

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании
методического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

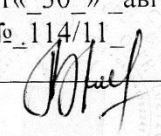
заместителем директора
по УВР



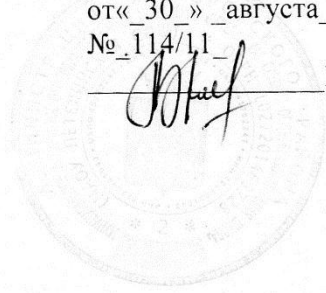
Кошикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от « 30 » августа 2019 г.

№ 114/11


Н.Ю.Вахрушев



Рабочая программа

по математике
класс 3
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов
Квалификационная категория первая

Год составления, 2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
 - понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
- ; • выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Учащийся научится:

владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- владеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений;

- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

- оценивать правильность предъявленных вычислений;
 - сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
 - анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
 - планировать ход решения задачи;
 - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения;
 - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
 - наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
 - ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
 - конструировать указанную фигуру из частей;
 - классифицировать треугольники;
 - распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
 - определять истинность несложных утверждений;
 - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
 - с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты; с помощью учителя и самостоятельно сравнивать, и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
 - переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учащийся научится:

- определять основные устройства компьютера;
- находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др.);
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- набирать текст в среде текстового редактора;
- читать несложные готовые таблицы; заполнять таблицы;
- выполнять основные операции над текстом в среде текстового редактора;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать компьютерные программы для работы;
 - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- самостоятельно, использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации).
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
 - интерпретировать данные в таблицах;
 - читать столбчатые диаграммы;
 - понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

II. Содержание учебного предмета

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «больше», «меньше»

Арифметические действия в пределах 1000

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств.

Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм.

Обозначения: кг, г.

Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр.

Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения.

Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв

. Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия.

Вершины и звенья ломаной.

Замкнутая и незамкнутая ломаная.
 Построение ломаной.
 Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля
 Прямая.
 Принадлежность точки прямой.
 Проведение прямой через одну и через две точки.
 Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Работа с текстовыми задачами.

Задачи на сравнение.
 Задачи на кратное сравнение.
 Практические работы
 Темы: Выполнение деления с остатком с помощью фишек
 Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.
 Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра
 Взвешивание предметов
 Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.
 Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды
 Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания
 круга по его осям симметрии
 Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге
 Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом

Информатика.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
 Компьютер, техника безопасности.
 Основные устройства компьютера.
 Компьютерные программы.
 Операционная система.
 Рабочий стол.
 Сбор информации.
 Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы.
 Описание предметов, объектов, событий, на основе полученной информации. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление.
 Проверка истинности утверждения логических выражений.
 Упорядочение математических объектов.
 Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.
 Таблица.
 Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.
 Таблица как средство описания предметов, объектов, событий.
 Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблиц по тексту, текста в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы.
 Представление информации в таблице, на диаграмме.

III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Числа от 100 до 1000	
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1

2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. Стартовая диагностика	1
4	Компьютер: ТБ. Основные устройства компьютера	1
	Сравнение чисел. Знаки «>», «<»	
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Закономерности.	1
6	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
7	Входная контрольная работа по теме «Вспоминаем пройденное».	1
8	Анализ и коррекция результатов контрольной работы. Единицы длины. (р.к. Сказки родного края в цифрах и задачах)	1
	Единицы длины. Километр, миллиметр.	
9	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. Соотношения между единицами длины.	1
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Практическая работа.	1
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». (р.к. «Территория Тюменской области в цифрах»).	1
	Ломаная	
12	Ломаная. Ломаная и ее элементы.	1
13	Ломаная и ее элементы.	1
14	Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол.	1
15	Длина ломаной. Закономерности. ИКТ	1
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». Проверь себя.	1
	Единицы массы: килограмм, грамм	
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм. (р.к. «История торговли в Ялуторовске»).	1
19	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом	1
20	Измерение массы с помощью весов. Практическая работа. (р.к. «История родного края в цифрах»).	1
21	Решение задач на нахождение массы.	1
22	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм». (р.к. «Животный мир Ялуторовска в цифрах и задачах».	1
23	Сбор информации	1
24	Вместимость и единица - литр. Практическая работа. (р.к. «Интересные математические сведения о реках и озерах родного края»).	1
	Единица вместимости литр	
25	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. Практическая работа. (р.к. «Задачи. Города и села Тюменской области»).	1

