант с грамматическим заданием).	1
168	Работа над ошибками. Имя прилагательное (повторение).	1
169	Местоимение (повторение)	1
170	Обобщение и систематизация знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
	Итого:	170 час