

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по литературному чтению

класс 2

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Мясоедова Нина Павловна,

Учитель начальных классов

Квалификационная категория первая

Год составления 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- ☐ ☐ Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- ☐ ☐ Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- ☐ ☐ Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
- ☐ ☐ Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
- ☐ ☐ Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).
- ☐ ☐ Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
- ☐ ☐ Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
- ☐ ☐ Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- ☐ ☐ Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
- ☐ ☐ Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.
- ☐ ☐ Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.
- ☐ ☐ Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- ☐ ☐ Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- ☐ ☐ Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
- ☐ ☐ Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

□□ Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

□□ Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.

□□ Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

□□ Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.

□□ Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.

□□ Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

□□ Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

□□ Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

□□ Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

□□ Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

□□ Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).

□□ Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

□□ Выбатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

□□Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

□□Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные:

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного, их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов работы с разными видами текста. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании

словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи). Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок. Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» и т. п. Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учётом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

II. Содержание учебного предмета

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (6 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (18 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (10ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (13 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова,

В.Бианки.

Из детских журналов (7 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую.

Зима (10 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую.

Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина,

С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (12 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм.

Литература зарубежных стран (9 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Планируемый уровень выпускника.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл

прочитанного;

-читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к

герою, событию;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

-коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

-самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение:

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному

чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом

чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача

их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания,

дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного – и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов

организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги:

содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. При работе с текстом художественного

произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных

возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных

национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества»

и т. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов

из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Определение особенностей учебного

и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.

Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ

текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения. Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников. Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.
 Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.
 Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Вводный урок.	1
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	1
	Самое великое чудо на свете.	6
2	Входная диагностическая работа. Введение в раздел «Самое великое чудо на свете»	1
3 - 4	«О чем может рассказать школьная библиотека»	2
5	Старинные и современные книги.	1
6 - 7	Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Р. Сеф Напутствие читателю.	2
	Устное народное творчество.	18
8	Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. РК «Устное народное творчество Тюменской области».	1
9	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. РК «Песни Тюменской области».	1
10	Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. Отличия прибаутки от потешки. РК «УТН Тюменской области».	1
11	Считалки и небылицы – малые жанры УНТ. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1
12	Загадки – малые жанры УНТ. Распределение загадок по тематическим группам.	1
13	Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа.	1
14 - 15	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	2
16	РНС «Петушок и бобовое зернышко»	1
17 - 18	РНС «У страха глаза велики»	2
19	РНС «Лиса и тетерев»	1
20	РНС «Лиса и журавль»	1
21	РНС «Каша из топора»	1
22	РНС «Гуси-лебеди»	1
23 -24	РНС «Гуси-лебеди» А. Шибаев «Вспомни сказку»	2
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»	1
	Люблю природу русскую. Осень.	10
26	Введение в раздел «Люблю природу русскую. Осень» Осенние загадки. Средства художественной выразительности.	1

	РК «Стихи поэтов родного края»	
27-28	Стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальный», К. Бальмонта «Поспевает брусника».	2
29	Стихотворения А. Плещеева «Осень наступила», А. Фета «Ласточки пропали».	1
30	Стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», С. Есенина «Закружилась листва золотая».	1
31	Стихотворения В. Брюсова «Сухие листья». И. Токмаковой «Опустел скворечник».	1
32	В.Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы» Сравнение художественного и научно-популярного текстов. РК «Путешествие в леса родного края»	1
33 - 34	М.Пришвин «Осеннее утро» И. Бунин «Сегодня так светло кругом».	2
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1
	Русские писатели.	14
36	А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1
37	А.С. Пушкин Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1
38	Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима...»	1
39	А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке Сравнение литературной и народной сказок.	1
40	А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. Картины моря в сказке	1
41	А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке Характеристика героев произведения.	1
42	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1
43	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1
44	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1
45	Л.Н.Толстой «Филипок». Характеристика главного героя по плану.	1
46	Л.Н.Толстой «Филипок». «Правда всего дороже»	1
47	Л.Н.Толстой «Котенок»	1
48	Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек- стайка»	1
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»	1
	О братьях наших меньших.	13
50	Н.Сладков «Они и мы», А.Шибанов «Кто кем становится?»	1
51 - 52	Веселые стихи о животных. Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака»	2
53	В.Берестов «Кошкин щенок»	1
54	М.Пришвин «Ребята и утята»	1
55	М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ рассказа.	1
56	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1
57	Б.Житков «Храбрый утенок»	1
58	В.Бианки «Музыкант» РК «Животные родного края».	1
59	В.Бианки «Сова»	1
60	В.Бианки «Сова». Выборочный пересказ по плану	1

