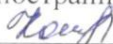



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
иностранного языка

  
Кошелева С.А.  
Протокол № 1  
От 25 августа 2020 г

Согласовано  
с заместителем директора по УВР

  
(Е.Н.Яковлева)  
26 августа 2020 г

Утверждено  
директором школы

  
(А.Б.Комарова)  
Приказ № 90-од от 27.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
немецкого языка  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 «А», «Б», «В» КЛАССОВ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составитель: учитель иностранного языка  
Кошелева Светлана Андреевна

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

\*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

\* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- **Предметные результаты:**
- В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- говорении:
  - Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.
  - Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.
- аудировании:
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ. интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

## **2.Содержание дисциплины**

### 1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Здоровый образ жизни : режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

### 2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

### 3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

### 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

### 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект

«Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5 класс)

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	дата
	<b>КАНИКУЛЫ, ПОКА!</b>	<b>9</b>	
<b>1-2</b>	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	<b>2</b>	
<b>3</b>	Каникулы в Германии	<b>1</b>	
<b>4</b>	Мои летние каникулы	<b>1</b>	
<b>5-6</b>	Система школьного образования в Германии	<b>2</b>	
<b>7</b>	Домашнее чтение	<b>1</b>	
<b>8</b>	Повторение грамматики.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Контроль письменной речи	<b>1</b>	
	<b>КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?</b>	<b>25</b>	
<b>10-11</b>	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	<b>2</b>	
<b>12</b>	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	<b>1</b>	
<b>13</b>	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	<b>1</b>	
<b>14</b>	«Горький шоколад» . М. Преслера	<b>1</b>	
<b>15-16</b>	Повторение грамматики. Прошедшее время глаголов.	<b>2</b>	
<b>17</b>	Комиксы, их смысл.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	<b>1</b>	
<b>19</b>	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	<b>1</b>	
<b>20</b>	Книги, которые я читаю	<b>1</b>	
<b>21</b>	Повторение грамматики. Склонение существительных.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Грамматическое тестирование	<b>1</b>	
<b>23</b>	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	<b>1</b>	
<b>24</b>	Контроль письменной речи	<b>1</b>	

25	Зачем мы читаем книги?	1	
26	О чтении на уроке немецкого языка.	1	
27	Контроль устной речи. Защита проекта «Что читает молодежь?»	1	
28	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1	
29	Интересные сведения из издательств	1	
30	Творчество Г. Гейне	1	
31-32	Повторение грамматики. Сложные предложения.	2	
33	Грамматическое тестирование.	1	
34	Домашнее чтение.	1	
	<b>СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час)</b>	<b>21</b>	
35	Молодежные субкультуры	1	
36	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	
37	Стремление к индивидуальности	1	
38	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	
39	Молодежь в Германии	1	
40	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	
41	Насилие	1	
42	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	
43-44	Конфликты между детьми и родителями	2	
45-46	Наши меты и планы.	2	
47-48	Отцы и дети	2	
49	Современная немецкая юношеская литература	1	
50-51	Проблемы молодёжи	2	
52	Контроль устной речи .Защита проекта «О чем мечтает молодежь?»	1	
53	Домашнее чтение.	1	
54	Повторение грамматики	1	
55	Грамматическое тестирование	1	



	<b>БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ</b>	<b>22</b>	
<b>56</b>	Система образования в Германии. Типы школ	<b>1</b>	
<b>57</b>	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подго- товки в Германии	<b>1</b>	
<b>58</b>	Поиск рабочего места выпускниками школ	<b>1</b>	
<b>59</b>	Наиболее популярные профессии в Германии	<b>1</b>	
<b>60</b>	Наиболее популярные профессии в России.	<b>1</b>	
<b>61-62</b>	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	<b>1</b>	
<b>63</b>	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	<b>1</b>	
<b>64</b>	Планы школьников на будущее	<b>1</b>	
<b>65</b>	Сельскохозяйственные профессии	<b>1</b>	
<b>66</b>	Что важно при выборе профессии?	<b>1</b>	
<b>67</b>	Мои планы на будущее	<b>1</b>	
<b>68</b>	Роботы в различных сферах деятельности	<b>1</b>	
<b>69</b>	Нелегкий путь в мир взрослых	<b>1</b>	
<b>70</b>	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	<b>1</b>	
<b>71</b>	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	<b>1</b>	
<b>72</b>	Контроль устной речи .Защита проекта «Моя будущая профессия?»	<b>1</b>	
<b>73</b>	Домашнее чтение	<b>1</b>	
<b>74</b>	Повторение грамматики	<b>1</b>	
<b>75</b>	Грамматическое тестирование	<b>1</b>	
	<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?</b>	<b>26</b>	
<b>76</b>	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	<b>1</b>	
<b>77</b>	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	<b>1</b>	

78	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	
79	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	
80	Телевидение: «за» и «против»	1	
81	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	
82	Интернет как помощник в учебе	1	
83	Радио	1	
84	Школьная газета - СМИ в школе	1	
85	Роль средств СМИ в нашей жизни	1	
86	Мнения различных людей о СМИ	1	
87	Контроль устной речи .Защита проекта «СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?»	1	
88	Домашнее чтение	1	
89	Повторение грамматики	1	
90	Грамматическое тестирование	1	
91	Культура чтения в Германии и России	1	
92	«Когда мы вырастем»	1	
93	Домашнее чтение	1	
94	Моя визитная карточка. Повторение.	1	
95	Моя школа Повторение устной темы.	1	
96	Мой поселок и область, где я живу. Повторение устной темы.	1	
97	Россия- моя Родина. Повторение устной темы.	1	
98	Немецкоязычные страны. Повторение устной темы.	1	
99	Берлин-столица Германии. Повторение устной темы.	1	
100	Мои планы на будущее.	1	
101	Чтение художественного текста.	1	
102	Просмотр и обсуждение фильма «Достопримечательности Германии. »	1	