	Сложение и вычитание в пределах 1000	
26	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1
27	Сложение в пределах 1000. (р.к. «Цифры в пословицах и поговорках Тюменской области»).	1
28	Устные и письменные приемы сложения.	1
29	Письменные приемы сложения.	1
30	<i>Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы.</i>	1
31	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <u>Математический диктант.</u>	1
32	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча»	1
	Вычисления в пределах 1000	
33	Вычитание в пределах 1000	1
34	Письменные и устные приёмы вычислений	1
35	Решение задач на вычитание в пределах 1000	1
36	Сложение и вычитание в пределах 1000	1
37	<u>Контрольная работа 2</u> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Сочетательное свойство сложения	
39-40	Сочетательное свойство сложения.	2
41	<i>Описание предметов, объектов, событий, на основе полученной информации.</i>	1
	Сумма трёх и более слагаемых	
42	Сумма трёх и более слагаемых.	1
43	Сумма трёх и более слагаемых.	1
44	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». Проверочная работа.	1
	Сочетательное свойство умножения.	
45-46	Сочетательное свойство умножения.	2
47	<i>Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление.</i>	1
	Произведение трёх и более множителей.	

48-49	Произведение трёх и более множителей.	2
50	<u>Контрольная работа 3</u> по теме «Свойства сложения и умножения» 1	1
	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление	
51-52	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	2
53	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление». Проверочная работа.	
	Симметрия на клеточной бумаге	
54	Симметрия на клетчатой бумаге	1
55	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. (р.к. «Геометрические фигуры в орнаментах родного края»).	1
56	Самостоятельная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	1
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1
58	<i>Проверка истинности утверждения логических выражений.</i>	1
59-61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	3
	Верные и неверные предположения (высказывания)	
62	<i>Упорядочение математических объектов.</i>	1
63	Верные и неверные предположения (высказывания). (р.к. «Интересные математические сведения о реке Тобол»).	1
64	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». Математический диктант.	1
	Числовые равенства и неравенства	
65	Числовые равенства и неравенства	1
66	Свойства числовых равенств	1
67	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства»	1
68	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Числовые равенства и неравенства»	1
69	Решение примеров и задач	1
70	<u>Контрольная работа 5</u> по теме «Числовые равенства и неравенства»	1
71	<i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.</i>	1
	Деление окружности на равные части	
72-73	Деление окружности на равные части	2
74	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части»	1
	Умножение суммы на число	
75-76	Умножение суммы на число	2
77	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число»	1
	Умножение на 10 и 100	
78	Умножение на 10 и 100. «Странички для любознательных». (р.к. «Ялutorовск в цифрах»).	1
79	Умножение на 10 и 100.	1
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и 100»	1
	Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4	
81-82	Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4 1	2
83	Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4. Математический диктант	1
84	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4»	1

	Прямая	
85	Прямая	1
86	Таблица.	1
87	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся.	1
	Умножение на однозначное число	
88-89	Умножение на однозначное число	2
90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. (р.к. «Старинные логические задачи Тюменской области»).	1
91	Умножение на однозначное число	1
92	Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.	1
93	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	1
94	Контрольная работа 6 по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»	1
	Измерение времени	
95	Единицы времени	1
96	Решение задач с единицами времени	1
97	Таблица как средство описания предметов, объектов, событий.	1
98	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа	1
99	Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	1
100	Контрольная работа	1
	Нахождение однозначного частного	
101-102	Нахождение однозначного частного	2
103	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного»	1
104	Заполнение таблиц по тексту, текста в таблице	1
105	. Деление с остатком	1
106	Деление с остатком <u>Практическая работа.</u>	1
107-108	Решение задач с остатком	2
109	Деление с остатком. <u>Самостоятельная работа</u>	1
	Деление на однозначное число	
110-111	Деление на однозначное число	2
112	Диаграмма	
113	Деление на однозначное число.	1
114-115	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	2
116	Обобщение по теме «Деление на однозначное число»	1
117	<u>Контрольная работа</u> по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1
118	Чтение столбчатой диаграммы.	1
	Умножение вида: 23 x 40	
119-121	Умножение вида: 23 x 40	3
122	Умножение на двузначное число	3

123	Промежуточная аттестация	1
124	<i>Представление информации в таблице, на диаграмме.</i>	1
125- 126	Устные и письменные приемы умножения	2
127	Устные и письменные приемы умножения. <i>(р.к. «Территория Ялutorовска в цифрах»).</i>	1
128- 135	Деление на двузначное число	8
136	«В одной математической стране».	1
	Итого:	13