61	Разноцветные страницы. С.Брезкун. Скороговорки.	1
62	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».	1
	Из детских журналов.	7
63	Введение в раздел «Из детских журналов». Мой любимый детский журнал.	1
64	Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра»	1
65	Д.Хармс «Вы знаете», С.Маршак «Веселые чижи»	1
66	Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
67	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя»	1
68	«Мой любимый детский журнал»	1
69	А.Введенский «Лошадка» Разноцветные страницы.	1
	Люблю природу русскую. Зима.	10
	Введение в раздел «Люблю природу русскую. Зима» Зимние загадки.	1
70	РК «Составление предложений о зиме».	
71	И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка».	1
72	Обобщение по разделу "Из детских журналов".	1
73	Я.Аким «Утром кот принес на лапках».	1
74 - 75	Ф.Тютчев "Чародейкою зимою...", С.А. Есенин стихотворения "Поёт зима...", "Берёза"	2
76	РНС «Два мороза»	1
77	С.В. Михалков "Новогодняя быль" сказка.	1
	А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»	1
78	Разноцветные страницы.	
79	Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Зима."	1
	Писатели детям.	17
	Введение в раздел «Писатели детям»	1
80	К.И.Чуковский «Путаница»	1
81	К.И.Чуковский «Радость»	1
82	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
83	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
84	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1
85	С.В.Михалков «Мой секрет»	1
86	С.В.Михалков «Сила воли»	1
87	С.В.Михалков «Мой щенок»	1
88	А.Л.Барто «Веревочка»	1
	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа».	1
89		
90	Н.Носов «Затейники»	1
91	Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ на основе плана.	1
92	Н.Носов «Живая шляпа».	1
93	Н.Носов «На горке»	1
94	Н.Носов «На горке» Творческий пересказ на основе плана.	1
95	Разноцветные страницы.	1
96	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели детям».	1
	Я и мои друзья.	10

97	Введение в раздел «Я и мои друзья» В. Берестов. Стихотворения «За игрой» «Гляжу с высоты на обиду».	1
98	Э. Мошковская. «Я ушёл в свою обиду», В.Лунин «Я и Вовка».	1
99	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
100	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1
101	В.Осеева «Волшебное слово».	1
102	В.Осеева «Хорошее».	1
103	В.Осеева «Почему?»	1
104	В.Осеева «Почему?»	1
105	Разноцветные страницы.Е.Благинина «Простокваша»	1
106	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»	1
	Люблю природу русскую. Весна.	9
107	Введение в раздел «Люблю природу русскую. Весна». Весенние загадки. РК «Родной край весной».	1
108	Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	1
109	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1
110	А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот».	1
111	Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю».	1
112	Е.Благинина «Посидим в тишине».	1
113	Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1
114	Разноцветные страницы.	1
115	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1
	И в шутку и всерьёз.	12
116	Введение в раздел «И в шутку и всерьёз» Б. Заходер «Товарищам детям».	1
117	Б.Заходер «Что красивей всего?»	1
118	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
119	Э.Успенский «Чебурашка» (из повести «Крокодил Гена и его друзья»).	1
120	Э.Успенский «Чебурашка» Подробный пересказ по коллективно составленному плану.	1
121	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...».	1
122	Э.Успенский «Над нашей квартирой».	1
123	В.Берестов «Знакомый», «Путешественники»	1
124	В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
125	Г.Остер «Будем знакомы».	1
126	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
127	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
	Литература зарубежных стран.	9
128	Введение в раздел «Литература зарубежных стран» Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Проверим себя.	1
129	Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1
130	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	1

131	Шарь Перро «Кот в сапогах».	1
132	Контрольная работа.	1
133	Шарь Перро «Кот в сапогах». Шарль Перро «Красная шапочка».	1
134	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине».	1
135	Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.	1
136	«Мой любимый писатель-сказочник». Выставка книг для летнего чтения. Повторение и закрепление по теме.	1
	Итого	136