

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»**

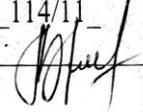
**СОГЛАСОВАНА**

на заседании  
методического совета  
Протокол №   1    
от « 30 » августа 2019г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем директора  
по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Кошикова Н.И.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
от « 30 » августа 2019 г.  
№ 114/11  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа**

по окружающему миру  
класс 3  
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов  
Квалификационная категория первая

Год составления, 2019 г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение предмета «окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

### **Личностные**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

#### **Познавательные**

- учащийся научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Коммуникативные**

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.
- уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.

#### **Регулятивные**

- Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать и удерживать учебную задачу;
- Работать по алгоритму, самостоятельно формулировать промежуточные цели каждого шага алгоритма; моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Определять отклонения и отличия от эталона в своей работе; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

### **Предметные**

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Учащийся научится:**

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

□ высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

## II. Содержание учебного предмета

### Введение.

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте: пользование информационными стендами, картами, схемами для обоснования и выбора 36 правил безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта; обращение за помощью к взрослым при переходе железной дороги и нахождении на объектах железнодорожного транспорта; пользование железнодорожным общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и движении поездов; вежливое и этичное поведение в железнодорожном транспорте.

### Земля — наш общий дом.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

### Вода.

Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

### Воздух.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

### Человек познает мир.

Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### Растительный мир Земли.

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Грибы**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

### **Животный мир Земли**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как человек одомашнил животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

### **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).  
Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

### **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.  
Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).  
Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Уроки-обобщения.**

Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскурсии.**

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

### Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	Нас окружает удивительный мир.	1
	<b>Земля-наш общий дом</b>	<b>8</b>
2	Где и когда ты живёшь.	1
3	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.	1
4	Земля – планета Солнечной системы.	1
5	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.	1
6	Вода – условие жизни на Земле. Чистая вода.	1
7	Воздушная оболочка Земли. Воздух – условие жизни на Земле.	1
8	Изображение Земли.	1
9	План и карта. Работа с картой. Практическая работа.	1
	<b>Царства растений</b>	<b>25</b>
10	Бактерии.	1
11	Грибы. <b>(р.к. грибы в лесах Ялуторовского района)</b>	1
12	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.	1
13	Разнообразие растений на Земле <b>(р.к. Лекарственные растения Тюменской области)</b>	1
14	Растение – живой организм. Работа с гербарием. Практическая работа. <b>(р.к. Разнообразие растений Тюменской области)</b>	1

15	Размножение растений.	1
16	Распространение плодов и семян.	1
17	<b>Проверь себя.</b>	<b>1</b>
18	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	1
19	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. (р.к. <b>Лучшие хлеборобы нашего села</b> )	1
20	Красная книга России. Проект. (р.к. <b>Некоторые растения Тюменской области, занесённые в Красную книгу</b> )	1
21	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	1
22	Разнообразие животных (р.к. <b>Животные нашего края</b> ).	1
23	Животное – живой организм.	1
24	Животное – живой организм.	1
25	Животное – живой организм. Проверь себя	1
26	Поведение животных.	1
27	Беспозвоночные животные.	1
28	Позвоночные животные.	1
29	Позвоночные животные.	1
30	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся (р.к. <b>Ядовитые змеи нашей местности</b> )	1
31	Природное сообщество.	1
32	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	1
33	Заповедники (р.к. <b>Заповедники Тюменской области</b> )	1
34	Проверь себя.	1
	<b>Наша Родина от Руси до России</b>	<b>9</b>
35	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1
36	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	1
37	Московская Русь. Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	1

38	Московская Русь. Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	1
39	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1
40	Пётр I Великий – император России.	1
41	Екатерина II Великая.	1
42	Император Николай II.	1
43	Проверь себя	1
	<b>Как люди жили в старину</b>	<b>10</b>
44	Из истории имён.	1
45	Как выглядели наши предки (р.к. <b>Коренные жители Тюменской области</b> )	1
46	Как в старину трудились наши предки.	1
47	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1
48	Какие предметы окружали русских людей (р.к. <b>Кухонная утварь наших предков-экскурсия в школьный музей</b> )	1
49	Какие предметы окружали русских людей	1
50	Русская трапеза.	1
51	. Во что верили наши предки.	1
52	Принятие христианства на Руси.	1
53	Обобщение по теме. <b>Проверь себя.</b>	1
	<b>Как трудились люди в старину</b>	<b>15</b>
54	Что создавалось трудом крестьянина.	1
55	Труд крепостных крестьян.	1
56	Что такое ремесло.	1
57	Игрушечных дел мастера.	1
58	Маленькие мастера.	1
59	О гончарном ремесле (р.к <b>Ремесленные мастерские Ялutorовской слободы</b> )	1

60	О труде ткачей.	1
61	Русские оружейники	1
62	Первые российские мануфактуры.	1
63	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	.1
64	Железные дороги в России.	1
65	Первые пароходы и пароходство в России.	1
66	Автомобилестроение в России.	1
67	Самолётостроение в России.	1
68	Обобщающий урок. Проверь себя.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	К